UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Teaching Guide				
Identifying Data				2024/25
Subject (*)	Educational Resources focussing on diversity		Code	652511212
Study programme	Mestrado Universitario en Psicopedagoxía			
Descriptors				
Cycle	Period	Year	Type	Credits
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	3
Language	SpanishGalician			
Teaching method	Face-to-face			
Prerequisites				
Department	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador	Fernández Menor, Isabel	E-mail	isabel.fernandez.menor@udc.es	
Lecturers	Fernández Menor, Isabel	E-mail	isabel.fernandez.menor@udc.es	
Web				
General description	Un/ha orientador/a que traballe nun centro educativo de Educación Infantil e Primaria terá, entre as súas funcións, participar no deseño e desenvolvemento de medidas de atención á diversidade. Entre estas medidas, e seguindo o DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia, está "optimizar a organización dos recursos do centro para atender e dar resposta ás necesidades de todo o alumnado, en particular daquel con necesidade específica de apoio educativo". Neste sentido a materia de Recursos educativos para a atención á diversidade ten como principal finalidade que os futuros/as orientadores/as podan deselvolver as competencias necesarias para saber buscar, coñecer, avaliar, adaptar e crear recursos principalmente dixitais que axuden a responder as necesidades que poden atopar nun centro educativo seguindo principios inclusivos.			

Study programme competences / results	
Code	Study programme competences / results
A2	Ser capaz de asesorar centros, profesionais, familias e institucións co fin de axudar a resolver problemas educativos e promover a innovación
A4	Capacidade para coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos e multimedia favorecedores de atención á diversidade
A5	Planificar a intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando as dificultades e trastornos que poidan xurdir no proceso de ensino-aprendizaxe.
A7	Potenciar a xustiza curricular mediante o uso de estratexias didácticas respectuosas coa diversidade social, cultural e ambiental, analizando criticamente a experiencia histórica de exclusión educativa, e elaborando as adaptacións do currículo que garantan unha perspectiva inclusiva da educación
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A12	Comprender a necesidade de incorporar o enfoque de xénero e deseñar propostas de orientación profesional que integren esta dimensión
A15	Coñecer e valorar as competencias que buscan o desenvolvemento do potencial individual, os procedementos que se utilizan para a súa concreción práctica, o contido e nivel de cualificación, así como a necesidade da educación ao longo da vida
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidade de resolución de problemas
B4	Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B6	Traballar de forma autónoma e con iniciativa
B7	Traballar de forma colaborativa

B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
B13	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse

Learning outcomes			
Learning outcomes	Study programme competences / results		
1.Coñecer e utilizar medios e recursos dixitais para a atención á diversidade tendo en conta perspectivas inclusivas.	AJ4 AJ9 AJ15	BC4 BC6 BC8	CC3 CC4 CC6
2. Ser capaz de analizar e avaliar recursos educativos para a atención ás necesidades específicas de apoio educativo na educación infantil e primaria.	AJ2 AJ4 AJ9 AJ12	BC1 BC3 BC7 BC8 BC10 BC13	CC2 CC3 CC4 CC6
3. Deseñar recursos dixitais e multimedia para a atención á diversidade tendo en conta aspectos relacionados coa educación para a cidadanía global.	AJ5 AJ7 AJ8 AJ15	BC1 BC2 BC3 BC4 BC5 BC6 BC7 BC10 BC12 BC13	CC1 CC3 CC6

Contents	
Topic	Sub-topic
1. Alfabetización dixital e atención á diversidade.	1.1 Concepto e dimensións da alfabetización dixital. 1.2 Aspectos críticos sobre o papel das TIC na sociedade e na educación. 1.2 Sitios de referencia sobre recursos para a atención a diversidade.
2. Organización e xestión dos recursos no centro escolar para facilitar a súa disponibilidade e accesibilidade e difundir as bóas prácticas de uso de recursos para a inclusión educativa.	2.1 Ferramentas para a xestión e difusión de recursos para a atención á diversidade. 2.2 Redes de colaboración. 2.3 Centros de recursos e bibliotecas escolares.
3. Selección, análise e avaliación de recursos xa elaborados para a atención á diversidade.	3.1 Modelos de análise de recursos educativos e para a atención á diversidade. 3.2 Análise e avaliación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade.

4. Deseño e creación de recursos dixitais para a atención á diversidade.	4.1 Ferramentas dixitais para a creación de recursos multimedia e/ou na rede para a atención á diversidade.

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student?s personal work hours	Total hours
Directed discussion	B5 B8 B12 C1 C6	4	0	4
Workbook	A2 A4 A7 B2 B6 C2 C6	0	6	6
ICT practicals	A4 A9 B3 B6 B7 C3 C6	17	0	17
Oral presentation	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B12 C1 C3 C4	5	0	5
Document analysis	A15 B4 B5 B6 B10 B12 B13 C1 C2 C6	0	6	6
Collaborative learning	A2 A4 B7 C4 C6	4	10	14
Supervised projects	A4 A5 A8 A9 B1 B2 B3 B4	8	10	18
Introductory activities	C1	2	0	2
Personalized attention		3	0	3
(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.				

Methodologies	
Methodologies	Description
Directed discussion	Debate sobre as fontes documentais analizadas.
Workbook	Análise de fontes escritas.
ICT practicals	Creación e análise de recursos para á atención a diversidade. Búsquedas na rede. Uso de ferramentas para a colaboración na rede e a elaboración de entonos personais de aprendizaxe.
Oral presentation	Explicación ante os compañeiros/as dos recursos seleccionados e creados.
Document analysis	Uso dos documentos do dossier para fundamentar o proxecto realizado.
Collaborative learning	Traballo colaborativo intra e intergrupal
Supervised projects	Deseño dun proxecto formativo para un caso
Introductory activities	Presentación da materia e os procesos de avaliación.

Personalized attention	
Methodologies	Description
ICT practicals Supervised projects	Seguimento da procura, análise, avaliación, deseño e creación dos recursos dixitais.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	**Qualification**
ICT practicals	A4 A9 B3 B6 B7 C3 C6	Revisión de aplicacións para o desenvolvemento de prácticas	30
Supervised projects	A4 A5 A8 A9 B1 B2 B3 B4	Deseño dun proxecto de formación para un caso	40

Oral presentation	A2 A4 A5 A7 A8 A9 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B12 C1 C3 C4	Cada grupo presentará ante os seus compañeiros/as as propostas de selección e creación dos recursos dixitais.	10
Document analysis	A15 B4 B5 B6 B10 B12 B13 C1 C2 C6	De forma individual realizarase unha composición teórica co dossier de documentos da materia.	20

Assessment comments
Esta materia é presencial. A non asistencia, xustificada ou non xustificada, ao menos o 80% das clases conlevarán a non superación da materia. Haberá que obter un mínimo de 5 puntos en cada un dos apartados da avaliación. De non superar a materia na 1º oportunidade, haberá que repetir de xeito individual/grupal o apartado non superado da avaliación na 2ª oportunidade.

Sources of information	
Basic	
Complementary	

Recommendations
Subjects that it is recommended to have taken before
Subjects that are recommended to be taken simultaneously
Subjects that continue the syllabus
Other comments
Asistencia ás clases, traballo continuo e colaborativo e asistencia a titorías.

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.