



## Teaching Guide

Identifying Data				
			2024/25	
Subject (*)	Intervención Logopédica nas Alteracións da Comunicación e a Deglución de Orixe Neurolóxico	Code	652466112	
Study programme	Mestrado Universitario en Intervención Logopédica na Infancia e na Adolescencia			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Obligatory	6
Language				
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department				
Coordinador		E-mail		
Lecturers		E-mail		
Web				
General description				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results

## Contents

Topic	Sub-topic
MÓDULO II: ALTERACIONES DEL LENGUAJE DE CAUSA NEUROLÓGICA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afasias. Evaluación y diagnóstico.</li> <li>2. Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: disfasias.</li> <li>4. Intervención logopédica</li> </ol>
MÓDULO I: NEUROLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y DEGLUCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases neurológicas.</li> <li>2. Exploración neurológica</li> <li>3. Técnicas de diagnóstico en patología neurológica.</li> </ol>
MÓDULO III: TRASTORNOS DEL HABLA DE ORIGEN NEUROLÓGICO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disartrias: tipos, evaluación y diagnóstico.</li> <li>2. Otros trastornos de la fluidez del habla</li> <li>3. Intervención logopédica</li> </ol>
MÓDULO IV: ALTERACIONES DE LA VOZ DE ORIGEN NEUROLÓGICO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstico y evaluación</li> <li>2. Intervención logopédica</li> </ol>
MÓDULO V: SÍNDROMES NEUROLÓGICOS INFANTILES QUE CURSAN CON ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN Y LA DEGLUCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alteraciones de la comunicación</li> <li>2. Alteraciones de la deglución.</li> <li>3. Tratamiento logopédico</li> </ol>
MÓDULO VI: PARÁLISIS CEREBRAL	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipos, evaluación y diagnóstico.</li> <li>2. Intervención logopédica.</li> <li>3. Terapia miofuncional.</li> <li>4. Nuevas tecnologías.</li> </ol>
MÓDULO VII: TRASTORNOS DE ESPECTRO AUTISTA Y TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO (TGDs)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción</li> <li>2. Evaluación y Diagnóstico diferencial</li> <li>3. Tratamiento.</li> </ol>



MÓDULO VIII: MATERIAL PARA LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE CAUSA NEUROLÓGICA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	1. Diseño de material. 2. Adaptación. 3. Elaboración.
---	---

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Guest lecture / keynote speech		20	40	60
ICT practicals		0	20	20
Objective test		2	25	27
Case study		10	20	30
Supervised projects		1	10	11
Personalized attention		2	0	2

(\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Presentación de contenidos relevantes de cada tema como introducción a la elaboración de prácticas
ICT practicals	Presentación de situaciones para la elaboración y manejo de material multimedia orientados a entornos tecnológicos de formación.  Análisis de materiales
Objective test	superar una prueba de conocimientos de 50 preguntas tipo test.
Case study	Análisis y discusión de casos clínicos, se realizará el visionado de casos clínicos y la asistencia a sesiones clínicas en las que los alumnos deberán participar de manera activa.
Supervised projects	Elaboración de trabajos escritos, tanto individuales como en pequeños grupos y que incluirán revisiones bibliográficas e investigación sobre diferentes patologías, que serán expuestos para su posterior análisis y discusión.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech	Sesión magistral:  Sesiones de grupo orientadas al trabajo de los contenidos teóricos y prácticos de las sesiones magistrales

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Guest lecture / keynote speech		Se realizará una evaluación continua de los alumnos, en la que se tendrá en cuenta la asistencia, participación y grado de implicación tanto en las clases como en los distintos seminarios, grupos de trabajo y sesiones clínicas	10
ICT practicals		Se evaluará la asistencia, participación y grado de implicación del alumno.	10
Objective test		consistirá en un examen final tipo test de 50 preguntas	50
Case study		Se evaluará la participación en el análisis y discusión de casos clínicos, así como la asistencia a la exposición de estos casos.	15
Supervised projects		Se valorará la calidad de los mismos y la exposición oral	15
Others			



Assessment comments

Sources of information

<p>Basic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ( ) . .</li> <li>- ( ) . .</li> <li>- ( ) . .</li> </ul> <p>Adams, R. ;Victor, M. (2003).?Manual de Neurología?.McGraw-Hill Interamericana: Madrid Aparicio, J.M. (2000). ?Neurología Pediátrica?. Ergon: Madrid Artigas-Pallarés, J. et. al. (2005). ?El autismo síndromico: II Síndromes de base genética asociados al autismo?. Revista de Neurología, nº 40 (Supl 1): S51-S162 Bhatnagar, S.C. (1997). ?Neurociencia para el estudio de las alteraciones de la comunicación?. Masson: Barcelona. Campos-Castelló, J. (2000) ?Epilepsias y trastornos del lenguaje?. Rev Neurol, nº 30 (supl. 1): S 89 ? S 94 Swaiman, K.F. (1996) ?Neurología Pediátrica. Principios y Práctica?. Elsevier: Madrid. Fejerman, N. (1997). ?Neurología Pediátrica?. Editorial Médica Panamericana: Madrid Fejerman, N.; Ruggieri, V.; Caraballo, R.; Arroyo, H. (2005).?Temas de Neuropediatria. Homenaje al Doctor Natalio?. Editorial Médica Panamericana: Madrid Ferrando-Lucas, M.T.; Banús-Gómez, P.; López-Pérez, G. (2003). ?Aspectos cognitivos y del lenguaje en niños con síndrome X Frágil?. Revista de Neurología, nº 36 (Supl 1): S137-142. Frances, A.; Pincus, H.A.; First, M.B. (2003). ?DSM-IV-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales?. Masson, S.A.: Barcelona. García Nonell, C.; Rigau Ratera, E.; Artigas Pallarés.J (2006). ?Autismo en el síndrome X frágil?. Revista de Neurología, nº 42 (Supl 2): S95-S98 Hecaen, H. (1983). Acquired aphasia in children: Revisited. Neuropsychologia, 21, 581-587. Love, R. J. (1992). Childhood motor speech disability. Columbus, OH: Merrill. Love,R .J.; Webb, W.G. (1998). ?Neurología para los Especialistas del Habla y del Lenguaje?. Editorial Médica Panamericana: Madrid. Montgomery, J. W., Windsor, J., &amp; Stark, R. E. (1991). Specific speech and language disorders. En J. E. Ober &amp; G.W Hynds (Eds.) Neuropsychological foundations of learning disorders. New York: Academic Press. Muñoz, A. et. Al. (2002). ?Neurología Infantil. Formación Continuada en Pediatría?. Vol. 5. Editorial Formación Alcalá: Jaen. Murdoch, B. E. (Ed.) (1990). Acquired neurological speech-language disorders in childhood. London: Taylor and Francis. Narbona, J.; Chevie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Masson: Barcelona. Olivares El, Iglesias J. (2000).Bases neurales de la percepción y el reconocimiento de caras. Rev. Neurol.; 30: 946-52. Sanders, L. J., &amp; Perlstein, M. A. (1965). Speech mechanism in pseudohypertrophic muscular dystrophy. American Journal of Diseases of children, 190, 538-543. Tuchman, R.F.; Moshé, S.L. y Rapin, I.(2005). ?Trastornos del neurodesarrollo y epilepsia?. Revista de Neurología, nº 40 (Supl 1): S3 ? S10. Valdizán JR, Zaragaza-Andía I, y cols. Rev. Neurol. 2003; 36 (12): 1186-1189. Vendrell, J.M., I. Vilariño. (1996). Trastornos del Lenguaje por Lesiones Neurológicas. Actas del 19º Congreso Nacional A.E.L.F.A. (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología. Valencia, 31-61. Vilariño I. (2006). Alteraciones de la comunicación en síndromes neurológicos infantiles. Libro de actas del XXV Congreso Nacional de A.E.L.F.A.. Granada. Vilariño Vilariño I. (1998). Alteraciones del lenguaje. Rev. Galega de Psicopedagogía. 131 - 164 Vilariño Vilariño I. (1998). Evaluación de la afasia. Rev. GAlega de Psicopedagogía. 165 - 172 Vilariño Vilariño I. (2006). Síndromes neurológicos infantiles: descripción e intervención logopédica en: libro de actas del 25 congreso internacional de AELFA (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología), Granada, 15 - 36 Vilariño Vilariño I. (2006). Dificultades del lenguaje: afasia infantil en: enciclopedia temática de logopedia. Ed. Aljibe, Málaga. Vol. II, 45 - 60 Weinberg, W. A., Harper, C. R., &amp; Blumback, R. A. (1995). Neuroanatomic substrate of developmental specific learning disabilities and select behavioral syndromes. Journal of Child Neurology, 10 (suppl), 578-580. Wood, B.T. (1995). Acquired childhood aphasia. In H. Kirshner (Ed.), Handbook of neurological speech and language disorders. New York: Marcel Dekker. Workinger, M. S., &amp; Kent, R. D. (1991). Perceptual analysis of the dysathrias in children with athetoid and spastic cerebral palsy. En C. A. Moore, K. M. Yorkston &amp; D. R. Beuklman (Eds.), Dysarthria and apraxia of speech. Baltimore: Paul H. Brooks. Worster-Drought, C. (1974). Suprabulbar paresis. Developmental Medicine and Child Neurology 16 (suppl 30), 1-30.</p>
<p>Complementary</p>	



Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.