



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|----------|-----------|
| Asignatura (*) | Atención á Diversidade e Intervención Logopédica na Discapacidade Auditiva | | | Código | 652466113 |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuadrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 4 | |
| Idioma | Galego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Obxectivo xeral do que pretendemos lograr con esta asignatura: Coñecer as liñas fundamentais de intervención logopédica na discapacidade auditiva na primeira infancia, infancia e adolescencia. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|

Contidos

| Temas | Subtemas |
|----------------------------------|----------|
| MODULO 3.INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA | |



| | |
|---|--|
| <p>Tema 1: Atención a diversidade e discapacidade auditiva. Evolución e perspectiva actual.</p> <p>Tema 2: Atención Temperá en nenos e nenas con discapacidade auditiva.</p> <p>Tema 3 : Observación clínica. Avaliación temperá. Diagnóstico (0 a 3 anos).</p> <p>Tema 4. Intervención logopédica. Obxectivos e metodoloxía. Análise de casos: nenos e nenas con audífono e implante coclear.</p> <p>Tema 5. Papel da familia no desenvolvemento e estimulación da linguaxe.</p> <p>Tema 6. Evolución e seguimento de casos.</p> <p>Tema 7: A escolarización na discapacidade auditiva</p> <p>Tema 8: Avaliación de necesidades da linguaxe nos nenos e nenas con discapacidade auditiva na etapa escolar.</p> <p>Tema 8: A resposta ao alumnado xordo nos distintos niveis educativos.</p> <p>Tema 9. Metodoloxías específicas na intervención da linguaxe .</p> <p>Tema 10: O proceso lectoescritor no alumnado xordo e hipoacúsico.</p> <p>Tema 11. Tecnoloxías da información e comunicación aplicadas ao alumnado con discapacidade auditiva.</p> | |
|---|--|

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Portafolios do alumno | | 0 | 4 | 4 |
| Obradoiro | | 8 | 8 | 16 |
| Actividades iniciais | | 6 | 0 | 6 |
| Lecturas | | 0 | 10 | 10 |
| Aprendizaxe colaborativa | | 8 | 16 | 24 |
| Estudo de casos | | 8 | 0 | 8 |
| Sesión maxistral | | 10 | 0 | 10 |



| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolios do alumno | |
| Obradoiro | Partindo dun suposto práctico farase aplicación dos coñecementos adquiridos. Prácticas en pequeno e gran grupo Resposta a interrogantes que se formulan como consecuencia das exposicións e lecturas en pequeno e gran grupo |
| Actividades iniciais | Presentación e contextualización dos temas. Actividades de xustificación e motivación Detección do coñecemento que posúe o alumnado sobre o tema, a través de distintos procedementos: debate, tormenta de ideas, etc. |
| Lecturas | Serán previamente indicadas na aula e serven de complemento ou ampliación dos temas tratados. |
| Aprendizaxe colaborativa | Combinarase o traballo en pequeno e gran grupo en función das características da materia. Facilitarase ao alumnado a posibilidade de comunicar e compartir as súas experiencias profesionais e coñecementos previos |
| Estudo de casos | Analizarase a problemática da discapacidade auditiva, a través da vivencia persoal, escolar e social recollida en material visual ou en historias de vida. |
| Sesión maxistral | Farase unha exposición teórica dos contidos esenciais de cada un dos temas. |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Obradoiro Aprendizaxe colaborativa Estudo de casos | sesións de grupo orientados al traballo dos contidos técnicos e prácticas das sesións maxistrais |

| Avaliación | | | |
|--------------------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Portafolios do alumno | | | 0 |
| Aprendizaxe colaborativa | | | 0 |
| Estudo de casos | | | 0 |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|---|
| Bibliografía básica | - (). GARCÍA PASTOR (1993): una escuela común para niños diferentes. PPU |
| Bibliografía complementaria | |



| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |
| alalalal |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías