



## Teaching Guide

Identifying Data				2024/25	
<b>Subject (*)</b>	From Integration to Inclusive Education in Students with Special Needs	<b>Code</b>	652439010		
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	3	
<b>Language</b>	SpanishGalician				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Pedagogía e Didáctica				
<b>Coordinador</b>		<b>E-mail</b>			
<b>Lecturers</b>		<b>E-mail</b>			
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	Preténdese realizar unha reflexión sobre os conceptos dominantes na educación especial através do tempo....				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A7	Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas.
A10	Posuír e aplicar coñecementos teóricos e metodolóxicos que permitan ó estudante promover o cambio e innovación na institución escolar a partir da avaliación da calidade dos centros educativos.
A17	Xerar coñecementos e capacidades científicas para elaborar proxectos de innovación educativa que incrementen a xustiza social nos ámbitos do xénero, a multiculturalidade, a discapacidade, a clase social e a identidade asociada a calquera característica humana.
A18	Desenvolver temáticas propias da Sociedade da Información aplicadas á educación para promover a igualdade social e rexional, e a mellora do benestar e a calidade de vida dos cidadáns e das cidadás.
B2	Capacidade de adaptación a situacións novas.
B4	Traballar de forma colaborativa.
B8	Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
Analizar a xénese da da Educación Especial e identificar os supostos teóricos nos que se afianzou a disciplina.	AR6		
Identificar os rasgos teóricos e prácticos da integración escolar e analizar a súa concreción nas aulas e no pensamento relativo á diversidade	AR16 AR17		
Deseñar un proxecto de innovación baseado na inclusión da diversidade nas aulas ordinarias.	AR9	BR2 BR4	CC6 CC8
Potenciar un modelo de apoio coherente coa perspectiva inclusiva e sustentado nun modelo de traballo cooperativo		BR4 BR8	

## Contents

Topic	Sub-topic
2. A integración educativa	2.1. A crítica práctica á educación especial 2.2. A crítica teórica á educación especial



1. A xénese da anormalidade máis alá dos factores psicolóxicos	1.1. Deconstrución e reconstrución do coñecemento en Educación Especial 1.2. A segregación educativa
3. A perspectiva inclusiva	3.1. : unha crítica ás bases teóricas e prácticas da integración educativa

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Student portfolio		7	20	27
Events academic / information		0	2	2
Document analysis		7	10	17
Workbook		0	20	20
Seminar		9	0	9
Personalized attention		0		0

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Student portfolio	Nel recolleranse os resultados das actividades realizadas no seminario, a análise de fontes documentais, os eventos científicos e divulgativos que se analicen nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas polo traballo persoal e individual do alumno ou alumna
Events academic / information	Utilizaranse as ocasións propiciadas polo entorno do alumnado para afondar na realidade da inclusión socioeducativa: conferencias, exposicións, congresos, etc, que serán expostos no grupo e incluídos no portafolio
Document analysis	Utilizaranse documentos audiovisuais e bibliográficos: fragmentos de reportaxes, documentais, películas, noticias de actualidade, biografías, que son relevantes para analizar a segregación, a integración e a inclusión social e educativa
Workbook	Serán facilitadas con antelación para que se revisen antes das sesións presenciais co fin de potenciar unha discusión informada nas sesións de seminario.
Seminar	Nas sesións presenciais potenciarase a discusión argumentada de todos os membros do grupo, así como a elaboración dos esquemas básicos que logo os alumnos e alumnas desenvolveran máis amplamente en base ao estudo e reflexión individual

Personalized attention	
Methodologies	Description
Student portfolio Seminar	Tanto no período no que se desenvolve a docencia presencial como a non presencial farase un seguimento personalizado do traballo que realiza o alumno ou alumna co fin de desenvolver unha avaliación contínua que sexa en si mesma un acto de aprendizaxe

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Student portfolio		Nel recolleránse as actividades teórico-prácticas levadas a cabo nas sesións presenciais, debidamente enriquecidas coas lecturas persoais e as distintas actividades levadas a cabo ao longo do seminario	40
Events academic / information		Para ser tomados en consideración na avaliación deben ser analizados e valorados polo alumno ou alumna en base a outros documentos de análise e lecturas facilitadas no seminario	10
Seminar		Será o núcleo global de toda a actividade presencial. Nel englobarase e reflectirase a aportación através das distintas metodoloxías. Valorarase a discusión argumentada e a participación activa e informada	50



## Assessment comments

## Sources of information

<p><b>Basic</b></p>	<p>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA BARTON, LEN (1998): Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata. FRANKLIN, Barry (1996): Interpretación de la discapacidad. Madrid. Pomares GOULD, Stephen (1981): La falsa medida del hombre. Barcelona. Antoni Bosch editor. KAMIN, León (1983): Ciencia y Política del Cociente Intelectual. Madrid. Siglo XXI. MORRIS, Jenny (1996): Encuentros con desconocidas. Madrid. Narcea. NÚÑEZ MAYÁN, M<sup>a</sup> Teresa (2008): Da segregación á inclusión educativa. Bertamiráns. Laiovento VLACHOU, Anastasia (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. Madrid. La Muralla. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA AINS COW, Mel (2003): ¿El desarrollo de escuelas inclusivas?. En Álvaro, MARCHESI y C. HERNÁNDEZ GIL (2003): Fracaso escolar. Perspectiva internacional. Madrid. Alianza. AINS COW, M. (1995). Necesidades especiales en el aula. Narcea. Madrid. BRENNAN, W.K. (1.988). El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI. BOGDASHINA, O (2007): Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. Autismo Ávila. CARRIÓN, J.J. (2001): Integración escolar ¿plataforma para la escuela inclusiva?. Aljibe. Málaga. ECHEITA, G.(2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid. FERNANDEZ SIERRA (1995). El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. Aljibe. FORTES, A.(1994). Teoría y práctica de la integración escolar . Aljibe. Granada. FRITH, U.(1989 ) El autismo. Alianza. GARCÍA PASTOR, C.(2005): Educación y diversidad. Ediciones Aljibe. Málaga. GARCIA PASTOR, C.(1993,95,98). Una escuela común para niños diferentes. PPU. Barcelona. ILLAN, N. (1997). La diversidad y la diferencia en la educación secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI. Aljibe. Málaga. LOPEZ MELERO, M. (2004). Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga. Aljibe. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA(1992) Alumnos con necesidades educativas especiales. MOLINA, S. (2007): Educar en la diversidad. Davinci. Barcelona. NUSSBAUM, M. (2007): Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Piados. Barcelona. RIVIERE, A. (1988) y otros. Evaluación y alteraciones de las funciones psicológicas en autismo infantil. SÁNCHEZ ASÍN, A.(2004): Tecnologías de la información y comunicación para la discapacidad. Aljibe. Málaga. STAINBACK, S y W. (1999). Aulas inclusivas. Narcea VLACHOU, A. (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla. Madrid. WANG, M.C. (1995). Atención a la diversidad del alumnado. Madrid. Narcea. WARNOCK, M.H. (1990): Informe sobre necesidades educativas especiales. Siglo Cero, 130, 12-24.</p>
<p><b>Complementary</b></p>	

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.