



Guía Docente

Datos Identificativos				
			2024/25	
Asignatura (*)	Aprendizaxe, cognición e conduta		Código	652438003
Titulación	Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Fernandez, Maria angeles	Correo electrónico	maria.angeles.gonzalez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	O obxectivo desta materia é ofrecer os principais avances da psicoloxía cognitiva na investigación da aprendizaxe, especialmente da aprendizaxe asociativa, considerando as súas aplicacións tanto ao ámbito educativo coma da saúde.			

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A5	Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.
A8	Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.
A12	Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.
B1	Capacidade de análise e síntese.
B6	Razoamento crítico.
B8	Aprendizaxe autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.	AI5		
Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.	AI8		
Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada	AI12		
Capacidade de análise e síntese		B11	
Razoamento crítico		B16	
Aprendizaxe autónoma.		B18	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida			CM3
Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse			CM6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade			CM8

Contidos



Temas	Subtemas
Tema 1: Introducción	
Tema 2: Sistemas reflexos (A Reacción de Orientación)	Teorías Investigación Aplicacións
Tema 3: Condicionamento e conciencia	Condicionamento clásico Condicionamento instrumental Técnicas e preparacións experimentais
Tema 4: Aprendizaxe da non-continxencia (Indefensión Aprendida)	Aspectos teóricos Achados empíricos Aplicacións ao ámbito educativo e da saúde
Tema 5: Aprendizaxes complexas: Aprendizaxe observacional	Aspectos teóricos Procedementos de intervención baseados na Aprendizaxe Observacional

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	A5 A8 A12 B6	1	16	17
Lecturas	B1 B8	13	26	39
Sesión maxistral	C3 C6 C8	7	7	14
Atención personalizada		5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Preguntas de tipo test, con catro posibles opcións de resposta. Sempre haberá unha soa opción correcta
Lecturas	Lectura e profundización sobre algún aspecto dun tema presentado pola profesora
Sesión maxistral	Exposición e desenvolvemento dos contidos teóricos e achados empíricos fundamentais da materia, apoiada en medios audiovisuais. Ao final do tema propiciarase o diálogo co estudiantado sobre os contidos tratados

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Proba obxectiva Lecturas	A orientación individualizada para a proba obxectiva, tanto ao alumnado asistente as clases presenciais como ao que teña "recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia", se levará a cabo a través das titorías. Atención personalizada, orientando e supervisando o traballo en estas actividades ao longo do curso. Atención en grupo para aclarar dúbidas nas crases presenciais, e individual en titorías para quen expoña contidos ou desexe máis información.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Sesión maxistral	C3 C6 C8	Considerarase a asistencia, actitude e participación nas sesións maxistrais (clases teóricas)	10
Proba obxectiva	A5 A8 A12 B6	Proba que consta dunhas 20-30 preguntas de tipo test, con catro posibles opcións. Só unha das opcións será correcta.	60
Lecturas	B1 B8	Os alumnos elaborarán un traballo ou "resumo crítico" do tema 4 (Aprendizaxe da non-continxencia: Indefensión aprendida). Terase en conta o contido e a exposición deste, ata un 30% da calificación final (ata un 20% o traballo en sí, ata o 10% á súa exposición).	30

Observacións avaliación

?Alumnado con recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia?.: quen se atope nesta situación poderá:

a) optar igualmente pola realización do traballo (que se valora con ata 2 puntos) e incorporar a parte da avaliación que se otorga por asistencia e exposición do traballo á puntuación do examen (é decir, a proba obxectiva constituiría entón o 80%, 8 puntos), ou,b) derivar o 100% da calificación da puntuación obtida no examen (proba obxectiva: 10 puntos).Implicacións da fraude académica na realización das probas ou actividades de avaliación: A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Marcos, J. L. (2007). Sistemas Reflejos: Investigación y aplicaciones. A Coruña. Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña - Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Editorial Universitas - Lovibond, P. F. y Shanks, D. R. (2002). The role of the awareness in pavlovian conditioning: empirical evidence and theoretical implications. <i>Jornal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes</i>
Bibliografía complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice-Hall - Lang, P. J., Simons, R. F. y Balaban (Eds) (1997). Attention and orienting: sensory and motivational processes. Mahwah, NJ: Erlbaum - Dawson, M. E., Schell, A. M. y Böhmelt, A. H. (Eds.) (1999). Startle modification: implications for neuroscience, cognitive science, and clinical sciencie. New York. Cambridge University Press - () . .

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicolóxicos básicos/652G04002

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicoloxía da memoria/652438004

Materias que continúan o temario

Observacións

Ninguna observación

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías