



Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Política y legislación socioeducativa		Código	652511207
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Suárez Canedo, Luís Román	Correo electrónico	luis.roman.suarez@udc.es	
Profesorado	Suárez Canedo, Luís Román	Correo electrónico	luis.roman.suarez@udc.es	
Web				
Descripción general	IOs conocimientos básicos de política y legislación educativa tienen una transcendencia fundamental para una reflexión teórica y actuación práctica en el ámbito educativo.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.
A6	Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
A11	Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B11	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título	
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida	BM3	
Expresarse correctamente, tanto oral como escrita, en las lenguas oficiales de comunidad autónoma	BM2	



Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que ampare los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.	AP6		
Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en contextos educativos y sociolaborales	AP2		
Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares		BM12	
Aprender a aprender		BM1 BM2	
Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral e escrita		BM9	
Trabajar de forma colaborativa		BM11	
Comprender la necesidad de incorporar e enfoque de género e diseñar propuestas de orientación profesional que integren esta dimensión		BM8	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma	AP11	BM12	CM1
Desenvolverse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento orientadas al bien común			CM1 CM4 CM6 CM7
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse	AP8		

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Análise conceptual: Política y políticas educativas.	1.1 Natureza e fins das políticas educativas 1.2 As decisións políticas
2. Política educativa y sistema educativo	2.1 Ámbitos de decisión política 2.2. A participación social na educación
3. LA dimensión espacial da política educativa	3.1 O sentido da transnacionalidade. 3.2 Do local ao global
4. Educación, dechos y liberdades	4.1 Perspectiva histórica 4.2 Realidade actual
5. La legislación y organización política administrativa del Sistema Educativo no Estado Español	5.1 A descentralización administrativa e a transferencia de competencias educativas.
6. Casos prácticos de legislación educativa actual	6.1 Análise da legislación en vixencia.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A8 B3 B8 B11 C1	5	0	5
Análisis de fuentes documentales	A2 A6 A11 B9 B12 C4 C6 C7	4	0	4
Actividades iniciales	B2 B12 C6	4	0	4
Sesión magistral	A2 A6 A11 B3 B8 B9 B11 B12 C6	4	0	4



Trabajos tutelados	A6 A8 A11 B1 B3 B8 B11 B12 C1 C4 C6 C7	0	52	52
Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Lecturas obrigatorias e optativas. Comentarario de textos
Análisis de fontes documentales	O traballo coas fontes históricas será o punto de partida nun traballo máis amplo de investigación .
Actividades iniciais	Levaráse a cabo nas primeiras sesións de clase actividades de carácter expositivo por parte da profesora nas que se introducirá o temario da materia
Sesión magistral	Exposición oral por parte da profesora da temática da materia coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Trabajos tutelados	O traballo tutelado consistirá na realización dun informe de investigación sobre un tema do programa.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas Análisis de fontes documentales Trabajos tutelados	Tanto las lecturas obrigatorias de los materiales de traballo como el análisis de la fontes documentales así como la realización de traballos tutelados tendrán un seguimieto y atención personalizada por parte d de la docente.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Lecturas	A8 B3 B8 B11 C1	Trátase da lectura e análise dos documentos de traballo que serven ao alumnado para a profundización dos contidos.	25
Análisis de fontes documentales	A2 A6 A11 B9 B12 C4 C6 C7	Preténse que o alumnado faga indagacións na búsqueda de novas fontes documentais para completar os contidos da materia	25
Trabajos tutelados	A6 A8 A11 B1 B3 B8 B11 B12 C1 C4 C6 C7	Tratase de que o alumnado realice un traballo sobre algún contido da materia no que se inclua un apartado de investigación inédita.	50

Observacións avaliación
<p>-Según se recoga en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...).</p> <p>-Se trabaxará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. -Se deberán detectar situacións de discriminación por razón de género y se propondrán accións e medidas para corregirlas. - El alumnado en la modalidade no presencial deberá realizar las actividades propostas para el resto del alumnado y entregarlas en los plazos establecidos. El traballo tutelado tendrá un carácter individual. - Los criterios y metodoloxías de avaliación se mantendrán en la segunda oportunidade de la materia.</p>

Fuentes de información



Básica

VARELA, J. e ALVAREZ-URIA, F. (1991). Arqueología de la escuela. Madrid, La Piqueta CONDORCET (). Cinco memorias sobre la instrucción pública. Madrid, Morata DEWEY, John (1998). Democracia y Educación. Madrid, Morata COLOM, A.J. (2000). Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo. Barcelona, Octaedro ADORNO, theodor (1998). Educación para la emancipación. Madrid, Morata. DURKHEIM, E. (1975). Educación y sociología. Madrid, Santillana APPLE, M.W. (1996). El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora. Madrid, Paidós LERENA, Carlos (1989). Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid, Akal BALL, Stephen (comp.) (1997). Foucault y la educación. Disciplinas y saber. Madrid, Morata ao XX). . Vigo, Xerais Barcelona, Ariel PEREYRA, Miguel e outro (1996). Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Barcelona, Pomares-Corredor PEREYRA, Miguel e outros (1996). Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Barcelona, Pomares-Corredor COSTA RICO, A. (2004). Historia da Educación e da Cultura en Galicia (séculos XII UNESCO (). Informes mundiais sobre a educación. Santillana/UNESCO COLOM, A. e DOMINGUEZ, E. (1997). Introducción a la política de la educación. COOMBS, P.H. (1985). La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales. Madrid, Santillana TORRES, J. (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid, Morata DELORS, J. (Dir.) (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid, Santillana/UNESCO Madrid, Morata Eumo-Octaedro Madrid, Ed. Popular GIMENO, José (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. CARBONELL, Jaume (1996). La escuela entre la utopía y la realidad. Barcelona, LUZURIAGA, Lorenzo (2002). La escuela nueva pública. Madrid, Losada DELGADO, F. (1997). La escuela pública amenazada. Dilemas en la enseñanza. BARREIRO, H. e TERRÓN, A. (2005). La institución escolar: una creación del estado moderno. Barcelona, Octaedro FREIRE, Paulo (1990). La naturaleza política de la educación. Barcelona, Paidós. URIEL e outros (1997). Las cuentas de la educación en España. Madrid, Argenteria EMBID IRUJO (1994). Legislación sobre enseñanza. Madrid, Tecnos LEGRAND, L. (1988). Les politiques de l'éducation. Paris, PUF GIMENO, José (2001). Los retos de la enseñanza pública. Madrid, Akal FERNÁNDEZ, J.M. (1999). Manual de política y legislación educativa. Madrid, Síntesis educación GRAÑA MARTINEZ, Venancio (1995). Manual legislativo do ensino básico en Galicia. Bibliografía A Coruña, Tórculo básica ARDOINO, J. (1980). Perspectiva política de la educación. Madrid, Narcea SANTOS REGO (ed.) (2009). Políticas educativas y compromiso social. Barcelona, Octaedro APPLE, Michael (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata FULLAT, O. (1994). Política de la educación. Barcelona, CEAC ETXEBERRÍA; Felix (). Política Educativa en la Unión Europea. Barcelona, Ariel FERNÁNDEZ SORIA, J.M. e MAYORDOMO PÉREZ, A. (1996). Política educativa y sociedad. Valencia, Nau llibres BELTRÁN, Francisco (1991). Política y reformas curriculares. Valencia, Servi de publicacions, Universitat de Valencia PUELLES, M. e outros (1996). Política, legislación e instituciones en la educación secundaria. Barcelona, ICE/Horsori ETXEBERRÍA, F. (2000). Políticas educativas en la Unión Europea. Barcelona, Ariel ESPEJO VILLAR, B. (Coord.) (2001). Políticas educativas para el nuevo siglo. Salamanca, Hespérides FOURNIER, J. (1997). Politique de l'éducation. Paris, Du Seuil PUELLES BENÍTEZ, M. (2006). problemas actuales de política educativa. Madrid, Morata HUNTER, Ian (1988). Repensar la escuela. Subjetividad y crítica. Barcelona, Pomares Corredor VIÑAO, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata POPKEWIT, Thomas (2000). Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Morata VIÑAO, A. (1998). Tiempos escolares, tiempos sociales. La distribución del tiempo y del trabajo en la enseñanza en España (1838-1936). Ariel, Barcelona TEDESCO (1995). Un nuevo pacto educativo. Madrid, Anaya BECK, U. (1998). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Buenos Aires, Paidós BLANCO LÓPEZ, J. L.; GUTIERREZ HERRADOR, F. J. (2008). La legislación educativa para los docentes. Santander, ANPE Cantabria AGUIAR DE LUQUE, L. (2009). Estado aconfesional y laicidad. Madrid, CGPG GUEREÑA; RUIZ BERRIO, TIANA (2010). Nuevas miradas historiográficas sobre la educación. Madrid, Ministerio de Educación BLANCO LÓPEZ, J. L.; GUTIERREZ HERRADOR, F. J. (2005). Legislación y educación. ANPE Cantabria LUCIO-VILLEGAS RAMOS (2009). La ciudadanía como creación política y educativa. Educando para una ciudadanía mundial. Xátiva (Valencia), Dendes Editorial IANGA PENDI, A. (2006). Política educativa. Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales. Valencia, Naus Llibres GIMENO SACRISTÁN, J. (2006). La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid, Morata LETURIA NAVAROA, A. (2006). El derecho a la participación educativa. Bilbao, Universidad del País Vasco PÉREZ JUSTE e outros (2008). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos, evaluación. Madrid, Narcea ROMÁN, P. (2010). Sistema político español. Aravaca (Madrid) BARTOLOMÉ, C.; BARTOLOMÉ, J. (2004). Después de... Historia de la Transición contada por gente de la calle. Divisa Home Vídeo (2000). La transición española (8 vols.). Caos Media



Complementaría	
----------------	--

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

<p>Será obrigatoria a entrega dunha ficha persoal e asistencia ás sesións de clase a non ser que haxa algunha circunstancia excepcional. O alumnado para ser avaliado deberá presentar todos os traballos esixidos.</p>

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías