



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Biopsicología | Código | 652438010 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicología Aplicada | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Obligatoria | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | Fernandez Garcia, Rosa Maria | Correo electrónico | rosa.fernandez@udc.es | |
| Profesorado | Fernandez Garcia, Rosa Maria | Correo electrónico | rosa.fernandez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El estudio de la biopsicología supone un nexo de unión entre dos disciplinas: la psicología y la biología. En este sentido, supone el estudio de la conducta y de los procesos mentales de los individuos atendiendo a sus componentes biológicos. Este acercamiento al estudio del comportamiento humano no pretende explicar por sí solo la totalidad del mismo, ni obviar el papel que desempeñan otros factores. Por el contrario, pretende dar una visión del comportamiento que ha de ser entendida dentro de una perspectiva más global. Esta asignatura se imparte en español pero los estudiantes internacionales recibirán tutorías en inglés. El material didáctico estará disponible en inglés. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos. |
| A2 | Saber identificar los factores personales, psico-sociales y/o educativos que pueden poner en riesgo a salud de las personas. |
| A3 | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, las hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión. |
| A7 | Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas. |
| A8 | Conocer las bases para establecer hipótesis respecto de un caso concreto y, a partir de las mismas, saber deducir enunciados contrastables. |
| A12 | Adquirir un conocimiento teórico básico sobre el estado del arte en las diferentes áreas implicadas en la psicología aplicada. |
| A13 | Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico. |
| A18 | Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales. |
| A19 | Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología Aplicada. |
| B1 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B2 | Capacidad de organización y planificación. |
| B3 | Trabajo en equipo. |
| B6 | Razonamiento crítico. |
| B8 | Aprendizaje autónomo. |
| B10 | Motivación por la calidad. |
| B11 | Resolución de problemas. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |



| | |
|----|---|
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título | | |
| G1, G2, G3, G6, G8, G10 | AI1 AI2 AI3 AI7 AI12 AI18 | BI1 BI2 BI3 BI6 BI8 BI11 | CM3 CM6 CM7 |
| G1, G2, G3, G6, G8, G10 | AI1 AI2 AI3 AI7 AI8 AI12 AI13 AI18 AI19 | BI1 BI2 BI3 BI6 BI8 BI10 BI11 | CM1 CM2 CM3 CM4 CM6 CM7 CM8 |
| G1, G2, G3, G6, G8, G10 | AI1 AI2 AI3 AI7 AI8 AI12 AI13 AI18 | BI1 BI2 BI3 BI6 BI10 BI11 | CM1 CM2 CM3 CM4 CM6 CM7 CM8 |
| E1,E2,E3,E7,E8,E12,E13,E18,E19 | AI1 AI12 AI13 AI18 | BI1 BI2 BI3 BI6 BI11 | CM1 CM2 CM3 CM6 CM7 CM8 |
| E1,E2,E3,E7,E8,E12,E13,E18,E19 | AI1 AI2 AI3 AI7 AI12 AI18 | BI1 BI2 BI3 BI6 BI8 BI11 | CM1 CM2 CM3 CM6 CM8 |
| E1,E2,E3,E7,E8,E12,E13,E18,E19 | AI1 AI2 AI3 AI12 AI18 | BI1 BI2 BI3 BI6 BI8 | CM1 CM2 CM3 CM6 CM7 CM8 |



| | | | |
|------------------------|----------------------------|---|--------------------------|
| N1, N3, N4, N6, N7, N8 | AI1 AI12 AI18 | B11 B12 B13 B16 B18 B110 | CM1 CM3 CM6 CM8 |
| N1, N3, N4, N6, N7, N8 | AI1 AI8 AI12 AI13 | B11 B12 B13 B16 B18 | |
| N1, N3, N4, N6, N7, N8 | AI1 AI12 AI13 | B11 B12 B13 B16 B18 | |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | Subtema |
| TEMA 1. Introducción al sistema nervioso | Células del sistema nervioso: neuronas y glía. Estructura del sistema nervioso. Características generales. Plasticidad cerebral |
| TEMA 2. Biología celular del sistema nervioso | Neurofisiología de la neurona. Potencial de membrana. Potencial de acción. Conducción del potencial de acción. |
| TEMA 3. Neuroquímica de la transmisión sináptica | La sinapsis. Tipos de sinapsis, elementos de la sinapsis, transmisión del impulso nervioso, potenciales postsinápticos, integración neuronal, autorreceptores. |
| TEMA 4: Neurotransmisores y neuromoduladores | Acetilcolina, monoaminas, aminoácidos, lípidos. Farmacología de la sinapsis |
| TEMA 5: Desarrollo del sistema nervioso | Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico, partes y funciones |
| TEMA 6: Plasticidad neuronal. | Cómo el cerebro aprende del ambiente. |

| Planificación | | | | |
|----------------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Presentación oral | A1 A2 A3 A7 A8 A12 A13 A18 A19 B1 B2 B3 B6 B8 C4 | 9 | 18 | 27 |
| Análisis de fuentes documentales | A3 A18 B10 C1 C2 | 2 | 4 | 6 |
| Lecturas | A13 B11 C3 C6 C7 | 1 | 10 | 11 |
| Sesión magistral | A7 A8 C8 | 7 | 14 | 21 |
| Prueba objetiva | A12 | 2 | 4 | 6 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|----------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Presentación oral | Elaboración y exposición de un trabajo individual, relacionado con el programa |
| Análisis de fuentes documentales | Análisis de los últimos avances científicos mediante la búsqueda bibliográfica |
| Lecturas | Bibliografía relacionada con los temas de la asignatura |



| | |
|------------------|--|
| Sesión magistral | Clases magistrales acompañadas de medios y recursos didácticos |
| Prueba objetiva | Prueba objetiva de preguntas tipo test, con respuestas verdadero-falso |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|----------------------------------|--|
| Análisis de fuentes documentales | ? Correo electrónico: Diariamente. De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los trabajos tutelados. |
| Lecturas | ? Moodle: Según la necesidad del alumnado. |
| Presentación oral | - De 1 a 2 sesiones semanales (o más, dependiendo de las necesidades del alumnado) para el seguimiento y apoyo en la realización de los trabajos tutelados. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado a las necesidades de aprendizaje del alumnado para desarrollar el trabajo de la materia. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|----------------------------------|--|--|--------------|
| Prueba objetiva | A12 | Preguntas tipo test | 70 |
| Análisis de fuentes documentales | A3 A18 B10 C1 C2 | Búsqueda y análisis del trabajo de investigación | 10 |
| Lecturas | A13 B11 C3 C6 C7 | Bibliografía recomendada | 10 |
| Presentación oral | A1 A2 A3 A7 A8 A12 A13 A18 A19 B1 B2 B3 B6 B8 C4 | Trabajo personal de uno de los temas | 10 |

Observaciones evaluación

| |
|--|
| <p>La calificación será el resultado de los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? Asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas, y especialmente a estas últimas ? Calidad de los trabajos tutelados o proyectos de investigación (planificación, elaboración, redacción y análisis de conclusiones) ? Prueba objetiva ? Evaluación de otras actividades formativas empleadas, hasta completar la calificación total |
|--|

Fuentes de información

| | |
|-----------------------|---|
| Básica | <ul style="list-style-type: none"> - J P J Pinel (2007). Biopsicología. PEARSON EDUCACION SA - Kolb Whishaw (2006). Neuropsicología humana. panamericana - P J Corr (2008). Psicología Biologica. McGraw-Hill Interamericana |
| Complementaria | |

Recomendaciones

| |
|--|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías