



## Guía docente

| Datos Identificativos |  |                    |          |           | 2024/25 |
|-----------------------|--|--------------------|----------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Evaluación de los trastornos del lenguaje y audición desde la práctica clínica                                     |                    | Código   | 652498021 |         |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) |                    |          |           |         |
| Descritores           |  |                    |          |           |         |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo     | Créditos  |         |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre  | Primero            | Optativa | 1.5       |         |
| Idioma                | Castellano   |                    |          |           |         |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |          |           |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |          |           |         |
| Departamento          | Psicología   |                    |          |           |         |
| Coordinador/a         |  | Correo electrónico |          |           |         |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |          |           |         |
| Web                   |  |                    |          |           |         |
| Descripción general   | USAL: José Manuel Gorospe Arocena jmga@usal.es y Noelia Flores Robaina nrobaina@usal.es                            |                    |          |           |         |

## Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título   |
|--------|--|
| A1     | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral.  |
| A2     | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.      |
| A3     | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.  |
| A4     | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.   |
| A5     | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc.     |
| A6     | Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.  |
| A7     | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.  |
| A8     | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación.   |
| A9     | Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas.  |
| B1     | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.   |
| B2     | Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales.   |
| B3     | Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.  |
| C1     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| C2     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| C3     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4     | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| C5     | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  |

## Resultados de aprendizaje



| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |     |     |
|---------------------------|--------------------------------------|-----|-----|
|                           | AP1                                  | BP1 | CP1 |
|                           | AP2                                  | BP2 | CP2 |
|                           | AP3                                  | BP3 | CP3 |
|                           | AP4                                  |     | CP4 |
|                           | AP5                                  |     | CP5 |
|                           | AP6                                  |     |     |
|                           | AP7                                  |     |     |
|                           | AP8                                  |     |     |
|                           | AP9                                  |     |     |

| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema                                    |
| 1.- Rehabilitación en trastornos del habla.<br>2.- El Implante Coclear en el niño y el adulto. Rehabilitación audiológica en adultos con deficiencia auditiva; entrenamiento auditivo y de la comunicación.<br>3.- Orientación y estrategias de intervención en niños con deficiencia auditiva.<br>4.- Rehabilitación del lenguaje y la comunicación en Afasias del adulto (métodos convencionales, cognitivos y psicolingüísticos, comunicación funcional).<br>5.- Intervención en Trastornos Específicos del Lenguaje en la infancia. | Caracterización, evaluación e intervención |

| Planificación          |  |   |                        |               |
|------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados                                | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Estudio de casos       | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 B1 B3 B2<br>C1 C2 C3 C4 C5 | 36  | 1                      | 37            |
| Atención personalizada |  | 0   |                        | 0             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos)

| Metodologías     |                           |
|------------------|---------------------------|
| Metodologías     | Descripción               |
| Estudio de casos | Integración de contenidos |

| Atención personalizada |                     |
|------------------------|---------------------|
| Metodologías           | Descripción         |
| Estudio de casos       | Evaluación continua |

| Evaluación   |                           |             |              |
|--------------|---------------------------|-------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
|              |                           |             |              |



|                  |  |   |    |
|------------------|--|---|----|
| Estudio de casos | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 B1 B3 B2<br>C1 C2 C3 C4 C5 | Aplicación contenidos a resolución de casos | 10 |
|------------------|--|---|----|

#### Observaciones evaluación

Trabajo centrado en la crítica de diferentes métodos de rehabilitación audiológica en el adulto.

#### Fuentes de información

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Básica</b>         | Gagné J, Jennings M. Audiologic rehabilitation intervention services for adults with acquired hearing impairment. In: Valente M, Hosford- Dunn H, Roeser R, eds. <i>Audiology: Treatment</i> . 2nd ed. New York: Thieme Medical Publishers; 2008:371-400. Gagne J-P, Jennings MB, Southall K. The ICF: A Classification System and Conceptual Framework Ideal for Audiological Rehabilitation. <i>Perspectives on Aural Rehabilitation and Its Instrumentation</i> . 2009;16(1):8-14. doi:10.1044/ari16.1.8. Valente M, et al. Guidelines for the Audiologic Management of Adult Hearing Impairment. <i>Audiology Today</i> . 2006;18(5). |
| <b>Complementaria</b> |   |

#### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías