



Guía docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|--|---------|----------|--------------------|-----------|
| Asignatura (*) | Propuestas de evaluación y diagnóstico de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escrito | | | Código | 652498025 |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descriptor | | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos | |
| Máster Oficial | 1º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidad docente | No presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador/a | | | | Correo electrónico | |
| Profesorado | | | | Correo electrónico | |
| Web | | | | | |
| Descripción general | USAL: Mercedes I. Rueda Sánchez mirueda@usal.es | | | | |

Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título |
|--------|--|
| A1 | Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral. |
| A2 | Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A3 | Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito. |
| A4 | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial. |
| A5 | Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en los trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A6 | Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito. |
| A7 | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación. |
| A8 | Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico en intervención en el área del lenguaje y la comunicación. |
| B1 | Los alumnos/as sabrán acceder, seleccionar y gestionar las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadanos/as y como profesionales. |
| B3 | Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| C1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |
|---------------------------|--------------------------------------|
|---------------------------|--------------------------------------|



| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| | AP1 | BP1 | CP1 |
| | AP2 | BP2 | CP2 |
| | AP3 | BP3 | CP3 |
| | AP4 | | |
| | AP5 | | |
| | AP6 | | |
| | AP7 | | |
| | AP8 | | |

| Contenidos | |
|---|-------------------------|
| Tema | Subtema |
| -Concepto de dificultad de aprendizaje de la lectura -Características de los escolares con dificultades de aprendizaje de la lectura. -Detección temprana de las dificultades de aprendizaje lector -Criterios de evaluación y diagnóstico -Propuesta de evaluación | Diagnostico diferencial |

| Planificación | | | | |
|------------------------|-------------------------------|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 | 40 | 0 | 40 |
| Lecturas | A3 B1 B3 B2 C1 C2 C3 | 20 | 0 | 20 |
| Estudio de casos | A3 | 15 | 0 | 15 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------|----------------------------------|
| Metodologías | Descripción |
| Sesión magistral | EXPOSICIÓN CONTENIDOS |
| Lecturas | LECTURAS DE FUENTES DOCUMENTALES |
| Estudio de casos | APLICACIÓN PRACTICA |

| Atención personalizada | |
|--|--|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos Sesión magistral Lecturas | Guia de asimilación de conceptos, feedback |

| Evaluación | | | |
|------------------|---------------------------|----------------------|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Estudio de casos | A3 | Análisis y discusión | 95 |
| Lecturas | A3 B1 B3 B2 C1 C2 C3 | Análisis y reflexión | 5 |



| |
|--------------------------|
| Observaciones evaluación |
| |

| |
|------------------------|
| Fuentes de información |
| Básica |
| Complementaria |

| |
|---|
| Recomendaciones |
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| Asignaturas que continúan el temario |
| Otros comentarios |

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías