



Guía docente

Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Promoción do Aprendizaxe da Lectura		Código	652466105
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia			
Descriptor				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	1
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinador/a		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	www.loleweb.com/			
Descripción general	Esta materia pretende desarrollar competencias relacionadas con la identificación de los procesos implicados en la lectura que pueden ser promocionados mediante diferentes métodos de intervención. En concreto, se pretende que el alumno conozca algunos procedimientos de evaluación de la 'conciencia fonológica', que permiten prevenir los retrasos del aprendizaje de la lectura o sus dificultades, y que conozca cómo aplicar programas de instrucción para desarrollar dicha conciencia en Educación Infantil y en primer ciclo de Primaria, con el objetivo de potenciar tempranamente la capacidad lectora.			

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
--------	--------------------------------------

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título
---------------------------	--------------------------------------

Contenidos

Tema	Subtema
1. Procesos implicados en el aprendizaje inicial de la lectura	1.1. ¿Qué tiene de específico la lectura? 1.2. Aportaciones del modelo psicolingüístico 1.2. Etapas en el aprendizaje de la lectura
2. Relaciones entre conciencia fonológica y lectura	2.1. Definiendo una relación bidireccional 2.2. Niveles de la conciencia fonológica 2.3. Aprendizaje lector y diferencias individuales
3. La evaluación de la conciencia fonológica en Infantil	3.1. Tareas utilizadas para evaluar la conciencia fonológica 3.2. El uso de las TICS en la evaluación de la conciencia fonológica 3.3. Presentación de la prueba 'LOLEVA': aplicación informática para evaluar la conciencia fonológica y las primeras etapas lectoras
4. Instrucción en conciencia fonológica en Infantil: promoción del aprendizaje de la lectura	4.1. Programas de entrenamiento en conciencia fonológica 4.2. Presentación del Programa 'LOLE': método de instrucción en conciencia fonológica para prelectores o alumnos con dificultades
5. Análisis de casos	5.1. Ejemplos de aplicaciones en el aula 5.2. Ejemplos de alumnos con dificultades iniciales

Planificación



Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Presentación oral		1	2	3
Prácticas a través de TIC		2	2	4
Estudio de casos		2	3	5
Sesión magistral		4	0	4
Trabajos tutelados		0	6	6
Discusión dirigida		1	1.75	2.75
Atención personalizada		0.25	0	0.25
(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Presentación oral	Los diferentes grupos expondrán el trabajo realizado (ver trabajo tutelado), presentando individualmente una parte del mismo, y elaborando, para finalizar, una propuesta original de intervención en la lectura.
Prácticas a través de TIC	Los/as alumnos/as asistirán a una práctica en la que deberán aprender a utilizar una aplicación informática dirigida a evaluar la conciencia fonológica y la lectura, simulando perfiles disfuncionales de niños con diferentes edades y dificultades.
Estudio de casos	Se presentarán diferentes casos reales, en soporte audiovisual, en los que los alumnos/as, en grupo, deberán valorar la necesidad de intervenir en la promoción de la conciencia fonológica y/o la lectura, la efectividad del método empleado, así como las razones que explican los efectos conseguidos a partir de la intervención, bien sea a nivel individual o en el grupo-clase.
Sesión magistral	Al iniciar la asignatura, la profesora expondrá el marco teórico general, los objetivos propuestos así como la metodología a utilizar para conseguirlos. En concreto, desarrollará los contenidos básicos y los presupuestos científicos que avalan el sentido y los logros que se alcanzan mediante un tipo de intervención en la promoción de la lectura como el que se propone desde esta materia, apoyándose en el empleo de las TIC's.
Trabajos tutelados	Los/as alumnos/as, con el asesoramiento de la profesora, desarrollarán un trabajo en grupo, a fin de favorecer su aprendizaje autónomo. Consistirá en una búsqueda en internet de las propuestas que el grupo estime mejor fundamentadas, desde el punto de vista de la promoción de la lectura, estableciendo criterios valorativos propios. Los objetivos específicos serán explicados al comenzar la materia. El trabajo será expuesto en clase (ver presentación oral).
Discusión dirigida	Los/las alumnos/as, una vez leída la bibliografía recomendada, deberán discutir en grupo, elaborar y negociar la mejor respuesta posible a las preguntas de un cuestionario abierto que les será entregado, y en el que se recogen aspectos esenciales, que complementan los contenidos de la materia. La profesora responderá a las consultas o dudas que le planteen los grupos, durante el debate.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Los/as alumnos/as deberán informar a la profesora de los avances que vayan haciendo en su trabajo, con el fin de valorar y/o reconducir la búsqueda de propuestas encontradas en internet, según los criterios que se indicarán al comienzo de la materia. El seguimiento se hará de forma individualizada y en pequeño grupo, a través del correo electrónico y en los tiempos de dedicación programados para cada alumno.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral		El/la alumno/a defenderá en clase la parte del trabajo que le corresponda, ateniéndose al tiempo y los criterios metodológicos que le serán aportados con anterioridad	20



Estudio de casos		El/la alumno/a analizará y valorará, individualmente, un caso práctico por escrito, respondiendo a una serie de preguntas referidas a la evaluación y posible diagnóstico de una dificultad lectora, así como a un factible plan de intervención.	35
Trabajos tutelados		El grupo de alumnos/as entregará un trabajo escrito en el que recogerá las metodologías de intervención encontradas mediante una búsqueda realizada en internet, incluyendo una valoración y propuesta original.	30
Discusión dirigida		El grupo de alumnos/as responderá a un cuestionario abierto, con preguntas referidas a la bibliografía recomendada que previamente habrá leído.	15
Otros			

Observaciones evaluación

Fuentes de información

Básica	Byrne, B., Fielding-Barnsley, R. y Ashley, L.(2000) Effects of Preschool Phoneme Identity Training After Six Years: Outcome Level Distinguished From Rate of Response. Journal of Educational Psychology, 92(4), 659-667 Bryant, P. y Bradley, L. (1998) Problemas infantiles de lectura. Madrid, Alianza Clemente, M.(2004) Lectura y cultura escrita. Madrid, Morata Carrillo, M.S. y Marín, J.(1996) Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un programa de entrenamiento. Madrid, MEC Cruz, A.(2001) El TEL y la dislexia: ¿una relación causa-efecto?. En E. Mendoza (Coord) Trastorno específico del lenguaje (TEL), Madrid, Pirámide Cuetos, F. (1990) Psicología de la lectura. Madrid, Editorial Escuela Española Cuetos, F. (1991) Psicología de la escritura. Madrid, Editorial Escuela Española Defior, S.(1996) Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Archidona: Aljibe Fernández-Amado, L., Peralbo, M., Mayor, M.A., Zubiauz, B. y Tuñas, A. Efectos del sistema de reconocimiento de voz en los inicios del aprendizaje de la lectura. En Estudios del desarrollo del lenguaje y educación (en prensa) Jiménez González, J.E. y Ortiz, M.R. (2001) Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Madrid, Síntesis Mayor, M.A., Zubiauz, B., Viñuela, T., Prieto, T., Rodríguez, O y Santiago, P. (1996) Facilitando el acceso a la lectura mediante la enseñanza explícita del conocimiento fonológico en Educación Infantil. En M.Pereira, Estudios sobre la adquisición del castellano, catalán, euskera y gallego.Universidad de Santiago de Compostela Mayor, M. A., Zubiauz, B. y Díez-Villoria, E. (Eds)(2005) Estudios sobre la adquisición del lenguaje. Ediciones Universidad de Salamanca Mayor, M.A. y Zubiauz, B. LOLE. Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Un programa de instrucción en conciencia fonológica y preparación a la lectura para alumnos de Educación Infantil o con dificultades en su aprendizaje (en preparación) Mayor,M.A., Zubiauz, B., Peralbo, M., Fernández Amado, L. y Tuñas, A. LOLEVA. Del lenguaje oral al lenguaje escrito. Evaluación de la conciencia fonológica y de la competencia lectora -aplicación informática-(en preparación) Morais, J.(1998) El arte de leer. Madrid, Aprendizaje Visor Pennac, D. (1993) Como una novela. Barcelona, Anagrama Sodoro, J., Allinder, R.M. y Rankin-Erickson, J.L. (2002) Assessment of Phonological Awareness: Review of Methods and Tools. Educational and Psychological Review, 14 (3) Soriano, M. y Miranda, A. (2000) Dislexia evolutiva. Evaluación e intervención. En A.Miranda, E.Vidal-Abarca y M.Soriano, Evaluación e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje. Madrid, Pirámide Wolf, M.(Ed.) (2001) Dyslexia, Fluency and the Brain. N.Y., York Press Ziegler, J.C., Perry, C., Ma-Wyatt, A. Ladner, D. y Körne, G.S. (2003) Developmental dyslexia in different languages: language specific or universal? Journal of Experimental Child Psychology, 86, 169-193 Zubiauz, B. y Mayor, M.A. Mejorando el aprendizaje lector de los alumnos de Primaria. En Estudios del desarrollo del lenguaje y educación (en prensa)
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Procesos Psicológicos Básicos y Dificultades en el Desarrollo y Adquisición de la Lecto-Escritura/652425110

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías