



Guía docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Necesidades específicas de apoyo educativo y adaptaciones curriculares			Código	652511211
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	4.5	
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador/a	Castro Rodríguez, M ^a Montserrat	Correo electrónico	maria.castror@udc.es		
Profesorado	Castro Rodríguez, M ^a Montserrat Fernández Sánchez, Andrea	Correo electrónico	maria.castror@udc.es andrea.fernandez.sanchez@udc.es		
Web					
Descripción general	<p>En esta materia se pretende capacitar al alumnado para la práctica psicopedagógica partiendo del conocimiento y análisis de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo más frecuentes en el contexto socioeducativo.</p> <p>Se trabajarán estategias de respuesta educativa a estas necesidades: organización de apoyos, estrategias didácticas y medidas ordinarias y extraordinarias de respuesta a la diversidad y adaptaciones del curriculum, desde una perspectiva inclusiva.</p>				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A4	Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.
A5	Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje
A7	Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental, analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa, y elaborando las adaptaciones del curriculum que garanticen una perspectiva inclusiva de la educación.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Ser capaz de reconocer la diversidad como característica esencial del contexto educativo. Enmarcar las NEAE en la perspectiva de una escuela heterogénea.	AP4 AP5 AP7	BM2	CM4 CM6



Ser capaz de detectar y evaluar las NEAE y diseñar líneas de intervención educativa para dar respuesta a las mismas	AP8 AP9	BM2 BM3 BM4 BM10	CM6
Desarrollar el conocimiento y las destrezas necesarias para asesorar al profesorado respecto a la adaptación del curriculum en todos sus niveles de concreción.	AP4 AP8	BM3 BM4 BM10	CM4 CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
Psicopedagogía y Diversidad dentro del Diseño Universal de Aprendizaje	La intervención Psicopedagógica para una escuela que reconoce la diversidad Modelo experto y modelo colaborativo en la intervención Psicopedagógica. Estructura de la Orientación Psicopedagógica: Equipos Específicos y Departamentos de Orientación. Composición. Organización. Funciones.
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la práctica psicopedagógica. Análisis a partir de la realidad de nuestro entorno educativo.	Detección de las características del alumnado, evaluación y diseño de la intervención psicopedagógica en un contexto inclusivo
Apoyo Educativo para una escuela inclusiva	Modelos de Apoyo Organización de la Intervención Psicopedagógica
Adaptaciones del Curriculum para dar respuesta a diversidad.	Adaptaciones Del individual al institucional A adaptación curricular como una práctica colaborativa Medidas ordinarias Medidas extarordinarias Diseño, evaluación y seguimiento

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B2 C4 C6	2	0	2
Presentación oral	A4 A7 A9	4	0	4
Discusión dirigida	B3 B4 C4 C6	6	6	12
Estudio de casos	A5 A8 B10	4	5	9
Portafolio del alumno	B2 B3 B4 B10 C6	0	30	30
Seminario	A7 A8 B2 B3 B4	13.5	10	23.5
Lecturas	A7 A8 A9 B2	0	30	30
Atención personalizada		2	0	2

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Actividades iniciales	Tendrán como objetivo indagar sobre los conocimientos previos y la motivación del alumnado sobre la temática de cada unidad o bloque temático
Presentación oral	De los conceptos clave de cada bloque temático y unidad. De la estructura y organización de los contenidos esenciales. De los casos, informes y textos sobre los que se desarrollará el trabajo grupal e individual.
Discusión dirigida	Tomando como base las lecturas indicadas, los casos prácticos estudiados o las indagaciones que el alumnado realiza sobre las temáticas previamente fijadas, se llevará a cabo una discusión dirigida que tiene como fin construir un aprendizaje significativo en la que el alumnado revise, cuestione, contraste y haga suyo el aprendizaje.



Estudio de casos	Los estudios de casos de alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo servirán como elemento para relacionar el conocimiento teórico y práctico sobre la problemática de la inclusión educativa. Permite analizar aspectos de evaluación diagnóstica y detección, tratamiento individualizado y adaptaciones del currículo tanto desde una perspectiva individual como institucional.
Portafolio del alumno	En el se recogerán las actividades teórico-prácticas llevadas a cabo en las sesiones presenciales, debidamente enriquecidas y complementadas con las lecturas personales, así como los estudios de caso o cualquier otra actividad llevada a cabo a lo largo de las sesiones de aula.
Seminario	Será el núcleo principal de la actividad presencial. En las sesiones presenciales se potenciará la discusión argumentada de cada tema así como la elaboración de esquemas básicos que posteriormente el alumnado desarrollará más ampliamente en base al estudio o actividad individual y reflejará en el portafolio.
Lecturas	Las lecturas básicas serán facilitadas con antelación a la realización de cada sesión. El alumnado, orientado por la bibliografía facilitada en la materia, complementará estas lecturas con las de su elección propia, utilizando bases de datos de calidad contrastada. La lectura es indispensable para propiciar una discusión informada.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos Portafolio del alumno	Tanto nas sesións de docencia presencial como nas horas destinadas á titoría prestarase ao alumnado a atención personalizada que precise. A diferencia das titulacións iniciais, previas ao mestrado, pode dar lugar a que certos alumnos/as requiran unha atención curricular e orientación específicas en determinados temas da materia. O alumnado con recoñecemento oficial de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, deberá acudir a titorías, ben sexa presencial ou telemáticamente, para fixar as sesións interactivas e expositivas nas que poderá estar presente co fin de determinar os traballos substitutorios, se fose o caso.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Estudio de casos	A5 A8 B10	Realización de una propuesta pedagógica inclusiva para un caso específico	40
Seminario	A7 A8 B2 B3 B4	Se tendrán en cuenta en la evaluación. A. Participación activa e informada en discusiones dirigidas. El aporte de materiales y análisis riguroso de los mismos. B. El análisis, interpretación y elaboración de propuestas de acción pedagógica en su enfoque.	20
Portafolio del alumno	B2 B3 B4 B10 C6	La evaluación contemplará el trabajo del portafolio que se realiza en las actividades presenciales y no presenciales, que consistirá en la reflexión e argumentación de las actividades realizadas en las sesiones de aula	40

Observaciones evaluación



Los estudiantes con reconocimiento oficial de dedicación a tiempo parcial y exención académica de la exención de asistencia, deberán asistir a tutorías para configurar las sesiones interactivas y expositivas en las que podrán estar presentes para determinar el trabajo sustituto, en su caso. En este tutorial se le informará del procedimiento de evaluación que será el más habitual en función de su presencia / ausencia en las sesiones interactivas.

Se recomienda enviar los trabajos por vía electrónica y, de no ser posible, no utilizar plásticos, optar por la impresión a doble cara, utilizar papel reciclado y evitar la impresión de borradores.

Se debe hacer un uso sustentable de los recursos y la prevención de impactos negativos en el medio natural Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sustentabilidad en los comportamientos personales y profesionales.

Se Incorporará la normativa universitaria en lo que respecta a la perspectiva de género en el desarrollo de la materia . Se recomienda utilizar lenguaje no sexista en los trabajos académicos y citación justa en las referencias bibliográficas.

Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none"> - Echeita, Gerardo. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. - Elizondo Carmona, Coral. (2022). Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva.. Octaedro. - García-Barrera, Alba (2021). Controversias Inclusivas de la LOMLOE: Avanzando hacia un modelo de normalización educativa plena. Revista de Educación Inclusiva - Núñez Mayán, María Teresa. (2008). Educación Especial: normalizar ou volver patolóxicas as diferenzas.. Revista Galega do Ensino - Núñez Mayán, M. T. (2017). La doble red educativa especial/ordinaria resiste las políticas inclusivas en Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades.. Universidade de Oviedo y Unesco - Núñez Mayán, María Teresa. (2019). El estancamiento de la inclusión educativa del alumnado con discapacidad.. Revista de Educación Inclusiva - Sandoval Mena, Marta., Simón Rueda, Cecilia., Echeita Sarrionandia, Gerardo. (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. Revista de Educación - Rupérez, Nuria. y Medina, Ángeles. (2022). Una propuesta inclusiva, colaborativa y sistémica para elaborar el documento individual de adaptación curricular en la escuela infantil. Revista de Educación Inclusiva
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria se incorporará la perspectiva de género.

Se Trabajarán para identificar y modificar prejuicios y actitudes

sexistas y se creará el clima necesario en el aula para modificarlos y fomentar valores de

respeto e igualdad. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales;



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías