



## Guía Docente

Datos Identificativos				
<b>Asignatura (*)</b>	O proceso da investigación cualitativa nos estudos sobre a linguaxe, a comunicación e as súas patolo	<b>Código</b>	2024/25 652498043	
<b>Titulación</b>				
Descritores				
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
<b>Idioma</b>				
<b>Modalidade docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Psicoloxía			
<b>Coordinación</b>		<b>Correo electrónico</b>		
<b>Profesorado</b>		<b>Correo electrónico</b>		
<b>Web</b>				
<b>Descrición xeral</b>	USAL María Cruz Sánchez Gómez mcsago@usal.es y Beatriz Palacios Vicario bpalaciosvi@upsa.es			

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
1.- Conocer los métodos para la evaluación de las consecuencias de la Deficiencia Auditiva en el niño y el adulto.	AP1	BP1	CP1
	AP2	BP2	CP2
2.- Conocer la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad de la OMS) y su aplicación a los trastornos del lenguaje, habla y voz. Entender la importancia de valorar las consecuencias de la enfermedad o de diferentes estados de salud en una perspectiva bio-psico-social, más allá de la deficiencia.	AP3	BP3	CP3
	AP4	BP4	CP4
3. Conocer las características generales de la evaluación lingüística en alumnos con problemas del lenguaje y la audición	AP5		CP5
			CP6
4. Revisar los distintos modelos, métodos y técnicas a la luz de las nuevas y recientes aportaciones psicolingüísticas.			CP7
			CP8
5. Actualizar los conocimientos en los distintos procedimientos de evaluación normativa			

## Contidos

Temas	Subtemas



1.- Evaluación audiológica en el niño y en el adulto.	Pruebas subjetivas y objetivas. Audiometría verbal. Escalas audiológicas funcionales.
2.- Valoración de la discapacidad en los trastornos del lenguaje, habla, voz y audición.	Aplicación de la Clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad de la OMS (CIF).
3.-Características generales de la evaluación del lenguaje	
4.-Procedimientos de evaluación del lenguaje	
5.-Escalas de desarrollo	
6.-Test lingüísticos de habilidades generales	
7.-Test lingüísticos de habilidades específicas	
8.-El informe de evaluación del lenguaje	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4	30	0	30
Sesión maxistral	A2 A5 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8 C1 C2 C3 C4 C5	35	0	35
Análise de fontes documentais	A1 A2	10	0	10
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	el estudante será capaz de aplicar, a situacións específicas, contidos teóricos trabaxados.
Sesión maxistral	asistencia a las clases expositivas
Análise de fontes documentais	búsqueda, extracción e interpretación de información disponible en bases de datos científicas, controlando el manejo de la citación bibliográfica según la normativa de la American Psychiatric Association. La exposición del traballo podrá substituírse por outra actividade complementaria vinculada al contido de la asignatura.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Analise de situación
Estudo de casos	Asimilación conceptoa
Sesión maxistral	dsicusión e reflexión



## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	A1 A2	Reflexión	60
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4	el estudante será capaz de aplicar, a situacións específicas, contidos teóricos trabaxados.	30
Sesión maxistral	A2 A5 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8 C1 C2 C3 C4 C5	Exposición e asimilación conceptual	10

## Observacións avaliación

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<p>Pereiro, A. X. y Juncos, O. (2003). Comunicación y lenguaje en edades avanzadas. En M.Puyuelo y J. A. Rondal (Eds.). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación (pp. 565-586). Barcelona: Masson, S. A. Juncos, O., Pereiro, A. X. y Facal, D. (2011). Intervención comunicativa y lingüística en el envejecimiento. En O. Bruna, T. Roig, M. Puyuelo, C. Junqué y A. Ruano (Eds.), Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica (pp. 333-345). Barcelona: Elsevier-Masson. Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicación eficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL. En inglés: Abrams, L., y Farrell, M. T. (2011). Language processing in normal aging. In J. Guendouzi, F. Loncke y M. J. Williams (Eds.), The handbook of psycholinguistic and cognitive processes: Perspectives in communication disorders (pp. 49-73). New York, NY: Psychology Press. Thouhy, Th. A. y Jett, K. (2012) (8ª Ed.). Ebersole &amp; Hess' Toward Healthy Aging: Human needs and human response. China: Elsevier. (Capítulo: Communicating with Older Adults). Thornton, R. y Light, L. L. (2006). Language Comprehension and Production in Normal Aging. En Birren, J. E. y Schaie, K. W. (Eds.), Handbook of the psychology of aging (6ª Ed.) (pp. 261-287). San Diego, CA: Academic Press. Burke, D. M. y Safto, M.A. (2007). Language and aging. En F.I.M. Craik y T. A. Salthouse. (Eds.) The handbook of aging and cognition (3ª Ed., pp.373-443). N.York: Psychology Press. Clark-Cotton, M.R., Williams, R.K., Goral, M., &amp; Obler, L.K. (2007). Language and communication in aging. In J.E. Birren (Ed.), Encyclopedia of gerontology: Age, aging, and the aged (2ª ed., pp. 1-8). London: Elsevier. De Bot, K. (2005). Language and aging in multilingual context. Clevedon: Multilingual Matters. Harwood, J. (2007). Understanding Communication and Aging: Developing Knowledge and Awareness. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Ltd. Juncos Rabadán, O., Pereiro Rozas, A. X. y Rodríguez González, M. S. (2006). Narratives speech in aging: Quantity, information content and cohesion. Brain and Language, 95, 423-434. Juncos-Rabadán, O., Facal, D., y Pereiro, A.X. (2014). Tip-of-the-tongue in mild cognitive impairment. In A. Brown and B. Schwartz (Eds.). Tip of the tongue States and Related Phenomena (pp. 116-143). New York: Cambridge University Press. Nussbaum, J. F. y Coupland, J. (2004) (2ª Ed.). Handbook of communication and aging research. NJ: LEA. Ramanathan, V. (1997). Alzheimer discourse: Some sociolinguistic dimensions. Mahwah, NJ: LEA. Sabat, S. R. (1999). Facilitating conversation with an Alzheimer's disease sufferer through the use of indirect repair. En H. Hamilton (Ed.), Language and Communication in Old Age: Multidisciplinary Perspectives (pp. 115-131). NY: Garland Press. Thompson, K. y Johnson, N. (2006). Language intervention in dementia. En D.K. Attix y K.A. Welsh-Bohmer (Eds.). Geriatric Neuropsychology: Assessment and intervention. N. York: Guilford Press. Links: IMSERSO. Informes Portal de Mayores. Lecciones de Gerontología 2006: XI Comunicación y lenguaje en la vejez: <a href="http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicacion-01.pdf">http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicacion-01.pdf</a> [fecha de acceso: 2/6/2009].</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías