



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|----------|---------|
| Asignatura (*) | Investigación-acción e innovación educativa | Código | 652439006 | | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 3 | |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>Con esta materia pretendemos que los alumnos y alumnas diseñen y se involucren en un proceso de investigación-acción que les permita conocer, comprender y discutir críticamente los fundamentos, dilemas y desafíos que representa este tipo de investigación para la innovación educativa en la dirección del cambio social. Para ello será necesario abordar críticamente el análisis y discusión de documentos de diversa índole, así como de prácticas de los diferentes participantes en los escenarios que se investigan, incluidas las de propio investigador o investigadora.</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A2 | Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| A3 | Ser capaz de concibir, deseñar ou poñer en práctica e adoptar un proceso substancial de investigación con rigor científico e de comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que a sustentan- a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades; seguindo as pautas do método científico e dos procesos de investigación desenvolto acordos a determinadas metodoloxías de investigación cualitativa, cuantitativa e orientadas ó cambio e á innovación. |
| A4 | Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan. |
| A5 | Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma. |
| A8 | Ser capaz de fomentar, en contextos académicos e profesionais, o avance tecnolóxico, social ou cultural dentro dunha sociedade baseada no coñecemento, a innovación nos procesos educativos, a avaliación e o cambio. |
| A11 | Ser capaz de planificar e desenvolver unha investigación seguindo os pasos do método científico, utilizando os diferentes métodos de acordo co problema a resolver e aplicando as técnicas de recollida e análise de datos mediante a utilización dos recursos informáticos como ferramentas para a análise de datos. |
| A12 | Deseñar e realizar investigacións educativas tanto con metodoloxías cuantitativas como cualitativas para identificar problemas e necesidades. |
| A17 | Xerar coñecementos e capacidades científicas para elaborar proxectos de innovación educativa que incrementen a xustiza social nos ámbitos do xénero, a multiculturalidade, a discapacidade, a clase social e a identidade asociada a calquera característica humana. |
| A22 | Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ó ensino das ciencias, tanto na investigación como na innovación e avaliación. |
| A29 | Elaborar e desenvolver modelos teóricos e estratexias pedagóxicas que sustenten procesos innovadores de dinamización educativa. |
| A30 | Adquirir e saber aplicar os coñecementos teóricos e metodolóxicos que capaciten ó alumnado para promover procesos de acción socioeducativa no contexto institucional e xeográfico da Administración Local. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B3 | Traballar de forma autónoma e con iniciativa. |
| B4 | Traballar de forma colaborativa. |



| | |
|----|--|
| B6 | Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos formais e non formais. |
| B7 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como investigador. |
| B8 | Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|---|--|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Conocer, comprender y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva los fundamentos científicos de la investigación-acción para la innovación educativa, siendo capaz de construir diseños de investigación de este tipo, a partir de la búsqueda, discusión y selección de materiales y recursos al respecto, favorecedores de la construcción de comunidades críticas de aprendizaje en las instituciones y/ o colectivos donde se desarrollan, de manera que permitan a sus participantes ser reflexivos con sus prácticas e impulsar transformaciones en tales entornos en la dirección del cambio social. | AI2 AI3 AI4 AI5 AI7 AI10 AI11 AI16 AI21 AI28 AI29 | B11 B13 B14 B16 B17 B18 | CM4 CM6 CM8 |
| Desarrollar prácticamente presupuestos básicos del proyecto de investigación-acción diseñado y discutirlo públicamente para su revisión y mejora, siendo capaz de reflexionar críticamente sobre el rol de investigador o investigadora participante y crítico que se va construyendo a lo largo de este trabajo. | AI2 AI3 AI4 AI5 AI7 AI10 AI11 AI16 AI21 AI28 AI29 | B11 B13 B14 B16 B17 B18 | CM4 CM6 CM8 |
| Conocer, analizar y discutir críticamente de forma autónoma y colectiva innovaciones e investigaciones cualitativas específicas en ámbitos como la Educación Infantil, sustentadas en presupuestos básicos de la investigación-acción, apoyándose tanto en la lectura y discusión crítica de materiales y escritos diversos, como en la observación y la reflexión sobre prácticas de diferente índole. | AI2 AI3 AI4 AI5 AI7 AI10 AI16 AI21 AI28 AI29 | B11 B13 B14 B16 B17 B18 | CM4 CM6 CM8 |



| | | | |
|---|------|-----|-----|
| Conocer, analizar y discutir fuentes de información básicas para el contenido de esta materia, siendo capaz de abordar de forma autónoma la responsabilidad de sus aprendizajes y trabajar en equipo con compañeros y compañeras, de manera que se esté contribuyendo a construirse como una comunidad crítica de aprendizaje que investiga y discute sobre sus propias prácticas, y donde todos sus miembros asumen el compromiso de educarse entre sí, generando además procesos de búsqueda, selección y discusión de fuentes de información adecuados, tanto individuales, como colectivos. | AI2 | BI1 | CM4 |
| | AI3 | BI3 | CM6 |
| | AI4 | BI4 | CM8 |
| | AI5 | BI6 | |
| | AI7 | BI7 | |
| | AI10 | BI8 | |
| | AI11 | | |
| | AI16 | | |
| | AI21 | | |
| | AI28 | | |
| AI29 | | | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Bloque 1. Conocimiento, investigación-acción, racionalidades y paradigmas. | Conocimiento científico en educación, tipos de racionalidades, teoría crítica, investigación educativa e investigación sobre educación. |
| Bloque 2. La Investigación-acción: dilemas y controversias. | Investigación-acción, desarrollo profesional, innovación y cambio social. |
| Bloque 3. Desafíos del diseño y desarrollo de la investigación-acción para el cambio social. | Principios de procedimiento de la investigación-acción. Negociación, triangulación, deliberación, espirales de reflexión/acción. Interpretación, categorías y elaboración de informes. |
| Bloque 4. La participación y el cambio en la investigación-acción. | Construcción de comunidades críticas. Poder, ética, emancipación y educación en la investigación-acción participativa. investigación-acción, equidad, democracia y justicia social. |
| Bloque 5. Investigación-acción e innovación educativa: el caso de la Educación Infantil. | Investigación-acción e innovación educativa: el caso de la Educación Infantil. |

| Planificación | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A2 A3 A4 A5 A8 A30 B1 B3 C4 C6 C8 | 5 | 0 | 5 |
| Lecturas | A2 A3 A4 A5 A8 B1 C6 C8 | 0 | 15 | 15 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A2 A3 A4 A11 A12 A17 A22 A29 A30 B1 B3 B4 B6 B7 B8 | 0 | 10 | 10 |
| Traballos tutelados | A2 A3 A4 A5 A8 A11 A12 A17 A22 A29 A30 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C4 C6 C8 | 0 | 27 | 27 |
| Aprendizaxe colaborativa | A4 A5 A8 A22 A29 B4 B6 B7 B8 C4 C6 C8 | 3 | 0 | 3 |
| Estudo de casos | A2 A3 A4 A5 A8 A11 A12 A17 A22 A29 A30 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C4 C6 C8 | 10 | 0 | 10 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Análise de fontes documentais | Se trata de promover la discusión y reflexión crítica individual y colectiva sobre el proceso de investigación-acción utilizando materiales de diferente tipo. |
| Lecturas | Consiste en la lectura y análisis crítico de documentación propuesta para la materia. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Se trata de realizar un trabajo colaborativo de observación de una situación educativa para despues analizarla y discutirla, elaborando una propuesta de mejora y utilizando las lecturas hechas. |
| Traballos tutelados | Consiste en supervisar el trabajo colaborativo realizado |
| Aprendizaxe colaborativa | Se trata de discutir en el grupo las lecturas realizadas y los interrogantes que vayan surgiendo en la realización del trabajo colaborativo. |
| Estudo de casos | Se trata de reflexionar y discutir acerca de situaciones específicas que surgen en un proceso de investigación-acción. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Investigación (Proxecto de investigación) Traballos tutelados | El alumnado tendrá a su disposición unos horarios en los cuales podrá supervisar individualmente sus trabajos |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---|--|---|---------------|
| Investigación (Proxecto de investigación) | A2 A3 A4 A11 A12 A17 A22 A29 A30 B1 B3 B4 B6 B7 B8 | Se evaluará el trabajo colaborativo realizado a partir de una situación educativa observada, su análisis y discusión, propuesta de mejora y bibliografía utilizada. | 95 |
| Traballos tutelados | A2 A3 A4 A5 A8 A11 A12 A17 A22 A29 A30 B1 B3 B4 B6 B7 B8 C4 C6 C8 | El trabajo colaborativo de investigación será supervisado y tutelado | 5 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| |
|--|
| |
|--|



Bibliografía básica

ALANA, E.J., MILENKIEWICZ, A.J. y BUCKNAM, A. (2008): Participatory action research for educational leadership: using data-driven decision making to improve schools. Los Angeles: Sage Publications. ALTRICHER, H. y ELLIOT, J. (Eds.) (2000): Images of educational change. Buckingham: Open University Press. ANDER-EGG E. (2001): Acerca del conocimiento y del pensar científico. Buenos Aires: Lumen, 2002. ANDER-EGG, E. (1990): Repensando la investigación-acción participativa. Barcelona: Grupo Editorial Lumen Humanitas, 2003. Véase: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf>; (Consulta mayo/09). ARMSTRONG, F. y MOORE, M. (2004): Action research for inclusive education changing places, changing practice, changing minds. Londres: Routledge/Falmer. BAUMAN, Z. (2007): Vida de consumo. Madrid. Fondo de Cultura Económica. Beverly, J. (1993). Teacher-As-Researcher. ERIC Digest. <http://www.ericdigests.org/1993/researcher.htm>; (Consulta mayo/2009). BRADBURY, H. (Comp.) (2008): The Sage handbook of action research: participative inquiry and practice. Londres: Sage 2008. BRITT-MARIE y HILDUR VE BERGE (2000): Action research for gender. Philadelphia: Open University Press. BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. Contexto Educativo, III (18). Véase: <http://contexto-educativo.com.ar/2001/4/nota-04.htm>; (Consulta mayo, 2009). BROWN, T. y JONES, L.: Action research and postmodernism congruence and critique. Buckingham: Open University Press, 2001. CEBALLOS, P.: Un método para la investigación-acción participativa. Madrid: Editorial Popular, 1998. CARR, W. (1993): Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Sevilla: Díada, 1997. CARR, W.: Teoría crítica de la enseñanza la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca, 1988. CARR, W.: Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata, 2002. DEMO, P. (1985): Investigación Participante: mito y realidad. Buenos Aires: Kapelusz. DEMO, P. Metodologia científica em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 1995. DEMO, P: Fundamento sem fundo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2008. DEZIL, N.K. y LINCOLN, Y.S. (1994). Handbook of Qualitative Research. New York: Sage Publications. ELBOJ, C. y OTROS (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó. ELLIOT, J.: Investigación/acción en el aula. Valencia: Generalitat valenciana, 1986. ELLIOTT, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, 1993. ELLIOTT, J.: La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1990. ELLIOTT, J.: Reflecting where the action is: the selected works. Londres: Routledge, 2007. ENCINA, J. DOMÍNGUEZ, M., ÁVILA, M.A. y ALCÓN, R.: Investigación-acción participativa e ilusionismo social. Ente la seguridad de lo posible y la esperanza de lo imposible (documento colgado en internet en <http://es.scribd.com/doc/13301287/PropuestaInvestigacion> http://ilusionismosocial.org/pluginfile.php/227/mod_resource/content/9/PRINCIPIOS%20DE%20ILUSIONISMO.pdf) FLECHA, R. (2002): ¿Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa?. En: Revista de estudios y experiencias en educación. Vol. 1, núm. 1, pp. 11-20. FREIRE, P. (1993): Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: siglo XXI. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araújo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araujo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro. GADOTTI, M. y TORRES, C.A. (Comps.): Paulo Freire, una bibliografía. Madrid: Siglo XXI, 2003. GENOVESE, M. Y VIGLIETTA, M.D.: Investigación Participante. Véase: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/participante.htm>; GIROUX, H. (1988): Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós/MEC, 1990. GOODSON, I.F.: ¿Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 8, núm. 19, 2003, pp. 733-758. Véase: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00393&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n019/pdf/rmiev08n19scB04n01es.pdf>; GOYETTE, M.: La investigación-acción sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación. Barcelona: Laertes, 1988. GREENWOOD, D.J. y MORTEN, L (2007): Introduction to action research: social research for social change. 2ª ed. Londres: Sage Publications. HUI, M.F. y GROSSMAN, D.L. (Eds.) (2008): Improving teacher education through action research. Nueva York/ Londres: Routledge. KALMBACH, Phillips, Donna y CARR, K. (2006): Becoming a teacher through action research: process, context, and self-study. Nueva York: Routledge. KEMMIS, SH. y McTAGGART: Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes, 1988. LATORRE, A. (2003): La investigación-acción conocer y cambiar la



práctica educativa. Barcelona: Graó. LEWIN, K.: La Investigación-acción participativa inicios y desarrollos. Madrid: Popular, 1992. MAC NAUGHTON, G. Y HUGHES, P. (2008): Doing action research in early childhood, Open University Press: London. MAC NAUGHTON G. (2005): Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. London: Routledge. McDONALD, B.: Evaluación democrática e innovación educativa, en Rev. Kikiriki. Cooperación educativa, núm. 62-63, 2001-2002, pp. 4-7 McKERNAN, J.: Investigación-acción y currículum métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Morata, 1999. McLAREN, P. (1995): Critical Pedagogy and Predatory Culture. Oppositional Politics in a Postmodern Era. Londres: Routledge. McLAREN, P. y FARAHMANDPUR, R. (2006): La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo. Una Pedagogía Crítica. Madrid: Popular. MAC NAUGHTON, G., & HUGHES, P. (2008). Doing action research in early childhood, Open University Press: London. MAC NAUGHTON, G. (2005). Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. (pp.146-187). London: Routledge. McNILL, J. y WHITEHEAD, J.: Action research: principles and practice. Londres/Nueva York: Routledge/Falmer, 2002. McNIFF, J., WHITEHEAD, J. Y LAIDLAW, M. (1992): How do I learn how to do Action Research?? En J. McNiff, J. Withehead y M. Laidlaw, Creating a Good Social Order Through Action Research (pp. 27-38). Bath: Hyde Publications. Véase: <http://www.ncsu.edu/meridian/2000wint/action/ARresearch.PDF>; McTAGGART, R. (Ed.): Participatory action research international contexts and consequences. Albany: State University of New York Press, 1997. MACIEL DE OLIVEIRA, Cristina (2003): «Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente», en Revista Iberoamericana de Educación, versión digital, julio, Madrid, OEI, http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm; OLSON, M.W. (Comp.): La investigación-acción entra al aula. Buenos Aires: Aique, 1996. PÉREZ GÓMEZ, A.I. y OTROS (Eds.) (1999): Desarrollo Profesional Del Docente. Política, Investigación Y Práctica. Madrid: Akal. POPKEWITZ, TH (1984): Paradigmas e ideologías en investigación educativa. Madrid: Mondadori, 1988. REASON, P. y BRADB, H.: Handbook of action research participate inquiry and practice. Londres: Sage, 2001. RODRÍGUEZ ROMERO, MM.: Las metamorfosis del cambio educativo. Madrid: Akal, 2003. Innovación y cambio: el desarrollo de la participación y la comprensión RUDDUCK, J. (1999): Innovación y cambio. Morón (Sevilla) : M.C.E.P. SÁNCHEZ BLANCO, C.: Dilemas éticos de la investigación educativa, en: Revista de educación, núm. 312, 1997, pp. 271-280 SÁNCHEZ BLANCO, C. (1997): La cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación-acción. 2ª ed. Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións, 2005. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000): Dilemas de la educación infantil. Vol. I. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001): De la educación infantil y su crítica, Vol. II. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla. SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006): Violencia física y construcción de identidades. Barcelona: Graó. SCHOSTAK, J. (2005): Interviewing and Representation in Qualitative Research. Londres: Open University Press. SCHOSTAK, J. (2002): Understanding, Designing and Conducting Qualitative Research in Education. Londres: Open University Press. SCHOSTAK, J.F. and SCHOSTAK, J. (2008): Radical research: designing, developing and writing research to make a difference. Londres/Nueva York: Routledge. SCHOSTAK, John y SCHOSTAK, Jill (Eds.): Researching Violence, Democracy and Rights of People. Londres: Routledge SOMEKH, B. (2006): Action research: a methodology for change and development. Londres: Open University Press. STENHOUSE: L. El profesor como tema de investigación y desarrollo, en: Revista de Educación, núm. 277, 1985, pags. 43-53. STENHOUSE, L.: Cultura y educación. Morón (Sevilla): M.C.E.P., 1997. STENHOUSE, L. Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata, 1984. STENHOUSE, L.: La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata 1987. SCHEMELKES, S.: Fundamentos teóricos de la investigación participativa. En Picón, C. (coord.). Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos. Patzcuaro: Crefal-OEA/PREDE. Stake, R.E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata. Strauss, A. Y J. Corbin (1998). Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory. London: SAGE Publications. Taylor, S. Y R Bodgan (1990). Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós. TORRES, C.A. (2003): Colección Grupos de Trabajo de CLACSO. Grupo de Trabajo. Educación y sociedad, en: VVAA: Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI?. Buenos Aires: CLACSO, setiembre de 2001. Véase <http://168.96.200.17/ar/libros/torres/puiggros.pdf>; (Consulta mayo/09). VVAA (2001). Actas del Congreso Internacional sobre Investigación-Acción. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 10 VILA MERINO, E.: Teoría crítica, investigación-acción y educación democrática. Tesis doctorales 2003 Universidad de Málaga. WITTROCK, M.C. (1989): La investigación de la enseñanza. Vol. I, II y III. Barcelona : Paidós. WOOD, P. (1987): La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Ediciones



Paidós. Barcelona- España 1987. ALANA, E.J., MILENKIEWICZ, A.J. Y BUCKNAM, A. (2008): Participatory action research for educational leadership: using data-driven decision making to improve schools. Los Angeles: Sage Publications. ALTRICHER, H. y ELLIOT, J. (Eds.) (2000): Images of educational change. Buckingham: Open University Press. ANDER-EGG, E. (1990): Repensando la investigación-acción participativa. Barcelona: Grupo Editorial Lumen Humanias, 2003.

Véase: <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10ANDER-EGG-Ezequiel-La-investigacion-propiamente-dicha.pdf> (Consulta mayo/09). ARMSTRONG, F. y MOORE, M. (2004): Action research for inclusive education changing places, changing practice, changing minds. Londres: RoutledgeFalmer. Beverly, J. (1993). Teacher-As-Researcher. ERIC Digest. <http://www.ericdigests.org/1993/researcher.htm> (Consulta mayo/2009). BRADBURY, H. (Comp.) (2008): The Sage handbook of action research: participative inquiry and practice. Londres: Sage 2008. BRITT-MARIE y HILDUR VE BERGE (2000): Action research for gender. Philadelphia: Open University Press. BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. Contexto Educativo, III (18). Véase: <http://contexto-educativo.com.ar/2001/4/nota-04.htm> (Consulta mayo, 2009). BROWN, T. y JONES, L.: Action research and postmodernism congruence and critique. Buckingham: Open University Press, 2001. CEBALLOS, P.: Un método para la investigación-acción participativa. Madrid: Editorial Popular, 1998. CARR, W. y KEMMIS S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca. CARR, W. (1993): Calidad de la enseñanza e investigación-acción. Sevilla: Díada, 1997. CARR, W.: Teoría crítica de la enseñanza la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca, 1988. DEMO, P. (1985): Investigación Participante: mito y realidad. Buenos Aires: Kapelusz. DEMO, P. Metodología científica em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 1995. DEMO, P: Fundamento sem fundo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2008. DEZIL, N.K. y LINCOLN, Y.S. (1994). Handbook of Qualitative Research. New York: Sage Publications. ELBOJ, C. y OTROS (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó. ELLIOT, J.: Investigación/acción en el aula. Valencia: Generalitat valenciana, 1986. ELLIOTT, J.: El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata, 1993. ELLIOTT, J.: La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1990. ELLIOTT, J.: Reflecting where the action is: the selected works. Londres: Routledge, 2007. ENCINA, J. DOMÍNGUEZ, M., ÁVILA, M.A. y ALCÓN, R.: Investigación-acción participativa e ilusionismo social. Ente la seguridad de lo posible y la esperanza de lo imposible (documento colgado en internet en pdf). FLECHA, R. (2002): ¿Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa?. En: Revista de estudios y experiencias en educación. Vol. 1, núm. 1, pp. 11-20. FREIRE, P. (1993): Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México: siglo XXI. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araujo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FREIRE, P. (2006): Pedagogía de la Tolerancia. Organización y notas de Ana María Araujo Freire. México: CREFAL/Fondo de Cultura Económica, 2007. FULLAN, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro. GADOTTI, M. y TORRES, C.A. (Comps.): Paulo Freire, una bibliografía. Madrid: Siglo XXI, 2003. GENOVESE, M. Y VIGLIETTA, M.D.: Investigación Participante. Véase: <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/participante.htm> (Consulta mayo/09). GIROUX, H. (1988): Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós: MEC, 1990. GOODSON, I.F.: ¿Hacia un desarrollo de las historias personales y profesionales de los docentes. Revista mexicana de investigación educativa, Vol. 8, núm. 19, 2003, pp. 733-758. Véase: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00393& criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v08/n019/pdf/rmie/v08n19scB04n01es.pdf> (Consulta mayo/09) GOYETTE, M.: La investigación-acción sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación. Barcelona: Laertes, 1988. GREENWOOD, D.J. y MORTEN, L (2007): Introduction to action research: social research for social change. 2ª ed. Londres: Sage Publications. HUI, M.F. y GROSSMAN, D.L. (Eds.) (2008): Improving teacher education through action research. Nueva York/ Londres: Routledge. KALMBACH, Phillips, Donna y CARR, K. (2006): Becoming a teacher through action research: process, context, and self-study. Nueva York: Routledge. KEMMIS, SH. y McTAGGART: Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes, 1988. LATORRE, A. (2003): La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó. LEWIN, K.: La Investigación-acción participativa inicios y desarrollos. Madrid: Popular, 1992. MAC NAUGHTON, G. Y HUGHES, P. (2008): Doing action research in early childhood, Open University Press: London. MAC NAUGHTON G. (2005): Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas. London: Routledge. McDONALD, B.: Evaluación democrática e innovación educativa, en Rev. Kikiriki. Cooperación



educativa, núm. 62-63, 2001-2002, pp. 4-7

McKERNAN, J.: Investigación-acción y curriculum métodos y recursos para profesionales reflexivos. Madrid: Morata, 1999.

McLAREN, P. (1995): *Critical Pedagogy and Predatory Culture. Oppositional Politics in a Postmodern Era*. Londres: Routledge.

McLAREN, P. y FARAHMANDPUR, R. (2006): *La enseñanza contra el capitalismo global y el nuevo imperialismo. Una Pedagogía Crítica*. Madrid: Popular.MAC

NAUGHTON, G., & HUGHES, P. (2008). *Doing action research in early childhood*. Open University Press: London.

MAC NAUGHTON, G. (2005). *Doing Foucault in early childhood studies. Applying poststructural ideas*. (pp.146-187). London: Routledge.

McNILL, J. y WHITEHEAD, J.: *Action research: principles and practice*. Londres/Nueva York: Routledge/Falmer, 2002.

McNIFF, J., WHITEHEAD, J. Y LAIDLAW, M. (1992): *How do I learn how to do Action Research??* En J. McNiff, J. Withehead y M. Laidlaw, *Creating a Good Social Order Through Action Research* (pp. 27-38). Bath: Hyde Publications. Véase:

<http://www.ncsu.edu/meridian/2000wint/action/ARresearch.PDF>; (Consulta mayo/09)

McTAGGART, R. (Ed.): *Participatory action research international contexts and consequences*. Albany: State University of New York Press, 1997.

MACIEL DE OLIVEIRA, Cristina (2003): «Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente», en *Revista Iberoamericana de Educación*, versión digital, julio, Madrid, OEI,

http://www.campus-oei.org/revista/inv_edu2.htm; MCKERNAN, J.: *investigación-acción y curriculum*. 3ª ed. Madrid: Morata, 2008.

OLSON, M.W. (Comp.): *La investigación-acción entra al aula*. Buenos Aires: Aique, 1996.

PÉREZ GÓMEZ, A.I. y OTROS (Eds.)(1999): *Desarrollo Profesional Del Docente*. Política, Investigación Y Práctica. Madrid: Akal.

POPKEWITZ, TH (1984): *Paradigmas e ideologías en investigación educativa*. Madrid: Mondadori, 1988.

REASON, P. y BRADB, H.: *Handbook of action research participe inquiry and practice*. Londres: Sage, 2001.

RODRÍGUEZ ROMERO, MM.: *Las metamorfosis del cambio educativo*. Madrid: Akal, 2003.

Innovación y cambio: el desarrollo de la participación y la comprensión

RUDDUCK, J. (1999): *Innovación y cambio*. Morón (Sevilla) : M.C.E.P.

SÁNCHEZ BLANCO, C.: *Dilemas éticos de la investigación educativa*, en: *Revista de educación*, núm. 312, 1997, pp. 271-280

SÁNCHEZ BLANCO, C. (1997): *La cooperación en educación infantil: dilemas de una investigación-acción*. 2ª ed. Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións, 2005.

SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000): *Dilemas de la educación infantil*. Vol. I. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla.

SÁNCHEZ BLANCO, C. (2001): *De la educación infantil y su crítica*, Vol. II. Publicaciones M.C.E.P.: Sevilla.

SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006): *Violencia física y construcción de identidades*. Barcelona: Graó.

SCHOSTAK, J. (2005): *Interviewing and Representation in Qualitative Research*. Londres: Open University Press.

SCHOSTAK, J. (2002): *Understanding, Designing and Conducting Qualitative Research in Education*. Londres: Open University Press.

SCHOSTAK, J.F. and SCHOSTAK, J. (2008): *Radical research: designing, developing and writing research to make a difference*. Londres/Nueva York: Routledge.

SOMEKH, B. (2006): *Action research: a methodology for change and development*. Londres: Open University Press.

STENHOUSE: L. *El profesor como tema de investigación y desarrollo*, en: *Revista de Educación*, núm. 277, 1985, pags. 43-53.

STENHOUSE, L.: *Cultura y educación*. Morón (Sevilla): M.C.E.P., 1997.

STENHOUSE, L. *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata, 1984.

STENHOUSE, L.: *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata 1987.

SCHEMELKES, S.: *Fundamentos teóricos de la investigación participativa*. En Picón, C. (coord.). *Investigación Participativa: algunos aspectos críticos y problemáticos*. Patzcuaro:Crefal-OEA/PREDE.

Stake, R.E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Strauss, A. Y J. Corbin (1998). *Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing Grounded Theory*. London: SAGE Publications.

Taylor, S. Y R Bodgan (1990). *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

TORRES, C.A. (2003): *Colección Grupos de Trabajo de CLACSO*. Grupo de Trabajo. *Educación y sociedad*, en: *VVAA: Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI?*. Buenos Aires: CLACSO, setiembre de 2001. Véase <http://168.96.200.17/ar/libros/torres/puiggros.pdf>; (Consulta mayo/09).

VILA MERINO, E.: *Teoría crítica, investigación-acción y educación democrática*. Tesis doctorales 2003 Universidad de Málaga.

WITTROCK, M.C. (1989): *La investigación de la enseñanza*. Vol. I, II y III. Barcelona : Paidós.

WOOD, P. (1987): *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Ediciones Paidós. Barcelona-España 1987.

WEBS: <http://www.research-edu.net/>; (Web de John Elliott)<http://www.enquirylearning.net/ELU/schostak.html>; (Web de Jonh Schostak)http://www.uea.ac.uk/care/Recent_Writing.html; (Centro de Investigación Aplicada a la Educación en la Universidad de East Anglia, Norwich, Inglaterra)<http://www.did.stu.mmu.ac.uk/carnnew/index.php>; (Collaborative Action Research network (CARN). Universidad de Manchester.<http://www.jeanmcniff.com/>; (Web



de Jean McNiff)<<http://www.jackwhitehead.com/>>o <<http://www.actionresearch.net/>> (Web de Jack Whitehead.<<http://www.ericdigests.org/1997-2/action.htm>> (Investigación-Acción en Educación Infantil).<<http://www.edfac.unimelb.edu.au/ceiec/>> Centre for Equity e Innovation in Early Childhood (Centro para la igualdad y la innovación en Educación Infantil). Universidad de Melbourne.<<http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arr/links.html>> Plataforma internacional de recursos sobre investigación-acción.Conferencia de Clausura de Paulo Freire. Congreso Nuevas Perspectivas críticas en Educación: Barcelona, 1994. Véase: <<http://video.google.com/videoplay?docid=6974619480911733583>> (Consulta: marzo, 2009).Información sobre Comunidades de Aprendizaje: <www.comunidadesdeaprendizaje.net, y www.pcb.ub.es/crea> (Consulta: mayo, 2009).McLAREN Peter (2005): Educación Bolivariana y Pedagogía crítica. Entrevista realizada a Peter McLaren. Véase: <<http://www.youtube.com/watch?v=7wm1IRLRQAK&hl=es>> (Consulta: marzo, 2009).Red de Comunidades de Aprendizaje en Brasil: <<http://www.comunidadesdeaprendizagem.ufscar.br/>> (Consulta: mayo, 09).Red de Educación para el cambio: <<http://reded.wordpress.com/>> (Consulta: marzo, 2009). Instituto Paulo Freire: <<http://www.institutpaulofreire.org/>> (Consulta: marzo, 2009).<<http://www.gseis.ucla.edu/faculty/pages/mclaren/>> Universidad UCLA<<http://fundacionmclaren.com/>> Fundación Peter McLaren.<<http://www.princeton.edu/~children/>> Investigación y estudios sobre la infancia (Universidad de Princeton).



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <p>WEBS: (Web de John Elliott)</p> <p> (Web de Jonh Schostak)</p> <p> (Centro de Investigación Aplicada a la Educación en la Universidad de East Anglia, Norwich, Inglaterra) (Collaborative Action Research network (CARN). Universidad de Manchester. (Web de Jean McNiff) (Web de Jack Whitehead. (Investigación-Acción en Educación Infantil). Centre for Equity e Innovation in Early Childhood (Centro para la igualdad y la innovación en Educación Infantil). Universidad de Melbourne.</p> <p> Plataforma internacional de recursos sobre investigación-acción. Conferencia de Clausura de Paulo Freire. Congreso Nuevas Perspectivas críticas en Educación: Barcelona, 1994. Véase: (Consulta: marzo, 2009). Información sobre Comunidades de Aprendizaje: y (Consulta: mayo, 2009). McLAREN Peter (2005): Educación Bolivariana y Pedagogía crítica. Entrevista realizada a Peter McLaren. Véase: (Consulta: marzo, 2009). Red de Comunidades de Aprendizaje en Brasil: (Consulta: mayo, 09). Red de Educación para el cambio: (Consulta: marzo, 2009). Instituto Paulo Freire: (Consulta: marzo, 2009).</p> <p> Universidad UCLA Fundación Peter McLaren. Investigación y estudios sobre la infancia (Universidad de Princeton). VÍDEOS: Michiu Kaku: La escuela obligatoria destruye la ciencia Humberto Maturana: tesis Entrevista a Eduardo Punset sobre la Ciencia. Programa ¿Pienso luego existo? El virus de la Fe: Richard Dawkins Escépticos (programa de la Tv. Vasca) Manuel Toharia: Divulgación científica y escepticismo. </p> |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías