



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2024/25 |
|--------------------------|--|--------|----------|-----------|---------|
| Subject (*) | Narrative Discourse Analysis in Attachment Relationships | | Code | 652498045 | |
| Study programme | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optional | 3 | |
| Language | Spanish | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador | | E-mail | | | |
| Lecturers | | E-mail | | | |
| Web | | | | | |
| General description | | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A1 | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral.. |
| A9 | Os estudantes serán capaces de analizar criticamente as publicacións científicas. |
| A10 | Os alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| B1 | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| C8 | Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|
| <p>XERAIS DA MATERIA</p> <p>Pode reflexionar por escrito acerca dos fundamentos metodolóxicos da investigación sobre a linguaxe e a comunicación.</p> <p>Pode describir os métodos e técnicas de recollida e análises de información tanto cualitativas coma cuantitativas.</p> <p>É capaz de deseñar instrumentos de recollida de información para programas de intervención en linguaxe e comunicación.</p> <p>É capaz de buscar e seleccionar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación.</p> <p>É capaz de analizar criticamente as publicacións científicas.</p> <p>Pode comunicar axeitadamente os resultados dunha investigación.</p> <p>É capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.</p> | AJ9 AJ10 | BJ1 | CJ8 |
| Los estudiantes sabrán elegir y aplicar los instrumentos de evaluación del apego | AJ1 | | |

Contents

| Topic | Sub-topic |
|-------|-----------|
| | |



| | |
|--|---|
| 1. Concepto de apego e postulados básicos da teoría do apego | 1.1. Concepto 1.2. Postulados |
| 2. O sistema de apego e a súa relación cos outros sistemas conductuais | 2.1. Características xerais dos sistemas conductuais 2.2. Características específicas do sistema de apego: Conductas, Cognicións (Modelo Interno Activo) e Sentimentos 2.3. Interrelacións entre distintos sistemas conductuais |
| 3. Formación e evolución do apego durante a infancia | 3.1. Papel do bebé na formación do vínculo afectivo 3.2. Papel do adulto na formación do vínculo afectivo 3.3. Etapas na formación do apego 3.4. Evolución do apego durante a nenez |
| 4. Calidade do vínculo | 4.1. Tipos de apego 4.2. Antecedentes dos tipos de apego 4.3. Correlatos e estabilidade do apego |
| 5. Instrumentos de avaliación da calidade do apego infantil | 5.1. Probas de laboratorio: a ?Situación Extraña? 5.2. Observación no fogar: ?Attachment Q-Sort? 5.3. Utilización das producións narrativas: ?Attachment Story Completion Task? |

| Planning | | | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Student portfolio | A9 A10 B1 C8 | 0 | 20 | 20 |
| Workbook | A9 B1 | 0 | 16 | 16 |
| Problem solving | A1 | 0 | 20 | 20 |
| Directed discussion | A9 A10 B1 C8 | 16 | 0 | 16 |
| Personalized attention | | 3 | 0 | 3 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Student portfolio | En cada sesión de aula o/a estudante deberá contestar a un cuestionario individual sobre a lectura feita, e recollerán cantos comentarios, reflexións ou actividades se fagan durante o curso. |
| Workbook | Lectura reflexiva da documentación básica do curso, análise do contido, crítica e valoración das mesmas en relación á literatura existente sobre o tema. Os resultados das lecturas presentaranse oralmente nas sesións de discusión e achegaranse ao portafolio |
| Problem solving | presentaranse vídeos e instrumentos de avaliación do apego onde o alumnado deberá concluír e razoar o tipo de apego que se deriva en cada situación |
| Directed discussion | Debaterase sobre os contidos da materia, previa lectura da documentación. Os resultados achegaranse ao portafolios |

| Personalized attention | |
|------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Student portfolio | análisis e comentarios sobre os documentos incluídos |

| Assessment | | | |
|-------------------|------------------------|---|---------------|
| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
| Problem solving | A1 | presentaranse vídeos e instrumentos de avaliación do apego onde o alumnado deberá concluír e razoar o tipo de apego que se deriva en cada situación | 30 |
| Student portfolio | A9 A10 B1 C8 | Análise dos documentos entregados | 70 |



Assessment comments

Sources of information

| | |
|----------------------|---|
| Basic | <p>Bowlby, J. (1976). El Vínculo Afectivo. Buenos Aires: Paidós</p> <p>Bowlby, J. (1976). La Separación afectiva. Buenos Aires: Paidós</p> <p>Bowlby, J. (1997). La pérdida afectiva. Barcelona: Paidós</p> <p>Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, M^a R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza</p> <p>Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2008). Handbook of attachment theory, research, and clinical applications. New York: The Guilford Press.</p> <p>Greenberg, Mark T. Cicchetti, D. & Cummings, E. M. (1990). Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention. Chicago: University of Chicago</p> <p>Grossmann, K. E., Grossmann, K. , & Waters, E. (2006). Attachment from infancy to adulthood: The major longitudinal studies. New York: Guilford Press</p> <p>Kathryn A. Kerns, K. A. & Richardson, R. A. (2005). Attachment in middle childhood. New York: Guilford Press</p> <p>Lafuente, María Josefa (2010). Vinculaciones afectivas : apego, amistad, amor. Madrid: Pirámide.</p> |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.