



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2024/25 |
|--------------------------|--|--------|----------|-----------|---------|
| Subject (*) | Social Issues, Youth Justice and Education | | Code | 652439027 | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Innovación, Orientación e Avaliación Educativa | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optional | 3 | |
| Language | SpanishGalician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | <p>Propoñémonos afondar sobre dous grandes mitos que persisten historicamente en relación ao binomio escolarización obrigatoria e delincuencia xuvenil. Por unha banda someteremos a análise á pretendida neutralidade e obxectividade da escolarización, e por outra, e intimamente ligada a esta, afondaremos en torno á relación de oposición entre a xurisdición de menores e a escolaridade obrigatoria, ao destacar o fracaso escolar como un dos factores máis característicos do perfil da delincuencia xuvenil.</p> <p>Lonxe de naturalizarmos a bondade social da escolaridade queremos averiguar en que medida ten parte de responsabilidade na construción da carreira delincente, en tanto o sistema educativo non consegue conciliar a gran diversidade de intereses, de actitudes e de expectativas que entran na escola coa homoxeneidade que implica a selección do currículo común, pero tamén obrigatorio, para toda a infancia.</p> <p>Convertemos en problema a categoría ?fracaso escolar?, e lonxe de identificalo coa non consecución dos obxectivos de etapa, ou o abandono antes de rematar o período de escolaridade obrigatoria, pretendemos ampliar o enfoque para captar outros significados referidos ao que aprenden estes menores en torno á súa valía, ás súas capacidades, aos seus esforzos, ás súas motivacións, para valorarmos así en que medida senten o éxito ou o fracaso escolar e os efectos que esta aprendizaxe ten sobre das súas identidades.</p> <p>Para finalizarmos esta chispa que se produce ao entrar en contacto o sistema educativo co xudicial e, tendo en conta que a media de idade dos rapaces se sitúa no límite da escolaridade obrigatoria, poñeremos en relación o aprendido na experiencia escolar coas expectativas laborais, pois as especiais dificultades na procura de emprego na actualidade fan que a educación, se ben non garante un traballo, si se converte no principal requisito na súa procura.</p> | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A1 | Ser capaz de aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa Innovación, orientación e avaliación educativa. |
| A2 | Ser capaz de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos críticos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| A4 | Posuír habilidades de aprendizaxe que permitan ó estudante continuar estudando dun modo autónomo e que facilite a autoaprendizaxe continua, de modo que poida desenvolver un proxecto de investigación no campo da educación de acordo ós principios éticos que o sustentan. |
| A5 | Ser capaz de demostrar unha comprensión sistemática dos procesos de innovación, orientación e avaliación educativa e o dominio das habilidades e métodos de investigación relacionados coa mesma. |
| A7 | Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas. |
| A13 | Deseñar sistemas de calidade educativa e elaborar planos estratéxicos a nivel directivo, táctico e operativo que impliquen asegurar o incremento da calidade nas organizacións ou institucións educativas. |
| A27 | Afondar nos modelos pedagóxicos e as políticas de benestar que regulan contextos educativos emerxentes. |

Learning outcomes



| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|--|---------------------------------------|--|--|
| Coñecer proxectos de innovación socioeducativa destinados a disminuir o fracaso escolar. | AR4 AR5 AR12 | | |
| Profundar no papel da escolarización obrigatoria na definición da adolescencia delincuente | AR2 AR6 AR12 | | |
| Coñecer a historia do presente do campo da xustiza xuvenil | AR2 AR4 AR26 | | |
| Afondar e someter a crítica algunhas das evidencias, das teorías tácitas que habitan o campo da xustiza de menores | AR1 AR2 AR4 AR6 AR26 | | |
| Analizar os efectos do fracaso escolar nas identidades das infancias socialmente vulnerables | AR1 AR2 AR4 AR6 AR26 | | |

| Contents | |
|--|--|
| Topic | Sub-topic |
| Escolarización obrigatoria e xustiza xuvenil: apuntamentos históricos. | Escolarización obrigatoria e xustiza xuvenil: apuntamentos históricos. |
| A xustiza de menores: entre a educación e o castigo | A xustiza de menores: entre a educación e o castigo |
| Xénero e desviación social | Xénero e desviación social |
| Desigualdades sociais en educación | Desigualdades sociais en educación |
| O fracaso escolar como experiencia educativa | O fracaso escolar como experiencia educativa |

| Planning | | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Seminar | | 11 | 14 | 25 |
| Introductory activities | | 2 | 0 | 2 |
| Events academic / information | | 0 | 3 | 3 |
| Research (Research project) | | 0 | 20 | 20 |
| Document analysis | | 7 | 15 | 22 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|-------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Seminar | Estudo intensivo dos contidos presentados no temario, favorecendo a participación e discusión argumentada de todo o grupo, así como a elaboración de documentos e conclusións individuais. |
| Introductory activities | Actividade que ten unha dobre finalidade. Por unha banda coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o estudantado para asegurar o logro dos obxectivos que se queren alcanzar e, por outra, explicar o programa previsto axustándoo, na medida do posible, ás necesidades do grupo. |



| | |
|-------------------------------|--|
| Events academic / information | Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento no ámbito de menores en desprotección e conflito social. |
| Research (Research project) | Aprendizaxe a través da indagación na que o estudiantado, individualmente, elaborará un traballo arredor das cuestións clave abordadas na materia, empregando as fontes de información básicas e complementarias. |
| Document analysis | Utilización de documentos audiovisuais e bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) que son relevantes para afondar sobre a relación entre a política educativa e a da xustiza de menores |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|--|---|
| Seminar Research (Research project) | Implica a asistencia e participación do alumnado, así como ter en conta as orientacións dadas pola profesora na elaboración dos diferentes traballos solicitados. |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|-----------------------------|------------------------|--|---------------|
| Seminar | | Estudo intensivo dos contidos presentados no temario, favorecendo a participación e discusión argumentada de todo o grupo, así como a elaboración de documentos e conclusións individuais. Esixe un traballo previo individual e autónomo sobre os documentos, así como a asistencia e participación na aula, formulando preguntas, explorando contradicións, achegando argumentos... co obxectivo de favorecer a reflexión crítica e a comprensión. | 50 |
| Research (Research project) | | Aprendizaxe a través da indagación na que o estudiantado, individualmente, elaborará un traballo arredor das cuestións clave abordadas na materia, empregando as fontes de información básicas e complementarias. Valorarase especialmente: a coherencia interna; a profundidade do contido; a capacidade para establecer sinerxías; o tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar; a utilización de fontes documentais complementarias e actuais. | 50 |

Assessment comments

| |
|--|
| |
|--|

Sources of information

| |
|--|
| |
|--|



Basic

- (). .
- (). .

Textos de referencia BERGALLI, Roberto e RIVERA, Iñaki (Coords) (2007): Jóvenes y adultos. El difícil vínculo social. Barcelona: Anthropos. BODELÓN, Encarna (2003): ?Género y sistema penal: los derechos de las mujeres en el sistema penal? En En BERGALLI, Roberto (Coord. e col.) Sistema penal y problemas sociales, Valencia: Tirant lo blanch alternativa, páxs. 451-486. CASTEL, Robert (1997): La metamorfosis de la cuestión social. Barcelona: Paidós CUESTA, Raimundo (2005): ?La forja del Estado social y la constitución de la infancia feliz y obligatoria? En Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona: Octaedro. DONALD, James (1995): ?Faros del futuro: enseñanza, sujeción y subjetivación? En LARROSA, Jorge (ed.): Escuela, poder y subjetivación. Madrid: La Piqueta. DONZELOT, Jacques (1998): ?El complejo tutelar? En La policía de las familias. Valencia: Pre-textos, 2º ed. GIMENO, José (2003): ?La educación a ?la medida del alumno? en las instituciones escolares hoy, o cómo hacer compatibles el agrado, los afectos, el placer de aprender, la formación y el progreso? En El alumno como invención. Madrid: Morata HUERTAS, Rafael (2004): El niño golfo: infancia y delincuencia en el pensamiento médico-social del cambio de siglo? En PERDIGUERO, Enrique (comp.) Salvad al niño. Estudios sobre la protección a la infancia en la Europa Mediterránea a comienzos del siglo XX. Valencia: Seminari d'estudis sobre la ciencia IGLESIAS GALDO, Ana (2008): Educar e castigar. Unha historia do presente da xustiza de menores en Galicia. Servizo de Publicacións Universidade da Coruña JULIANO, Dolores (2006): Excluidas y marginales. Feminismos Cátedra. LARRAURI, Elena (Comp.) (1994): Mujeres, Derecho penal y criminología. Madrid: Siglo XXI MIGUEL, Ana De (1996): ?Género y conducta desviada: estado de la cuestión? En Sociología de las relaciones de género, Instituto de la Mujer. RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007): ?Introducción: Las razones para modificar nuestras percepciones de los jóvenes? En Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata. SMALE, Geral; TUSON, Graham e STATHAM, Daphne (2003): Problemas sociales y trabajo social. Madrid: Morata VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991): ?Los niños ?anormales?. Constitución del campo de la infancia deficiente y delincuente ? En Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta. VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991): ?Escuela de delincuentes? En Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta. VIÑAO, Antonio (2004): Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons Bibliografía complementaria ÁLVAREZ-URÍA, Fernando e VARELA, Julia (2004): Sociología, capitalismo y democracia. Madrid: Morata ARIES, Philippe (1987): El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus. BAUMAN, Zygmunt (2005): Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Barcelona: Paidós. BECKER, Howard S. (1971): Los extraños. Sociología de la desviación. Buenos Aires: Tiempo contemporáneo. BERGALLI, Roberto e RIVERA, Iñaki (Coords) (2007): Jóvenes y adultos. El difícil vínculo social. Barcelona: Anthropos. CEA D'ANCONA, Mª Ángeles (1991): La justicia de menores en España. Madrid: MEC. CUESTA, Raimundo (2005): Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona: Octaedro. FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (2001) Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata. FOUCAULT, Michel (1989): ?¿A qué llamamos castigar??. Archipiélago, nº2, pp. 55-63 FOUCAULT, Michel (1990): La vida de los hombres infames. Ensayos sobre desviación y dominación. Madrid: La Piqueta. FOUCAULT, Michel (1991): Las palabras y las cosas. Madrid: Siglo XXI FOUCAULT, Michel (1991): Saber y verdad. Madrid: La Piqueta. FOUCAULT, Michel (1996): Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI. FOUCAULT, Michel (1998): La verdad y las formas jurídicas. Barcelona: Gedisa. FOUCAULT, Michel (2001): Los anormales. Curso del Collège de France (1974-1975). Madrid: Akal. GARTNER, Alan; CREER, Colin e RIESSMAN, Frank (Comps) (1999): Nuevo ataque contra la igualdad de oportunidades. Cociente intelectual y estratificación social. Madrid: Morata GIMENO, José (2003): El alumno como invención. Madrid: Morata. GONZÁLEZ ZORRILLA, ?La justicia de menores en España? (epílogo), en GAETANO De LEO, La justicia de menores, la delincuencia juvenil y sus instituciones, Editorial Teide, Barcelona, 1985. LARROSA, Jorge (ed.) (1995): Escuela, poder y subjetivación. Madrid: La Piqueta. LERENA, Carlos (1980): Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona: Ariel PERDIGUERO, Enrique (comp.) (2004): Salvad al niño. Estudios sobre la protección a la infancia en la Europa Mediterránea a comienzos del siglo XX. Valencia: Seminari d'estudis sobre la ciencia. PLATT, Anthony (1982): Los salvadores del niño o la invención de la delincuencia. Madrid: Siglo XXI. RANGUGNI, Victoria (1997): ?Algunos aspectos de la 'nueva' justicia de menores? En Panóptico. Revista Monográfica Semestral de Crítica a la Política Criminal, nº 4, pp. 5-11. RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007): Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata. TORRES, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata.

TORRES, Jurjo (2011): La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata

VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1989): Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Fondo de cultura económica: Paideia.

VARELA, Julia e ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (1991): Arqueología de la escuela. Madrid: La Piqueta.

WACQUANT, Loïc (2000): Las cárceles de la miseria. Madrid: Alianza.

WILLIS, Paul (1988): Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal.

Lexislación. Decreto 42/2000, do 7 de xaneiro, polo que se refunde a normativa reguladora vixente en materia de familia, infancia e adolescencia (DOG nº 45, do 6 de marzo de 2000). Modificado polo Decreto 406/2003, do 29 de outubro Decreto 329/2005, do 28 de xullo, polo que se regulan os centros de menores e os centros de atención á infancia (DOG 156) Plan estratéxico Galego da Infancia e da Adolescencia 2007-2010 (PEGIA). Vicepresidencia da Igualdade e do Beneestar. Xunta de Galicia. Lei Orgánica 8/2006, de 4 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 5/2000, de 12 de xaneiro, reguladora da responsabilidade penal de menores. Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.



| | |
|---------------|--|
| Complementary | |
|---------------|--|

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.