



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|--|--------------------|----------|----------|-----------|
| Asignatura (*) | O papel do contexto familiar no tratamento das alteracións da comunicación e a linguaxe | | | Código | 652498037 |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | |
| Idioma | | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | UNIZAR: Esther Claver Turiégano escatu@unizar.es | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A2 | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A3 | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A4 | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais. |
| B3 | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo. |
| B4 | Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| C6 | Os alumnos/as saberán utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para o aprendizaxe ó longo da súa vida. |
| C7 | Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras. |
| C8 | Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|-----|-----|
| - Proporcionar al alumnado un conocimiento general de la teoría y de la práctica de la terapia familiar y de las intervenciones sistémicas. | AP2 | BP2 | CP6 |
| - Facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en la resolución de problemas desde el enfoque sistémico, más concretamente en problemas relacionados con los trastornos del lenguaje. | AP3 | BP3 | CP7 |
| - Ofrecer un sistema formativo de calidad, conjugando la teoría con la experiencia. | AP4 | BP4 | CP8 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
|-------|----------|



| | |
|--|--|
| <p>1. Introducción a la Intervención Familiar</p> | <p>1. 1. Familia, cultura y sociedad. Historia y fundamentos del modelo sistémico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Familia, cultura y sociedad.- Desarrollo histórico del modelo sistémico: los precursores y los epígonos.- Abordaje sistémico: de la teoría general de sistemas a la cibernética de 2º orden- Teoría de la comunicación humana- Constructivismo y construccionismo social- Nuevos paradigmas- Epistemología, teoría psicosocial <p>1. 2. La familia como sistema primario: estructura, organización y funcionamiento sistémico. La problemática familiar actual.</p> <ul style="list-style-type: none">- Parámetros básicos: límites, jerarquía, género, emotividad, reactividad,- Ciclo vital individual y familiar- Roles, reglas y mitos familiares- Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiares- Nuevas familias, nuevos problemas y nuevas tendencias en Terapia familiar |
| <p>Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.</p> | <p>Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.</p> <p>2. 1. Modelos sistémicos básicos, I</p> <ul style="list-style-type: none">- Modelo estructural- Modelo estratégico- Terapia familiar breve y Escuela de Milán- Modelo transgeneracional, de Satir y otras escuelas- Análisis sistémico de las instituciones y redes <p>2. 2. Diagnóstico individual y sistémico</p> <ul style="list-style-type: none">- Correlaciones entre la disfuncionalidad familiar y los problemas sociales y psicológicos de sus miembros.- Análisis sistémico de la demanda.- Nociones básicas de Psicopatología |
| <p>Módulo 3. Técnicas de entrevista familiar y otras intervenciones sistémicas</p> | <p>3. 1. Entrenamiento en habilidades de entrevista familiar, institucional y de redes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Derivación- Ficha telefónica- La primera entrevista- Mantenimiento del contexto- Creación de la relación con los clientes.- Estructuración de la entrevista.- Manteniendo el ajuste: la utilización del feedback de los clientes y la evaluación continua de resultados.- El trabajo con otros sistemas, instituciones y redes <p>3. 2. Entrenamiento en técnicas sistémicas para promover el cambio</p> <ul style="list-style-type: none">- Procedimientos y técnicas para la intervención psicosocial y comunitaria- Negociación de objetivos- Construcción y ampliación de avances terapéuticos <p>- Técnicas de supervivencia y trabajo en equipo</p> |



| | |
|--|--|
| Módulo 4. Intervención familiar aplicada y especializada | <p>4. 1. Ética, deontoloxía y aspectos legais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética e ideoloxía personal y cultural - Códigos deontolóxicos profesionais - Aspectos legais de la familia, la mediación y la terapia familiar <p>4. 2. Intervención y aplicación en contextos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervención familiar con niños y adolescentes - Intervención familiar en trastornos del lenguaje |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|-------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8 | 20 | 25 | 45 |
| Sesión maxistral | A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8 | 15 | 15 | 30 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Se trata de clases magistrales con parte práctica en cada sesión docente. Se intercalan de manera que cada 30 minutos de exposición, haya unos 15 o 20 minutos de trabajo práctico. |
| Sesión maxistral | Exposición de contidos |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos Sesión maxistral | <p>análise de situacións</p> <p>Asimilación de contidos</p> |

| Avaliación | | | |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Estudo de casos | A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8 | Análise e desenvolvemento do caso | 100 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións | |
|---|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente | |
| | |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente | |



| |
|----------------------------------|
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías