UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Inclusión educativa y práctica psicopedagógica		Código	652511201
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagoxía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	4.5
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador/a	Castro Rodríguez, Mª Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Profesorado	Castro Rodríguez, Mª Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es	
Web				
Descripción general	En esta materia, se profundiza en el significado de la inclusión educativa como una forma de responder a la diversidad que supera la perspectiva individual en la búsqueda de una respuesta pedagógica orientada a la igualdad de oportunidades mediante la puesta en práctica de la justicia curricular. Los modelos teóricos que apoyan las prácticas psicopedagógicas tradicionales se analizan y contrastan con el modelo social de la discapacidad, quecontempla las condiciones políticas, sociales y educativas que sustentan las diversas interpretaciones de la acción psicopedagógica. Se trabajarán, en consecuencia, las estrategias propias de una práctica psicopedagógica inclusiva y su repercusión en los diversos ámbitos de intervención psicopedagógica			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A7	Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental, analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa, y elaborando las adaptaciones del curriculum que garanticen una perspectiva inclusiva de la educación.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
A12	Comprender la necesidad de incorporar el enfoque de género y diseñar propuestas de orientación profesional que integren esta dimensión.
B2	Aprender a aprender
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común	AP8		CM4
Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación	AP7		

Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.	AP8		
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida			CM7
Aprender a aprender		BM2	
Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica		BM4	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		BM8	
Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión	AP12		

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Justicia Curricular e inclusión educativa	Factores de desigualdad individual, social y cultural. Acción preventiva y educadora.
Éxito y fracaso escolar	Culturas Silenciadas La construcción del éxito y del fracaso escolar la evaluaación del éxito y del fracaso escolar: estándares educativos e inclusión. Políticas neoliberales e inclusión educativa
La génesis de la anormalidad. Más allá de los factores psicobiológicos	Las diferencias de capacidades. Teorías de la inteligencia y prácticas psicopedagógicas derivadas. La Evaluación de capacidades: La influencia de factores sociales y culturales en los resultados.
De la segregación á la integración educativa: Modelos de atención a la diversidad y práctica psicopedagógica	Os fundamentos do traballo psicopedagóxico na Educación Especial segregada. LaIntegración escolar como una crítica práctica de la Educación Espeical tradicional. Modelo deficitario de respuessta a la diversidad y práctica psicopedagócica asociada
La inclusión educativa como marco del trabajo psicopedagóxgco	La inclusión: Una crítica teórico- práctica a la Educación Especial Modelo social de la discapacidad: Consecuencias en la práctica psicopedagógica Análisis de la atención a la diversidad en el sistema educativo como punto de partida para a inclusión. la orientación psicopedagógica en la escuela inclusiva

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Actividades iniciales	C4	2	0	2
Presentación oral	A8 B8 C7	4	0	4
Discusión dirigida	A12 B4 C4	6	6	12
Estudio de casos	A7 B2 B4 B8 C4 C7	7	10	17
Seminario	B2 B4	6	10	16
Simulación	A12 B4 C4	1.5	28	29.5
Lecturas	A8 A12 B2 C4	0	30	30
Atención personalizada		2	0	2

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Tendrán como objetivo indagar sobre los conocimientos previos y la motivación de los estudiantes sobre el tema de cada unidad o bloque temático.
Presentación oral	Dos conceptos clave de cada bloque temático y unidad. La estructura y organización de los contenidos esenciales. De los casos, informes y textos sobre los que se realizará el trabajo grupal e individual.
Discusión dirigida	Tomando como base las lecturas indicadas en el seminario, los casos prácticos estudiados o las indagaciones realizadas por los estudiantes sobre los temas previamente planteados, se realizará una discusión dirigida con el objetivo de construir un aprendizaje significativo en el que los estudiantes repasen, cuestionen y hacer suyo el conocimiento
Estudio de casos	Su propósito es relacionar conocimientos teóricos y prácticos sobre la problemática de la inclusión educativa. Permite analizar aspectos de evaluación y detección diagnóstica, tratamiento individualizado y adaptaciones del currículo tanto desde una perspectiva individual como institucional.
Seminario	Será el núcleo principal de la actividad presencial. Se busca una participación informada de los estudiantes, que será previamente documentada siguiendo la orientación bibliográfica proporcionada.
Simulación	Cada equipo seleccionará de forma autónoma un tema, tema que considere actual en la práctica psicopedagógica, ya que representa una barrera para la inclusión de los estudiantes. Esta simulación se reproducirá en el aula mediante una dramatización o un vídeo. Consta de los dos apartados siguientes: presentación de la situación problemática, simulación del planteamiento y búsqueda de una solución por parte del equipo docente/DO/diferentes agentes de la comunidad educativa y realización de una propuesta adaptada a la situación.
Lecturas	As lecturas máis esenciais serán facilitadas con antelación á realización de cada sesión. O alumnado orientado pola bibliografía facilitada na materia, complementará estas lecturas coas da súa elección, utilizando bases de datos de calidade contrastada. A lectura é indispensable para propiciar unha discusión académica apropiada ao nivel do mestrado. Se valorará su incorporación en las distintas actividades de evaluación.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos	Tanto nas sesións de docencia presencial como nas horas destinadas á titoría prestarase ao alumnado a atención personalizada que precise. A diferencia de titulacións de acceso ao mestrado, pode dar lugar a que certo alumnado requira unha atención curricular e orientación específicas en determinados temas. Facilitaráselle, nese caso, bibliogría complementaria e adaptaranse as actividades a realizar no seminario, en función das necesidades e intereses. O alumnado matriculado a tempo parcial debe acudir ben sexa presencial ou telemáticamente periódicamente ás titorías onde será asesorado para realizar un seguimento axeitado da materia.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Seminario	B2 B4	En la evaluación se tendrá en cuenta lo siguiente: a) La participación activa de los estudiantes en los diferentes temas de debate. Las aportaciones realizadas en las que se evidencie la consulta de los materiales aportados o la investigación personal. b) La elaboración y análisis de casos y el aporte creativo e informado en su análisis y en las propuestas educativas de acción pedagógica	20

Estudio de casos	A7 B2 B4 B8 C4 C7	El estudio de caso tendrá como objetivo analizar diferentes situaciones que deben abordarse desde la práctica docente que inciden directamente en la inclusión o exclusión del alumnado y que pueden derivar tanto de prácticas escolares específicas como de las medidas estructurales del sistema educativo y social. En torno a estas situaciones o casos se vincularán todos los contenidos de la materia. El trabajo podrá ser individual o en equipo. La estructura de trabajo será: 1. Descripción detallada de una situación. 2. Identificación de las posibles causas que le dan origen y formulación de hipótesis de trabajo, que se fundamentarán tanto con referencias bibliográficas como con referentes normativos y legislativos. 3. Propuestas de cambios para superar o prevenir barreras a la inclusión educativa en el marco del Diseño Universal de Aprendizaje. 4. Identificación del impacto de las actuaciones derivadas del macrosistema social y educativo en las prácticas específicas de cada centro/aula.	50
Simulación	A12 B4 C4	Cada equipo seleccionará de forma independiente un tema, tema que considere actual en la práctica psicopedagógica por ser una barrera para la inclusión de los estudiantes. Esta simulación se reproducirá en el aula mediante una dramatización o un vídeo. Consta de los siguientes apartados: presentación de la situación problemática, simulación del planteamiento y búsqueda de una solución por parte del equipo docente/DO/diferentes agentes de la comunidad educativa y realización de una propuesta adaptada a la situación.	30

Observaciones evaluación

Los alumnos con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, deberán acudir a tutorías para fijar las sesiones interactivas y expositivas en las que podrán estar presentes para determinar las obras sustitutivas, en su caso. En este tutorial, se le informará del procedimiento de evaluación que será el más adecuado en función de su presencia/ausencia en las sesiones interactivas. De ser así, los alumnos podrán realizar individualmente el trabajo que sustituya a su participación en el seminario. En cualquier caso deberás realizar la prueba de prueba. Los porcentajes en la evaluación son los mismos que en el grupo general. Las condiciones son idénticas en la primera y segunda oportunidad.

Se recomienda enviar los trabajos por vía electrónica y, si no es posible, no utilizar plásticos, optar por la impresión a doble cara, utilizar papel reciclado y evitar imprimir borradores.

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos en el medio natural.Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en el comportamiento personal y profesional.

Con carácter general, para la valoración de los trabajos, así como de la participación en los debates y el examen final, se tendrá en cuenta lo siguiente:
? el uso del conocimiento disponible;
? la comprensión de las ideas básicas desarrolladas;
? el dominio conceptual;
? el desarrollo de ideas;
? la capacidad de relacionar ideas;
? la profundidad de los análisis y su justificación;
? la capacidad crítica, e
? el estilo propio y la claridad expositiva de los esquemas y su desarrollo.

Se incorporará la normativa universitaria en lo que respecta a la perspectiva de género en el desarrollo de la materia. Se recomienda utilizar lenguaje no sexista en los trabajos académicos y justa citación en las referencias bibliográficas. Dado que pretendemos favorecer a capacidade de "aprender a aprender", non podemos cair na contradición dunha
modalidade de avaliación que contradiga as metas que orientan este proxecto de
docéncia. Se pretendemos fomentar a capacidade de reflexón crítica é preciso
que as estratéxias e provas de avaliación que promovamos permitan comprovar até
que ponto se mellorou na capacidade de análise e reflexón crítica sobre as
perspectivas teóricas e práticas que estudamos durante o curso.
Xa que logo, a avaliación
constará das seguintes partes:
*** De maneira principal,
valorara-se a participación nos debates no seio dos grupos e nos
debates abertos sobre as leituras realizadas.
** A cualidade dos traballos,
aportacións e investigación das práticas.
* Proba de ensaio
sobre a temática abordada na matéria. Este ensaio valorará especialmente a
forma de argumentar de xeito coerente e coa adecuada fundamentación sobre un
tema amplo, que cruza vários dos núcleos e temas desenvolvidos durante o curso.
Para a realización deste ensaio póde-se utilizar todo o material bibliográfico
de que se dispoña e notas persoais.

En xeral, tanto para valorar os traballos, como a participación nos debates e o
exame final terei en conta:
.
a utilización do coñecimento

disponível;

.

a comprenson das ideias básicas desenvolvidas;

.

o domínio conceptual;

.

a elaboración de ideias;

.

a capacidade para relacionar ideias;

.

a profundidade nas análises e na sua fundamentación;

.

a capacidade crítica, e

.

o estilo próprio e a claridade expositiva de esquemas e do seu desenvolvimento.

Fuentes de información	
Básica	- AINSCOW, Mel (2000). Funcionamiento de las aulas inclusivas. Madrid. Narcea - BARTON, Len (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata - Fundación Paideia - DADZIE, Stella (2004). Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid. Morata - DUBET, François (2005). La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?. . Barcelona. Gedisa - GIMENO SACRISTÁN, José (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid. Morata - NÚÑEZ MAYÁN, Mª Teresa (2006). Da segregación á inclusión Educativa. Santiago. Laiovento - SLEE, Roger (2012). Una escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid. Morata - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2012). Justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata, 2ª edic - BARTON, Len (2008). Superar las barreras de la discapacidad. - CALDERÓN, I. y HABEGGER, S. (2012). Educación, Hándicap e inclusión. Octaedro - CERMI (2016). Derechos Humanos y Discapacidad. Madrid. CINCA - LEÓN, G. Y SOLA, T. (2018). Liderando investigación y prácticas inclusivas. Granada. Ed. Universtitaria - ECHEITA, G. (2017). Educación Inclusiva: Sonrisas y lágrimas. Aula Abierta, nº 46 - SKLIAR ,C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Noveduc. Praxis Educativa - ECHEITA, G. et al (2011). Orientación Educativa y atención a la diversidad e inclusión educativa. Graó - Alba Pastor, Carmen (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. . Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (374), 21-27. - Sánchez-Serrano, J. Manuel (2024). El DUA en la cuerda floja: un análisis de las críticas al modelo.. Estudios Sobre Educación, 46, 57-77. - Gonzalez-Gil, F., Martín-Pastor, E. y Poy, R. (2019). (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de la percepción del profesorado. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 23(1), 243- 263. - Núñez Mayán, Teresa (2019). El estancamiento de la educación Inclusiva . Revista de Educación Inclusiva,12,1pp.67-96

Complementária	- ADORNO, Theodor W. (1998). Educación para la emancipación. Madrid. Morata - APPLE, Michael W.; AU, Wayne e GANDIN, Luís A. (Comps.) (2011). Educação crítica. Análise internacional. Porto Alegre, Brasil. Artmed - APPLE, Michael W. e BEANE, James A. (Comps.) (2005). Escuelas democráticas. Madrid. Morata, 4ª ed - AYERS, WIlliam e ALEXANDER-TANNER, Ryan (2013). Enseñar, un viaje en cómic. Madrid. Morata - ARNOT, Madeleine (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid. Morata - BAUMAN, Zygmunt (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida.. Barcelona. Gedisa - CONNELL, R. W. (2006). Escuelas y justicia social. Madrid. Morata, 3ª ed - EPSTEIN, Debbie e JOHNSON, Richard (2000). Sexualidades e institución escolar. Madrid. Morata - Fundación Paideia - FOUCAULT, Michel (1982). Vigilar y castigar. Madrid. Siglo XXI, 3ª ed. - FRASER, Nancy (2008). Escalas de justicia. Barcelona. Herder - FRASER, Nancy e HONNETH, Axel (2006). ¿Redistribución o reconocimiento?. Un debate político-filosófico. Madrid. Morata - Fundación Paideia - FREIRE, Paulo (1993). Pedagogía de la esperanza. México. Siglo XXI - GIMENO SACRISTÁN, José (2012). En busca del sentido de la educación. Madrid. Morata - GARDNER, Howard (1993). La educación de la mente y el conocimiento de la disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender. Barcelona. Paidós - GIMENO SACRISTÁN, José (2003). El alumno como invención. Madrid. Morata - GIROUX, Henry A (2003). La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid. Morata - GOULD,Stephen (1981). La falsa medida del hombre. Antoni Bosch editor - GUTMANN, Amy (2001). La educación democrática: una teoría política de la educación. Barcelona. Paidós - HABERMAS, Jürgen (1999). La inclusión del otro. Estudios de teoría política. Barcelona. Paidós - KINCHELOE, Joe L. e STEINBERG, Shirley R. (1999). Repensar el multiculturalismo. Barcelona. Octaedro - KYMLICKA, Will (2009). Las odiseas multiculturales. Las nuevas políticas internacionales de la diversidad. Barcelona. Paidós - LÓPEZ SÁNCHEZ, Félix (2009). Las emociones en la educación. Madrid. Morata - LYNCH, Katheleen; BAKER, John e LYONS, Maureen (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidado y justicia. Madrid. Morata -Fundación Paideia - McCARTHY, Cameron (1994). Racismo y educación. Madrid. Morata -Fundación Paideia - NUSSBAUM, Martha C (2007). Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión. Barcelona. Paidós - NUSSBAUM, Martha C. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona. Paidós - PARASKEVA, João (2006). Currículo e Multiculturalismo. Lisboa. Pedago - RUDDUCK, Jean e FLUTTER, Julia (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid. Morata - SPIVAK, Gayatri Chakravorty (2009). ¿Pueden hablar los subalternos? . Barcelona. Museu d´Art Contemporari - STEINBERG, Shirley R. e KINCHELOE, Joe L. (2000). Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata - STOBART, Gordon (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. Madrid. Morata - TOMLINSON, Carol Ann (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Barcelona. Paidós - TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2008). Multiculturalismo Anti-Racista. Porto. Profedições - WRIGLEY, Terry (2007). Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación. Madrid. Morata - ZIZEK, Slavoj (2007). En defensa de la intolerancia. Madrid. Sequitur - (). . - TORRES,J. (2017). Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y colonialistas. Ediciones Morata - NÚÑEZ,M.T (2019). El estancamiento de la educación Inclusiva. Revista de Educación Inclusiva,12,1pp.67-96 - PARRILLA, A. SUSINOS, T. , GALLEGO, C. Y MARTÍNEZ, B. (2017). Revisando críticamdente cómo investigamos en educación inclusiva. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol 35 (3) - SLEE, R. (2012). La escuela extraordinaria. Ediciones Morata

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se incorporará la perspectiva de género. Se Trabaljará para identificar y modificar prexuícios y actitudes sexistas y se creando el cilima necesario en el aula para modificaros y fomentar valores de respeto e igualdad. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías