



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |          |                    |           | 2024/25 |
|-----------------------|--|----------|--------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Avaliación dos trastornos da linguaxe e audición desde a práctica clínica  |          | Código             | 652498021 |         |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) |          |                    |           |         |
| Descritores           |  |          |                    |           |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso    | Tipo               | Créditos  |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro | Optativa           | 1.5       |         |
| Idioma                | Castelán   |          |                    |           |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |          |                    |           |         |
| Prerrequisitos        |  |          |                    |           |         |
| Departamento          | Psicología   |          |                    |           |         |
| Coordinación          |  |          | Correo electrónico |           |         |
| Profesorado           |  |          | Correo electrónico |           |         |
| Web                   |  |          |                    |           |         |
| Descrición xeral      | USAL: José Manuel Gorospe Arocena jmga@usal.es y Noelia Flores Robaina nrobaina@usal.es                            |          |                    |           |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título  |
|--------|--|
| A1     | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..  |
| A2     | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.                     |
| A3     | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| A4     | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.   |
| A5     | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.                   |
| A6     | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| A7     | Os estudantes adquiriran un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación.  |
| A8     | Os estudantes adquiriran un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación.   |
| A9     | Os estudantes serán capaces de analizar criticamente as publicacións científicas.  |
| B1     | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.  |
| B2     | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.  |
| B3     | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.   |
| C1     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| C2     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| C3     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4     | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| C5     | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |

## Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |     |     |
|---------------------------|-------------------------------------|-----|-----|
|                           | AP1                                 | BP1 | CP1 |
|                           | AP2                                 | BP2 | CP2 |
|                           | AP3                                 | BP3 | CP3 |
|                           | AP4                                 |     | CP4 |
|                           | AP5                                 |     | CP5 |
|                           | AP6                                 |     |     |
|                           | AP7                                 |     |     |
|                           | AP8                                 |     |     |
|                           | AP9                                 |     |     |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas                                    |
| 1.- Rehabilitación en trastornos del habla.<br>2.- El Implante Coclear en el niño y el adulto. Rehabilitación audiológica en adultos con deficiencia auditiva; entrenamiento auditivo y de la comunicación.<br>3.- Orientación y estrategias de intervención en niños con deficiencia auditiva.<br>4.- Rehabilitación del lenguaje y la comunicación en Afasias del adulto (métodos convencionales, cognitivos y psicolingüísticos, comunicación funcional).<br>5.- Intervención en Trastornos Específicos del Lenguaje en la infancia. | Caracterizaciónm evaluación e eintervención |

| Planificación          |  |   |                         |              |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados                                | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos        | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 B1 B3 B2<br>C1 C2 C3 C4 C5 | 36                                      | 1                       | 37           |
| Atención personalizada |  | 0                                       |                         | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías    |                           |
|-----------------|---------------------------|
| Metodoloxías    | Descrición                |
| Estudo de casos | Integración de contenidos |

| Atención personalizada |                     |
|------------------------|---------------------|
| Metodoloxías           | Descrición          |
| Estudo de casos        | Evaluación continua |

| Avaliación   |                           |            |               |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|              |                           |            |               |



|                 |  |   |    |
|-----------------|--|---|----|
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 B1 B3 B2<br>C1 C2 C3 C4 C5 | Aplicación contenidos a resolución de casos | 10 |
|-----------------|--|---|----|

### Observacións avaliación

Trabajo centrado en la crítica de diferentes métodos de rehabilitación audiológica en el adulto.

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Gagné J, Jennings M. Audiologic rehabilitation intervention services for adults with acquired hearing impairment. In: Valente M, Hosford- Dunn H, Roeser R, eds. <i>Audiology: Treatment</i> . 2nd ed. New York: Thieme Medical Publishers; 2008:371-400. Gagne J-P, Jennings MB, Southall K. The ICF: A Classification System and Conceptual Framework Ideal for Audiological Rehabilitation. <i>Perspectives on Aural Rehabilitation and Its Instrumentation</i> . 2009;16(1):8-14. doi:10.1044/ari16.1.8. Valente M, et als. Guidelines for the Audiologic Management of Adult Hearing Impairment. <i>Audiology Today</i> . 2006;18(5). |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías