



## Teaching Guide

Identifying Data					2024/25
Subject (*)	Research methodologies aimed at innovation	Code	652511205		
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descriptors					
Cycle	Period	Year	Type	Credits	
Official Master's Degree	1st four-month period	First	Obligatory	3	
Language	Spanish				
Teaching method	Face-to-face				
Prerequisites					
Department	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador	Losada Puente, Luisa	E-mail	luisa.losada@udc.es		
Lecturers	Losada Puente, Luisa	E-mail	luisa.losada@udc.es		
Web					
General description	<p>A necesidade de investigar en Educación e nos centros e institucións educativas xorde da curiosidade, dende o momento en que nos facemos preguntas sobre como funcionan as cousas, sobre os comportamentos das persoas e institucións educativas, sobre os efectos que produce a nosa práctica. educativas ou sobre como podemos innovar e mellorar os resultados das nosas accións (Martínez González, 2007, p. 11). Preténdese que o alumnado do máster se familiarice coa investigación no ámbito educativo; que coñeza, comprenda e valore as características da metodoloxía científica e, ademais, comprenda os procedementos para a realización de investigacións en educación.</p> <p>Neste asunto, as fases que supón toda a investigación científica estarán expostas a partir da identificación do tema ou problema a investigar, continuando coa planificación e deseño da investigación, coa execución da mesma e concluindo coa interpretación e reflexión dos resultados obtidos. Destacarase a importancia da análise das potencialidades e limitacións da situación educativa investigada e das posibles accións de mellora que se consideren oportunas. Por último, traballarase na redacción dun informe de investigación.</p>				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A6	Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.
A11	Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A13	Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B3	Capacidade de resolución de problemas
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B9	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results



Dominio das ferramentas básicas da investigación científica.	AJ6 AJ11 AJ13	BC1 BC3 BC5 BC8 BC9 BC10 BC12
Capacidade para xestionar as bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interese, revisalos e sintetizar os traballos doutros autores.	AJ6 AJ11	BC5 BC9
Capacidade de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación.	AJ6 AJ11 AJ13	BC1 BC3 BC5 BC8 BC9 BC10
Capacidade para sintetizar e expoñer correctamente en forma escrita e oral os resultados da propia investigación.	AJ11	BC5 BC12

Contents	
Topic	Sub-topic
Fundamentos epistemolóxicos e metodolóxicos do saber e as prácticas educativas.	- Paradigmas en educación: cuantitativo e cualitativo.
Deseños metodolóxicos da investigación	- En función da finalidade: básica e aplicada. - En función do paradigma: cuantitativa e cualitativa. - En función do nivel de investigación: exploratorio, descritivo, experimental. - En función da dimensión espacial e temporal: históricos. comparativos, lonxitudinais e transversais. - Metodoloxías cualitativas e mixtas.
Procedementos e estratexias de recollida de información.	- Enquisa, entrevista, escalas, observación.
Análise e interpretación dos datos e da información.	-Estatística descritiva. - Codificación e categorización da información

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Introductory activities	B5	1.5	0	1.5
Document analysis	A6	1	9	10
Guest lecture / keynote speech	A6 A11 B8 B9	7	7	14
Problem solving	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	6.5	24.5	31
Workshop	B3	5	9.5	14.5
Personalized attention		4	0	4

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Introductory activities	Realizárase unha avaliación inicial sobre os coñecementos que ten o alumnado acerca dos contidos relacionados coa materia para introducir o que se vai a impartir e facer na mesma.



Document analysis	Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (artigos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Seleccionaranse diferentes artigos para coñecer a súa estrutura e analizar cada unha das súas seccións en función da metodoloxía utilizada. Ademais, servirá para completar a parte correspondente da metodoloxía de solución de problemas.
Guest lecture / keynote speech	Expoñeranse os diferentes temas da materia explicando os contidos incluídos nos mesmos de modo que permita interactuar co estudantado e aclarar as dúbidas que teñan. Presentarase a bibliografía que permitirá profundar nos temas expostos.
Problem solving	Para promover a participación activa do estudantado, plantexarase a elaboración dun dossier que partirá da definición dun problema, completando as distintas fases do proceso de investigación científica, considerando os contidos traballados na materia.
Workshop	Para facer o proceso de ensino-aprendizaxe máis práctico en termos de análise cuantitativa de datos e información cualitativa, realizaranse obradoiros cos recursos informáticos necesarios.

### Personalized attention

Methodologies	Description
Guest lecture / keynote speech Document analysis Problem solving Workshop	Todas as dúbidas que se xeren durante e despois do desenvolvemento das metodoloxías propostas resolveranse mediante a atención personalizada do alumnado, ben de xeito persoal, por correo electrónico ou Teams.

### Assessment

Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification
Problem solving	A11 A13 B1 B3 B5 B9 B10 B12	A partir da formulación dun problema de investigación, terase que continuar con todas as fases do proceso de investigación científica tendo en conta o explicado ao longo do cuadrimestre. Isto entregárase en forma de dossier.	100

### Assessment comments

<p>O alumnado que non asiste ao 80% das clases terá que facer o mesmo que o alumnado presencial.</p> <p>En canto á realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, o/a estudante será cualificado/a con ?suspense? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.</p> <p>A avaliación adiantada rexeráse polo mesmo procedemento de avaliación que o especificado na 1ª e 2ª oportunidade aplicable ao alumnado "non asistente".</p>
---

### Sources of information

<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodoloxía de la investigación educativa. La Muralla.</li> <li>- Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw-Hill</li> <li>- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Morata</li> <li>- Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa</li> <li>- Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. CCS</li> <li>- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodoloxía de la investigación cualitativa. Aljibe</li> <li>- Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Morata</li> </ul>
<b>Complementary</b>	- Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Gedisa

### Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before



Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

A entrega de traballos da materia realizarase de forma telemática. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Enténdese que o alumnado universitario ten asumidas as capacidades lingüísticas en relación á expresión oral e escrita. Por tanto, é primordial e obrigatorio a corrección ortográfica (ortografía, acentuación e puntuación), gramatical e léxica nos traballos e exames realizados como condición imprescindible para superar a materia. Se seguirán as recomendacións da Oficina de Igualdade de Xénero. Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria incorporárase a perspectiva de xénero (linguaxe non sexista, bibliografía de autores/as, propiciárase a intervención en clase do alumnado...). Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.