		Guia docente				
	Datos Identi	ficativos		2024/25		
Asignatura (*)	Intervención psicopedagógica en I	Código	652511213			
Titulación	Mestrado Universitario en Psicope		'			
		Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos		
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	4.5		
Idioma	Castellano					
Modalidad docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Psicoloxía					
Coordinador/a	Dumitru , Adina Claudia	Correo electrón	co adina.dumitru@	@udc.es		
Profesorado	Dumitru , Adina Claudia	Correo electrón	Correo electrónico adina.dumitru@udc.es			
Web			'			
Descripción general	La materia pretende profundizar e	n el conocimiento y la comprensi	n de los trastornos d	del desarrollo, con el objetivo		
	que el alumnado adquiera las competencias psicopedagógicas adecuadas para la evaluación y la intervención.					

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a
	diferentes contextos y grupo destinatario.
A2	Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover
	la innovación.
А3	Capacidad para considerar las múltiples variables intrapersonales, interpersonales y contextuales que inciden en el proceso de
	enseñanza-aprendizaje y para evaluar e intervenir en la mejora de los recursos motivacionales
A4	Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la
	diversidad.
A5	Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir el
	el proceso de enseñanza aprendizaje
A6	Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que
	respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.
A7	Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental,
	analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa, y elaborando las adaptaciones del curriculum que garanticen una
	perspectiva inclusiva de la educación.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas,
	organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y
	sociolaborales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A10	- Fomentar la investigación-acción para la mejora de las prácticas educativas y profesionales favoreciendo el trabajo cooperativo.
A11	Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos
	multidisciplinares
A12	Comprender la necesidad de incorporar el enfoque de género y diseñar propuestas de orientación profesional que integren esta
	dimensión.
A13	Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza
	del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios científicos más adecuados, con especial énfasis a los procesos de
	investigación en el aula
A14	Conocer las necesidades formativas básicas en los diferentes contextos escolares y sociolaborales, poniendo especial atención a
	aquellas competencias que favorezcan el trabajo en entornos multiculturales
A15	Conocer y valorar las competencias que buscan el desarrollo del potencial individual, los procedimientos que se utilizan para su
	concreción práctica, el contenido y nivel de cualificación, así como la necesidad de la educación a lo largo de la vida.

A16	Conocer los principios básicos del comportamiento, sus alteraciones, y colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud.
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B2	Aprender a aprender
В3	Capacidad de resolución de problemas.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B6	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco
	conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos
	especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título	
Coñecer as características diferenciais dos Trastornos do desenvolvemento, factores e causas dos memos B2 T4	AP1	BM1
Recoñecer os niveis de explicación acerca dos trastornos e as áreas implicadas desde un punto de vista actual e actualizado	AP2	BM2
B4T6	AP3	ВМ3
Ser capaz de desenvolver estratexias e apoios adecuados para cada persoa acordes ás suas necesidades así como	AP4	BM4
plantexar a sua millora e estimulación continua T3 B2	AP5	BM5
Desenvolver programas persoais adaptados aos entornos e circunstancias de vida de cada unha das persoas así como	AP6	BM6
promover situacións de vida ricas e estimulantes para o seu desenvolvemento e aprendizaxe B4 T4	AP7	BM10
Investigar na acción e utilizar documentos rigurosos e científicos con respecto á avaliación e intervención en trastornos do	AP8	BM12
desenvolvemento	AP9	
Actuar de forma autonoma e responsable coas persoas obxeto de axuda establecendo vínculos que reforcen a sua	AP10	
capacidade así como determinen a sua millora aprendizaxe e desenvolvemento B2 T3	AP11	
Procurar a formación continuada e actual así como desenvolver estratexias continuadas de millora profesional que redunden	AP12	
nas boas prácticas e na calidade de atención e servizo B4T4	AP13	
	AP14	
	AP15	
	AP16	

Contenidos			
Tema	Subtema		

- Factores y características del desarrollo humano: implicaciones actuales y contemporáneas: principales riesgos diferenciales del desarrollo humano.
- Concepto y niveles de explicación de los Trastornos del Desarrollo: características, desencadenantes, tipología e investigación contemporánea, así como clasificación internacional.
- Investigaciones actuales y principales hipótesis de trabajo sobre la casuística y afectación en personas con Trastornos del Desarrollo.
- 4. El nivel de explicación psicológica de los Trastornos del Desarrollo. Tipos de características de los trastornos, niveles de incidencia.
- Intervención psicopedagógica en Trastornos del Desarrollo:
   Paradigma y Principios Contemporáneos.

- 1.1. Definiciones iniciales
- 1.2. Factores y características del desarrollo humano
- 1.3. Áreas de intervención psicopedagógica
- 1.4. Contextos de intervención psicopedagógica
- 2.1. Características
- 2.2. Factores desencadenantes
- 2.3. Tipología
- 2.4. Clasificaciones internacionales de los Trastornos del Desarrollo (CIE-11 y DSM-5)
- 3.1. Investigación actual sobre la casuística
- 3.2. Hipótesis de trabajo sobre la afectación de las personas con Trastornos del Desarrollo
- 4.1. Trastorno del desarrollo intelectual
- 4.2. Trastorno del desarrollo del lenguaje
- 4.3. Desorden del espectro autista
- 4.4. Trastorno del aprendizaje (lectura, escritura y aritmética)
- 4.5. Trastorno del desarrollo de la coordinación motora.
- 4.6. Desorden hiperactivo y deficit de atencion
- 5.1 Clasificación de los modelos generales de intervención psicopedagógica
- 5.2. Modelos básicos de intervención (modelo clínico, modelo de consulta, modelo de programa)
- 5.3. Metodología de los modelos teóricos (conductual, cognitivo, constructivista, sistémico, psicoanalista y humanista)
- 5.4. Modelos organizativos
- 5.5. Modelos mixtos

	Planificaci	ón		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Presentación oral	A2 A3 A1 A13 B1 B2	2	2	4
	B3 B6			
Estudio de casos	A4 A5 A6 A7 A8 A14	3	3	6
	B4 B10			
Aprendizaje colaborativo	A12 A15	6	6	12
Análisis de fuentes documentales	A3 A4 A10 A13 B12	2	4	6
Actividades iniciales	B4 B5	2.5	0	2.5
Discusión dirigida	A5 A9 A14 A16 B5	5	5	10
Trabajos tutelados	A2 A3 A1 A8 A9 A11	7	49	56
	B1 B3 B4 B5			
Resumen	A3 A1 A9 B1	2	4	6
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de plar	nificación són de carácter orie	ntativo, considerando	la heterogeneidad de	los alumnos

Metodologías				
Metodologías Descripción				
Presentación oral Se expondrán de forma oral en pequeño grupo algunos de los contenidos trabajados durante el curso.				
Estudio de casos	Se analizarán casos ficticios lo más cercanos a la realidad, pretendendo su evaluación e intervención			

3/7

Aprendizaje	Será fundamental aprender a colaborar así como las prácticas de debate y análisis conxunto con objeto de lograr el
colaborativo	aprendizaje colaborativo.
Análisis de fuentes	El profesor propondrá el análisis de diversas fuentes documentales (lecturas, vídeos, programas, etc.) relacionadas con los
documentales	trastornos del desarrollo.
Actividades iniciales	Se realizará una dinámica de grupo para conocer mejor las competencias, conocimientos e intereses del alumnado.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un
	tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador. Se debatirán temas de interés para la asignatura.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios
	variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ?cómo hacer las cosas?. Constituye
	una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
	Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el
	seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Resumen	Consiste en una síntesis de los principales contenidos trabajados. Es un recurso óptimo para facilitar la comprensión del texto
	y la concentración personal sobre el material objeto de estudio. Es también una ayuda importante para el repaso y la
	preparación de exámenes.

Atención personalizada					
Metodologías	Metodologías Descripción				
Trabajos tutelados	El alumnado podrá plantear sus dudas y dificultades tanto en la clase como en las tutorías				
Presentación oral					

		Evaluación	
Metodologías Competencias		Descripción	
	Resultados		
Discusión dirigida	A5 A9 A14 A16 B5	Se valorará la participación activa en las presentaciones y en las actividades	10
		interactivas de clase.	
Trabajos tutelados	A2 A3 A1 A8 A9 A11	El alumnado hará un plan de intervención psicopedagógica en grupo pequeño, que	50
	B1 B3 B4 B5	será presentado en clase.	
Presentación oral	A2 A3 A1 A13 B1 B2	Se realizará la presentación de la estrategia de intervención psicopedagógica que	30
	B3 B6	abarcará 3-4 tipos de trastornos distintos. La presentación se realizará en grupo	
		pequeño y cada persona tendrá que demostrar conocimientos del plan completo de	
		intervención.	
Aprendizaje	A12 A15	Cada persona será responsable de la preparación de algunos contenidos para la	10
colaborativo		clase que impartirá a sus compañeros.	

Observaciones evaluación



## OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase igual o superior al 80%:

- a) Elaboración y presentación de los trabajos tutelados (50%).
- b) Presentación oral (30 %).
- c) Se puntuará la participación en las presentaciones grupales de clase y en las discusiones dirigidas (20 %).

## OPCIÓN B. Primera convocatoria

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno del 28 de xuño del 2016):

- a) Prueba escrita que cubrirá los contenidos teóricos de la asignatura (60 %)
- b) Portafolio del alumno. El portafolio será entregado al profesor en la fecha indicada por este (40%).

## **OBSERVACIONES ADICIONALES:**

- 1. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación.
- 2. La convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de mayo.
- 3. Según establecen las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobada el 19/12/2013 y modificada el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como ?No presentado? (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado en la materia, no concurra a las distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico.

Así, será calificado como ?No presentado? cuando:

- a) No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figure en la guía docente, o
- b) No se presente a la prueba del período oficial de evaluación.

Fuentes de información

Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014). Manual diagnóstico y estadístico delos trastornos mentales (DSM-5) 5ª Ed . Editorial Médica Panamericana.Barker, C., Pistrang, N. y Elliot, R. (2002). Research methods in clinical and counseling psychology. Chichester, England: Jhon Wiley & Drs. Baron, J. B. E., & Drs. Sternberg, R. J. (1987). Teaching thinking skills: Theory and practice .WH Freeman/Times Books/Henry Holt & Description (1987). Co.Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. American psychologist, 34 (10), 844.Bisquerra, A. R. y Álvarez, G. M. (2010).Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. En R. Bisquerra(Coord.) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (8ª edición), pp. 9-22. Wolters Kluwer España, S. A. Bisquerra, A. R. y Oliveros, M.V. L. (2010). XXV Contextos de intervención. En R. Bisquerra (Coord.) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (8ª edición), pp. 377-390. Wolters Kluwer España, S. A. Casalta, C. H. y Becerra, J.(1981). Modificación de conducta. Tácticas de observación e intervención. Universidad Central de Venezuela. Castejón, J. L., Lozano, B. M. y Veas, A. (2017). Teorías conductistas del aprendizaje. En J. L. Castejón y L. Navas (Eds.), Aprendizaje, desarrollo y disfunciones para el profesorado de Educación Secundaria (pp. 51-84). Editorial Club Universitario. Cidad, M. E. (1997). Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Impresos y revistas S. A.Cronin, M. y Patton, J. (1993). LifeSkills Instruction for All Students with Special Needs. A Practical G4uide forIntegrating Real-Life Content into the Curriculu m. PRO-CD Inc.Ellis, A. (1980). Psychotherapy and atheistic values. Journal of individualpsychology, 13 (1), 1-14. Freud, S. (1996). Obras completas. Amorrotu. García, J. N. (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Ed. Pirámide. Gardner, H. (2005). Inteligenciasmúltiples. Paidós. González, M. (2000). Campos de trabajo del Psicopedagogo. Análisis y reflexión. En F. Márquez y M. Guzmán, La psicopedagogía y sus ámbitos (43-62). Hergué.Gracia, M., Tercero, M. R., y Labián, B. (2017). Atención a las unidades de convivencia. Síntesis. Henao, L. G. C., Ramírez, N., L. A. y Ramírez, P. C. (2006). Qué es la intervenciónpsicopedagógica: definición, principios y componentes . AGO.USB, 6 (2), 147-315. https://bit.ly/3ucaMZDHernández, F. A. (2009). Fundamentos de intervención psicopedagógica. PUbliCan, ediciones dela Universidad de Cantabria. Méndez, I. y Cerezo, F. (2010) Test Bull-s: programa informático de evaluación de laagresividad entre escolares. En Arnaiz, P.; Hurtado, Ma.D. y Soto, F.J.(Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusiónen el ámbito educativo, laboral y comunitario . Consejería de Educación,Formación y Empleo.Morral, G.P. (2019). Compendi de 14 perfils delpedagog/a y psicopedag/a en el marc social. Seu del Collegi dePedagogs a Barcelona.Olivares, J. y Méndez, F. X. (2013). Técnicas de modificación de conducta (6ªed.). Editorial Biblioteca Nueva, S. L.OrganizaciónMundial de la Salud. (2022). CIE-11 para estadísticas de mortalidad ymorbilidad. Organización Mundial de la Salud.Pelechano, V., & Drganización Mundial de la Salud.Pelechano, V. perturbadores de socialización enambientes escolares. Análisis y Modificación de Conducta, 5 (8).http://dx.doi.org/10.33776/amc.v5i8.1498Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons Attribution-Share Alike, 3, 1-13. Sacristán, R. J. y Párraga, P.J. (1982). Técnicas de modificación de conducta. Aplicaciones a la psicopatología infanto-juvenil y a la educaciónespecial. Universidad Secretariado de Publicaciones. Vallés, A. A. (1988). Modificaciónde la conducta problemática del alumno, técnicas y programas. Marfil. Vygotsky, L. S. (1978). The development of higher forms of attention in childhood. Soviet Psychology, 18 (1), 67-115. Vygotsky, L.S. (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.

Complementária



En esta materia no se entregarán trabajos o materiales en papel, ni se usarán plásticos desechables en sus actividades.

Se cuidará especialmente en todas las situaciones de enseñanza-aprendizaje el uso de un lenguaje no sexista, respetuoso con la diversidad y la no discriminación.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías