



Guía Docente				
Datos Identificativos			2024/25	
Asignatura (*)	O proceso da investigación cualitativa nos estudos sobre a linguaxe, a comunicación e as súas patolo	Código	652498043	
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudios Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación			Correo electrónico	
Profesorado			Correo electrónico	
Web				
Descripción xeral	USAL María Cruz Sánchez Gómez mcsago@usal.es y Beatriz Palacios Vicario bpalaciosvi@upsa.es			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Os estudiantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados na evaluación da linguaxe oral..
A2	Os estudiantes podrán llevar a cabo a evaluación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envejecimiento e trastornos degenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermedades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a evaluación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudiantes coñecerán as características diferenciais da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.
A5	Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envejecimiento e trastornos degenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermedades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
B1	Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e gestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como ciudadáns e como profesionais.
B3	Os estudiantes podrán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B4	Os estudiantes serán capaces de tomar decisiones con autonomía e responsabilidad.
C1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
C6	Os alumnos/as saberán utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicaciones (TIC) necesarias para o exercicio da sua profesión e para o aprendizaxe ó longo da súa vida.
C7	Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras.
C8	Os estudiantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.



Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
1.- Conocer los métodos para la evaluación de las consecuencias de la Deficiencia Auditiva en el niño y el adulto.	AP1	BP1 CP1
2.- Conocer la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad de la OMS) y su aplicación a los trastornos del lenguaje, habla y voz. Entender la importancia de valorar las consecuencias de la enfermedad o de diferentes estados de salud en una perspectiva bio-psico-social, más allá de la deficiencia.	AP2	BP2 CP2
3. Conocer las características generales de la evaluación lingüística en alumnos con problemas del lenguaje y la audición	AP3	BP3 CP3
4. Revisar los distintos modelos, métodos y técnicas a la luz de las nuevas y recientes aportaciones psicolingüísticas.	AP4	BP4 CP4
5. Actualizar los conocimientos en los distintos procedimientos de evaluación normativa	AP5	CP5 CP6 CP7 CP8

Contidos	
Temas	Subtemas
1.- Evaluación audiológica en el niño y en el adulto.	Pruebas subjetivas y objetivas. Audiometría verbal. Escalas audiológicas funcionales.
2.- Valoración de la discapacidad en los trastornos del lenguaje, habla, voz y audición.	Aplicación de la Clasificación internacional del funcionamiento y la discapacidad de la OMS (CIF).
3.-Características generales de la evaluación del lenguaje	
4.-Procedimientos de evaluación del lenguaje	
5.-Escalas de desarrollo	
6.-Test lingüísticos de habilidades generales	
7.-Test lingüísticos de habilidades específicas	
8.-El informe de evaluación del lenguaje	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas trabalho autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4	30	0	30
Sesión maxistral	A2 A5 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8 C1 C2 C3 C4 C5	35	0	35
Análise de fontes documentais	A1 A2	10	0	10
Atención personalizada		0		0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción



Estudo de casos	el estudiante será capaz de aplicar, a situaciones específicas, contenidos teóricos trabajados.
Sesión maxistral	asistencia a las clases expositivas
Análise de fontes documentais	búsqueda, extracción e interpretación de información disponible en bases de datos científicas, controlando el manejo de la citación bibliográfica según la normativa de la American Psychiatric Association. La exposición del trabajo podrá sustituirse por otra actividad complementaria vinculada al contenido de la asignatura.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Análise de fontes documentais	Analise de situación
Estudo de casos	
Sesión maxistral	Asimilación conceptoia dsicusión e reflexión

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Análise de fontes documentais	A1 A2	Reflexión	60
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4	el estudiante será capaz de aplicar, a situaciones específicas, contenidos teóricos trabajados.	30
Sesión maxistral	A2 A5 B1 B3 B2 B4 C6 C7 C8 C1 C2 C3 C4 C5	Exposición e asimilación conceptual	10

Observacións avaliación

Fontes de información

--



Bibliografía básica	Pereiro, A. X. y Juncos, O. (2003). Comunicación y lenguaje en edades avanzadas. En M.Puyuelo y J. A. Rondal (Eds.). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación (pp. 565-586). Barcelona: Masson, S. A.Juncos, O., Pereiro, A. X. y Facal, D. (2011). Intervención comunicativa y lingüística en el envejecimiento. En O. Bruna, T. Roig, M. Puyuelo, C. Junqué y A. Ruano (Eds.), Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica (pp. 333-345).Barcelona: Elsevier-Masson.Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicación eficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL. En inglés: Abrams, L., y Farrell, M. T. (2011). Language processing in normal aging. In J. Guendouzi, F. Loncke y M. J. Williams (Eds.), The handbook of psycholinguistic and cognitive processes: Perspectives in communication disorders (pp. 49-73). New York, NY: Psychology Press.Thouhy, Th. A. y Jett, K. (2012) (8 ^a Ed.). Ebersole & Hess' Toward Healthy Aging: Human needs and human response. China: Elsevier. (Capítulo: Communicating with Older Adults). Thornton, R. y Light, L. L. (2006). Language Comprehension and Production in Normal Aging. En Birren, J. E. y Schaie, K. W. (Eds.), Handbook of the psychology of aging (6 ^a Ed.) (pp. 261-287). San Diego, CA: Academic Press.Burke, D. M. y Safto, M.A. (2007). Language and aging. En F.I.M. Craik y T. A. Salthouse. (Eds.) The handbook of aging and cognition (3 ^a Ed., pp.373-443).N.York: Psychology Press.Clark-Cotton, M.R., Williams, R.K., Goral, M., & Obler, L.K. (2007). Language and communication in aging. In J.E. Birren (Ed.), Encyclopedia of gerontology: Age, aging, and the aged (2 ed., pp. 1-8). London: Elsevier.De Bot, K. (2005). Language and aging in multilingual context. Clevendon: Multilingual Matters.Harwood, J. (2007). Understanding Communication and Aging: Developing Knowledge and Awareness. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Ltd.Juncos Rabadán, O., Pereiro Rozas, A. X. y Rodríguez González, M. S. (2006). Narrativespeech in aging: Quantity, information content and cohesion. Brain and Language, 95, 423-434.Juncos-Rabadán, O., Facal, D., y Pereiro, A.X. (2014). Tip-of-the-tongue in mild cognitive impairment. In A. Brown and B. Schwartz (Eds.). Tip of the tongue States and Related Phenomena (pp. 116-143). New York: Cambridge University Press.Nussbaum, J. F. y Coupland, J. (2004) (2 ^a Ed.). Handbook of communication and aging research. NJ: LEA.Ramanathan, V. (1997). Alzheimer discourse: Some sociolinguistic dimensions. Mahwah, NJ: LEA.Sabat, S. R. (1999). Facilitating conversation with an Alzheimer's disease sufferer through the use of indirect repair. En H. Hamilton (Ed.), Language and Communication in Old Age: Multidisciplinary Perspectives (pp. 115-131). NY: Garland Press.Thompson, K. y Johnson, N. (2006). Language intervention in dementia En D.K. Attix y K.A. Welsh-Bohmer (Eds.). Geriatric Neuropsychology: Assessment and intervention. N. York: Griford Press.Links:-IMSERSO. Informes Portal de Mayores. Lecciones de Gerontología 2006: XIComunicación y lenguaje en la vejez: http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/juncos-comunicacion-01.pdf [fecha de acceso: 2/6/2009].
Bibliografía complementaria	

Recomendación
Materias que se recomienda cursar previamente
Materias que se recomienda cursar simultáneamente
Materias que continúan o temario
Observación

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías