



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |          |          | 2024/25   |
|-----------------------|--|--------------------|----------|----------|-----------|
| Asignatura (*)        | Propostas de avaliación e diagnóstico das dificultades na aprendizaxe da lectura e escritura. O caso               |                    |          | Código   | 652498025 |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) |                    |          |          |           |
| Descritores           |  |                    |          |          |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo     | Créditos |           |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa | 3        |           |
| Idioma                |  |                    |          |          |           |
| Modalidade docente    | Non presencial   |                    |          |          |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |          |          |           |
| Departamento          | Psicología   |                    |          |          |           |
| Coordinación          |  | Correo electrónico |          |          |           |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |          |          |           |
| Web                   |  |                    |          |          |           |
| Descrición xeral      | USAL: Mercedes I. Rueda Sánchez mirueda@usal.es  |                    |          |          |           |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título  |
|--------|--|
| A1     | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..  |
| A2     | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.                     |
| A3     | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| A4     | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.   |
| A5     | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.                   |
| A6     | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| A7     | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación.  |
| A8     | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación.   |
| B1     | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.  |
| B2     | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.  |
| B3     | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.   |
| C1     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| C2     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| C3     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|



|  |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|
|  | AP1 | BP1 | CP1 |
|  | AP2 | BP2 | CP2 |
|  | AP3 | BP3 | CP3 |
|  | AP4 |     |     |
|  | AP5 |     |     |
|  | AP6 |     |     |
|  | AP7 |     |     |
|  | AP8 |     |     |

| Contidos  |                         |
|---|-------------------------|
| Temas   | Subtemas                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de dificultad de aprendizaje de la lectura</li> <li>-Características de los escolares con dificultades de aprendizaje de la lectura.</li> <li>-Detección temprana de las dificultades de aprendizaje lector</li> <li>-Criterios de evaluación y diagnóstico</li> <li>-Propuesta de evaluación</li> </ul> | Diagnostico diferencial |

| Planificación          |                               |   |                         |              |
|------------------------|-------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados     | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 B1 | 40                                      | 0                       | 40           |
| Lecturas               | A3 B1 B3 B2 C1 C2<br>C3       | 20                                      | 0                       | 20           |
| Estudo de casos        | A3                            | 15                                      | 0                       | 15           |
| Atención personalizada |                               | 0                                       |                         | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| Metodoloxías     | Descrición                       |
| Sesión maxistral | EXPOSICIÓN CONTENIDOS            |
| Lecturas         | LECTURAS DE FUENTES DOCUMENTALES |
| Estudo de casos  | APLICACIÓN PRACTICA              |

| Atención personalizada                          |  |
|---|--|
| Metodoloxías                                    | Descrición                                 |
| Estudo de casos<br>Sesión maxistral<br>Lecturas | Guia de asimilación de conceptos, feedback |

| Avaliación      |                           |                      |               |
|-----------------|---------------------------|----------------------|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias / Resultados | Descrición           | Cualificación |
| Estudo de casos | A3                        | Análisis y discusión | 95            |
| Lecturas        | A3 B1 B3 B2 C1 C2<br>C3   | Análisis y reflexión | 5             |



|                         |
|-------------------------|
| Observacións avaliación |
|                         |

|                             |
|-----------------------------|
| Fontes de información       |
| Bibliografía básica         |
| Bibliografía complementaria |

|   |
|---|
| Recomendacións                                    |
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|   |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente  |
|   |
| Materias que continúan o temario                  |
|   |
| Observacións                                      |
|   |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías