



Guía Docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Mercado de Trabajo na Perspectiva Histórica		Código	650G01038
Titulación	Grao en Ciencias Empresariais			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Economía			
Coordinación	González López, Tamara	Correo electrónico	tamara.gonzalez.lopez@udc.es	
Profesorado	González López, Tamara	Correo electrónico	tamara.gonzalez.lopez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Análise das características e funcionamento interno do mercado de traballo cunha perspectiva histórica, prestando especial atención ao da economía española. Estudaranse, entre outros, aspectos teóricos, históricos, conceptuais, metodolóxicos e institucionais, tendo en conta que o traballo non só representa unha peza fundamental da función de produción senón tamén unha parte esencial das estruturas sociais, a distribución do valor económico creado e a transmisión do recoñecemento colectivo cunha visión de longo prazo.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	CE1 - Aprender a aprender, por exemplo, cómo, cándo, ónde novos desenvolvementos persoais son necesarios.
A3	CE3 - Comprender detalles do funcionamento empresarial, tamaño de empresas, rexións xeográficas, sectores empresariais, vinculación con coñecemento e teorías básicas.
A5	CE5 - Comprender a tecnoloxía nova e existente e o seu impacto para os novos/futuros mercados.
A9	CE9 - Comprender os principios éticos, identificar as implicacións para as organizacións empresariais, deseño de escenarios.
A11	CE11 - Definir criterios de acordo de cómo unha empresa é definida e vincular os resultados coa análise do entorno para identificar perspectivas.
A17	CE17 - Identificar o impacto dos elementos micro e macroeconómicos na organización empresarial.
A19	CE19 - Identificar novos desenvolvementos de organizacións empresariais para afrontar con éxito o entorno cambiante.
A20	CE20 - Identificar e operar o software adecuado. Diseñar e implementar sistemas de información.
A21	CE21 - Identificar e utilizar as ferramentas adecuadas de matemáticas e estatística.
A22	CE22 - Planificar e xestionar os recursos humanos das organizacións.
A24	CE24 - Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.
B1	CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
B2	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
B3	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B4	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado.
B5	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B6	CG1 - Que os estudantes formados sexan profesionais versátiles, capacitados tanto de iniciar o seu propio negocio como de desempeñar labores de deseño, planificación, organización, xestión, asesoramento e avaliación nas áreas e departamentos contables, financeiros e fiscais de organizacións empresariais, con especial referencia ás pequenas e medianas empresas.



B7	CG2 - Que os estudantes posúan unha elevada capacitación metodolóxica de xestión e tratamento da información que lles proporcione vantaxes competitivas, non só no seu labor profesional, senón nunha sociedade global en permanente transformación. Para iso, o Grao debe estar dotado dun axeitado nivel de interdisciplinidade, transversalidade e integración nas súas materias.
B8	CG3 - Que os estudantes presten especial atención aos cambios que, tanto en conceptos, coma en metodoloxía ou en aplicacións, implican no mundo empresarial as novas tecnoloxías da información e as comunicacións. Así mesmo deben poder obter e actualizar os coñecementos específicos que teñan como base a aparición de novas leis e regulamentos que afecten ao mundo fiscal, financeiro ou contable.
B9	CG4 - Que os estudantes integren a aprendizaxe na súa vida e no seu labor profesional, a través da metodoloxía de ensino que lles achega o Grao, o cal lles proporciona unha formación básica xeral que servirá como puntal para a formación continua ao longo da vida.
B10	CG5 - Que os estudantes teñan unha perspectiva integral e destreza no manexo dos conceptos, técnicas e ferramentas empregados en cada unha das diferentes áreas funcionais, con especial referencia ás contables, financeiras e fiscais da empresa; así como entender as relacións que existen entre elas e cos obxectivos xerais da organización. Todo iso tendo en conta os principios de sustentabilidade e responsabilidade social das mesmas.
B11	CG6 - Que os estudantes saiban identificar e anticipar oportunidades, asignar recursos, organizar a información, realizar asesoramento fiscal e contable, control orzamentario, xestión de tesouraría, auditorías de contas e temas concursais (suspensións de pagamentos e quebras), tomar decisións en condicións de incerteza e avaliar resultados.
B12	CG7 - Que os estudantes sexan capaces de liderar proxectos nas áreas de valoración da empresa, de dirección estratéxica e financeira; deben poder entender a información contable das empresas co fin de obter conclusións e realizar predicións tanto sobre rendementos coma sobre riscos futuros.
B13	CG8 - Que os estudantes identifiquen os requisitos legais da información financeira aos que a empresa debe enfrontarse.
B14	CG9 - Que os estudantes manifesten respecto aos dereitos fundamentais e de igualdade entre homes e mulleres, o respecto e a promoción dos Dereitos Humanos e os principios de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con discapacidade.
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	CT2 - Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	CT4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	CT7 - Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	CT8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	Apreciar o papel desempeñado polos factores económicos e os factores institucionais nos procesos de desenvolvemento económico	A1 A3 A17	B9
Coñecer e entender a realidade económica internacional e española, as súas transformacións no longo prazo, os sectores produtivos, e as institucións económicas e a súa evolución	A1 A3 A11 A17 A22	B3 B7	
Establecer comparacións entre os diferentes mercados de traballo ao longo do tempo e dos países	A11 A19		



Apreciar como as diferenzas nos ámbitos culturais, legais, políticos, sociais... etc afectaron ao funcionamento dos mercados de traballo e os dereitos dos traballadores e o seu benestar.	A11 A19		
Axudar a entender a orixe e persistencia das desigualdades socio-económicas entre os diferentes países	A3		C6 C8
Mostrar a existencia dunha realidade laboral plural, diversa e dinámica, que non pode aprenderse cunha teoría ou un modelo universal			C4
Comprender como o factor traballo reaccionou ante os cambios nos mercados, as tecnoloxías e as institucións dende unha perspectiva de longo prazo	A3 A5 A11 A17	B8	C7
Capacidade de expresión, oral e escrita		B1 B4 B5	C1 C2
Capacidade de busca, selección e elaboración de información	A24	B13	C6
Capacidade de aplicación dos coñecementos adquiridos a través da interpretación do material estatístico, gráfico e documental		B2 B10	C3 C6
Destreza na aplicación de técnicas cuantitativas para o tratamento de repertorios estatísticos	A1		C4
Avaliar o comportamento, a cultura e a estratexia das empresas	A20 A21 A24	B11	
Estimular o desenvolvemento do afán de superación e liderado, favorecendo a capacidade de convicción e de aceptación dos puntos de vista dos demais	A21		
Potenciar a creatividade e a innovación		B6 B12	C1 C4 C6
Fomentar a iniciativa persoal e emprendedora			C5 C7
Asumir responsabilidades á hora de lograr unha aprendizaxe e un desenvolvemento persoal e profesional (Planificación do Desenvolvemento Persoal)	A1		C3 C7
Contribuír ao recoñecemento da diversidade e a multiculturalidade		B14	C4
Facilitar o desenvolvemento dun compromiso ético	A9		C4
Comprender a evolución do mercado de traballo desde unha perspectiva de xénero		B14	C6 C8

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1. Aspectos metodolóxicos e conceptuais do mercado de traballo	-
TEMA 2. Traballo e traballadores nos inicios da industrialización	-
TEMA 3. A evolución do mercado de traballo durante a II Revolución Industrial	-
TEMA 4. Os mercados de traballo dende a Idade Dourada do Capitalismo até a actualidade	-
TEMA 5. O mercado de traballo na economía española: peculiaridades, tendencias e transformacións	-

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A5 A9 B8 B13 C7	1	1	2
Sesión maxistral	A3 A11 A17 A22 B6 B10 B14	17	28	45
Presentación oral	C1 C2	3	10	13
Lecturas	A1 C5 C8	0	16	16
Obradoiro	A20 B1 B4 B5 B9 B11 C3 C4 C6	10	5	15
Traballos tutelados	A1 A3 A5 A17 A19 B3 B4 B5 B8 B10 C1 C3 C4 C6	3	15	18
Seminario	A1 A3 A5 A9 A11 B1 B4	4	0	4
Proba mixta	A24 A22 A21 A19 A17 A11 A9 A5 A3 A1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1	3	30	33
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	A profesora presentará a materia ao estudante e, se fose o caso, avaliará os seus coñecementos previos
Sesión maxistral	A profesora explicará contenidos básicos da materia
Presentación oral	O/A estudante deberá expor oralmente o progreso das distintas partes do traballo a realizar durante o curso. Este proceso tamén servirá para compartir dúbidas e aprender a realizar o futuro traballo fin de grao. Ao final do curso asignaranse sesións específicas para a exposición oral do traballo completo do curso por parte de cada alumno.
Lecturas	O/A estudante realizaraas sobre aspectos do temario da materia. A profesora seleccionará lecturas específicas para o seu traballo e debate na aula.
Obradoiro	Estes obradoiros servirán para comentar as lecturas programadas ou calquera contido do curso. Nestes obradoiros exporanse e comentaranse os pasos a seguir para desenvolver o traballo do curso. Poderán ser obxecto de seminarios, debates ou posta en común.
Traballos tutelados	Traballo sobre o mercado de traballo que requerirá do uso de bibliografía especializada.
Seminario	Sesións sobre temas concretos da evolución do mercado de traballo que poden ser impartidos por especialistas.
Proba mixta	Proba escrita sobre os coñecementos teóricos e prácticos adquiridos sobre a materia. Trátase dos exames oficiais da materia, durante os períodos de exames.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	O alumnado pode recibir unha atención personalizada para resolver as súas dúbidas sobre a materia e reforzar a súa aprendizaxe autónoma mediante o seguimento e supervisión das diferentes actividades programadas. Esta atención realizarase presencialmente no despacho (previa solicitude), mediante titorías programadas coa aplicación Teams ou a través do correo electrónico institucional.
Obradoiro	
Traballos tutelados	



Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	A24 A22 A21 A19 A17 A11 A9 A5 A3 A1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 C1	Unha ao final do curso. Realizarase en período de exames	30
Presentación oral	C1 C2	Presentación e defensa do traballo tutelado realizado.	10
Obradoiro	A20 B1 B4 B5 B9 B11 C3 C4 C6	Debate e análise crítica sobre varias lecturas programadas ao longo do curso	30
Traballos tutelados	A1 A3 A5 A17 A19 B3 B4 B5 B8 B10 C1 C3 C4 C6	Traballo sobre un aspecto do mercado laboral.	30

Observacións avaliación

Normativa de avaliación:

Para superar a materia, débese obter como mínimo 50 puntos dos 100 totais. Está prohibido acceder á aula do exame/probas con calquera dispositivo que permita a comunicación co exterior e/ou a almacenaxe de información. É preciso que cada alumno que desexa realizar as probas se identifique correctamente co DNI na aula na que se realiza a proba. Cualificación de Non Presentado: a cualificación de non presentado corresponde ao estudante cando só participe en actividades que teñan unha ponderación igual ou inferior ao 30% sobre a cualificación final, con independencia da cualificación acadada. Segunda oportunidade e convocatoria adiantada: para a segunda oportunidade e para a convocatoria adiantada, mantéñense as cualificacións da avaliación continua (obradoiros, traballo e presentación oral), obtidas no primeiro cuatrimestre e engádense a nota do xame da segunda oportunidade ou da adiantada, segundo corresponda. Porén, se o desexa, o/a estudante pode substituír a cualificación da avaliación continua (obradoiros, traballo e presentación oral =70% da nota) pola realización de dúas probas complementarias ao exame: unha sobre o contido dalgunha das lecturas traballadas nos obradoiros (35% da nota final) e outra sobre a análise dun cadro ou gráfico relacionado cos contidos desenvolto na clase (35% de la nota final). De optar por esta segunda posibilidade, a nota obteida substituirá en todo caso (sexa superior ou inferior) á cualificación obtida no curso na parte da avaliación continua. A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario. Dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia: todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC. Outras observacións e recomendacións: Nas primeiras semanas, comunicarase ao estudantado o calendario de obradoiros e defensa dos traballos. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia solicitarase en formato pdf a través da plataforma Moodle nas condicións que o profesorado indicará ao comezo do curso.

Fontes de información

Bibliografía básica	Bibliografía básica: Arenas Posadas, Carlos (2003), Historia Económica del Trabajo (siglos XIX y XX), Tecnos, Madrid. Aizpuru, Mikel y Rivera, Antonio (1994), Manual de historia social del trabajo, Siglo XXI, Madrid.
----------------------------	--



Bibliografía complementaria	<p>Na páxina web de moodle, colgaráanse as lecturas obrigatorias correspondentes a cada tema, que se debaterán en clase como parte da materia de exam.</p> <p>Bibliografía complementaria: Addison, J. T. y Welfens, P. J. (1998): Labor markets and social security : wagecosts, social security financing and labor market reforms in Europe . Berlin:Springer. Aldcroft, D. H. (2003): Historia de la economía europea, 1914-2000, Barcelona, Crítica. Alonso Benito, L. E. (1999): Trabajo y ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial . Madrid, Editorial Trotta. Alonso Olea, Manuel. (1987): De la servidumbre al contrato de trabajo , Madrid :TecnosAuer, P. [ed.] (2001): Changing labour markets in Europe: the role of institutions and policies . Geneva: International Labour Office. Babiano Mora, J. (1998): Paternalismo industrial y disciplina fabril en España (1938-1958) . Madrid: CES. Baldwin, P. (1992): La política de solidaridad social. Bases sociales del Estado del bienestar europeo, (1875-1975). Madrid, MTSS Borderías, C. y López Guallar, P. (2001), La teoría del salario obrero y la subestimación del trabajo femenino en Idefonso Cerdà , Quaderns del Seminari d'Historia de Barcelona, monográfico nº 5, Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona. Borderías, Cristina (2007): Género y políticas del trabajo en la España contemporánea: 1836-1936 , Barcelona :Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona :Icaria Carreras, A. y Tafunell, X. Historia económica de la España contemporánea, Barcelona, Crítica. Castillo, S. (1996). El Trabajo a través de la historia?. Asociación de Historia Social. Comín, F., Hernández, M. y Llopis, E. (eds.), (2005), Historia económica mundial. Siglos X-XX , Barcelona, Crítica. Coriat, Benjamín (1982): El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa, Madrid, Siglo XXI. Cruz Artacho, S. y Ponce Alberca, J. (coord.) (2011), El mundo del trabajo en la conquista de las libertades , Universidad de Jaén, Jaén. CRUZ, R. Y PÉREZ LEDESMA, M. (1997), Cultura y movilización en la España contemporánea , Madrid, Alianza Editorial. Dunlop, John T. Walter Galenson (1985): El Trabajo en el siglo XX , Madrid : Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Ehmer, J. C. L. (2009): The idea of work in Europe from antiquity to modern times , Farnham : Ashgate Espina, Á. (1982): ¿La participación femenina en la actividad económica. El caso español? , en R. Conde [Comp.], Familia y cambios social en España , pp. 283-349. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Espina, Á. (2005): ¿¿Existe un modelo europeo de empleo? El proceso de Luxemburgo?, Boletín ICE , 820, pp. 123-167. Fernández Fernández, Melchor y Víctor Montuega Gómez (coordinadores) (2009): El mercado de trabajo en España : otros aspectos relevantes, Santiago, Lóstrego Fina Sanglas, L. (2001): Mercado de trabajo y políticas de empleo , Madrid: CES. Fina Sanglas, L., González de Lena, F. y Pérez Infante, J. I. (2001): Negociación colectiva y salarios en España . Madrid: CES. Frau Llinares, M. J. (1998). El trabajo de las mujeres: entre la producción y la reproducción. Universidad de Alicante. Gallego Abaroa, Elena (2010): Historia breve del mercado de trabajo : de los orígenes a J.M. Keynes, Madrid : Ecobook Gálvez Muñoz, L. (2010): ¿Paro sin seguro de desempleo: la lucha contra la desocupación durante el primer franquismo (1939-1961)?, Revista de la Historia de la Economía y de la Empresa , 4, pp. 251-284. Gálvez Muñoz, L. y Rodríguez Modroño, P. (2005): ¿Rigidez y flexibilidad en los mercados de trabajo en España. Una visión de largo plazo?, Temas Actuales de Economía , vol. 1, pp. 199-234. Gómez, S., Contreras, I. y Gracia, M. D. (2009): Las reformas laborales en España y su impacto real en el mercado de trabajo en el período 1985-2008 . Navarra: IESE. Hepple, Boband Bruno Veneziani (ed.) (2004): The transformation of labour law in Europe : a comparative study of 15 countries, 1945-2004 Hobsbawm, E. (2005): Historia del siglo XX (1914-1991), Barcelona, Crítica. Hobsbawm, E. J. (1987): El Mundo del trabajo estudios históricos sobre la formación y evolución de la clase obrera , Barcelona : Crítica. Lind, J., Knudsen, H. y Jørgensen, H. [ed.] (2004): Labour and employment regulation in Europe . Brussels: Peter Lang. Linden, M. van der. (2006): Historia transnacional del trabajo, Alzira (Valencia) : Centro Francisco Tomás y Valiente UNED : Fundación Instituto de Historia Social, D.L. Malo de Molina, J. L. (1984): El mercado de trabajo y la estructura salarial el caso español, 1963-1975 . Madrid: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social Malo, M. A. (2005): ¿La evolución institucional del despido en España: una interpretación en términos de un accidente histórico?, Revista de Historia Económica , vol. XXIII (1), pp. 83-115. Miguélez, F. y Prieto, C. [dir.] (1999): Las relaciones de empleo en España . Madrid: Siglo XXI. Molinero, C. e Ysàs, P. (1998): Productores Disciplinados y Minorías Subversivas Clase Obrera y Conflictividad Laboral en la España Franquista . Madrid: Siglo XXI. Moulier-Boutang, Yann. (2006): De la esclavitud al trabajo asalariado, Tres Cantos (Madrid), Akal Pérez Ledesma, M. y Cruz Martínez, R. (1997), Cultura y movilización en la España contemporánea, Madrid, Alianza Editorial. Pollard, S. (1991): La conquista pacífica. La industrialización de Europa, 1760-1970, Pons J. y Silvestre, J. (coords.) (2010), Los orígenes del estado de bienestar en España: los seguros de accidente, vejez, desempleo y enfermedad, Prensas Universitarias de Zaragoza. Prados de la Escosura, L. (2003): El progreso económico de España (1850-2000). Madrid: Fundación BBVA. Prieto, Carlos (1994): Los trabajadores y sus condiciones de trabajo,</p>
------------------------------------	--



Madrid: Ediciones HOAC Recio, A (1997), Trabajo, personas, mercados. Manual de economía laboral, Icaria-Fuhem, Barcelona.

Reich, Michael (2010): Labor in the era of globalization , New York : Cambridge University Press

Rial García, S. M. (2009): O traballo das mulleres na Galicia rural do Antigo Réxime. Universidad de Santiago de Compostela.

Rial García, S. M. (1995): Las mujeres en la economía urbana del antiguo régimen: Santiago durante el siglo XVIII. Edicións do Castro.

Ritter, G. A. (1991): El estado social, su origen y desarrollo en una comparación internacional, Madrid, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social

Rodríguez Labandeira, J. (1991): El trabajo rural en España (1876-1936). Madrid.

Ruesga, S. M., Valdés Dal-Ré, F. y Zulfiaur, J. M. (2005): Transformaciones laborales en España. A XXV años de la promulgación del Estatuto de los Trabajadores . Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Salort i Vives, S. (2012): Revoluciones industriales, trabajo y Estado de bienestar. La gran ruptura mundial contemporánea, Madrid: Sílex

Sarasúa, Carmen (2005): Trabajo y trabajadores en la España del siglo XIX., Working Papers (Universitat Autònoma de Barcelona. Unitat d'Història Econòmica), N.º. 7

http://www.h-economica.uab.es/wps/2005_07.pdf

Sarasúa, Carmen y Lina Gálvez (eds.) (2003): Privilegios o eficiencia? mujeres y hombres en los mercados de trabajo, Publicación Alicante: Universidad de Alicante, 2003

Serrano Martínez, Á. y Malo de Molina, J.L. (1979): Salarios y Mercado de Trabajo en España . Madrid: H. Blume.

Silver, B. J. (2005): Fuerzas de trabajo: los movimientos obreros y la globalización desde 1870 , Madrid, Akal.

Soto Carmona, A. (1989): El trabajo industrial en la España contemporánea, 1874-1936. Barcelona; 1989.

Tilly, CH. (2008), Los movimientos sociales, 1768-2008: desde sus orígenes , Crítica, Barcelona.

Toharia, L. (1983), El mercado de trabajo: teorías y aplicaciones, Alianza Universidad, Madrid.

Toharia, L. [dir.] (1998): El mercado de trabajo en España . Madrid: Mc Graw-Hill.

Tortella, G. (2005), Los orígenes del siglo XX. Un ensayo de historia social y económica contemporánea, Madrid, Taurus.

Vilar Rodríguez, M. (2009): Los salarios del miedo. Mercado de trabajo y crecimiento económico en España durante el franquismo. Santiago de Compostela: Fundación 10 marzo.

Vilar Rodríguez, M. (2012): ?De aquella sarenas estos lodos: el mercado de trabajo en España desde una perspectiva histórica?, Revista Galega de Economía 21, 1

Villares, R. (ed.) (2007): O mundo do traballo en Galicia, Santiago, FEUGA



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

O alumnado terá a obriga de consultar con regularidade a páxina de moodle da materia, pois será a vía que o/a docente utilizará para subir información sobre todos os aspectos relacionados coa materia. Ademais, o estudantado deberá subir unha foto actualizada ao perfil do moodle para a súa correcta identificación. A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia serán solicitados en formato virtual e/ou soporte informático. A entrega realizarase a través de Moodle en formato dixital, sen necesidade de imprimilos. Esta materia esta deseñada tamén para que os estudantes poidan mellorar a súa preparación de cara á elaboración e presentación do traballo de fin de grao. Nesta materia, débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores de sostibilidade e nos comportamentos persoais e profesionais. Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas; de igual xeito, influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade. Facilitarase a plena integración do alumnado que, por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías