



Guía docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	Código	652511213		
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	4.5	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinador/a	Dumitru , Adina Claudia	Correo electrónico	adina.dumitru@udc.es		
Profesorado	Dumitru , Adina Claudia	Correo electrónico	adina.dumitru@udc.es		
Web					
Descripción general	La materia pretende profundizar en el conocimiento y la comprensión de los trastornos del desarrollo, con el objetivo de que el alumnado adquiera las competencias psicopedagógicas adecuadas para la evaluación y la intervención.				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.
A2	Ser capaz de asesorar a centros, profesionales, familias e instituciones con el fin de ayudar a resolver problemas educativos y promover la innovación.
A3	Capacidad para considerar las múltiples variables intrapersonales, interpersonales y contextuales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y para evaluar e intervenir en la mejora de los recursos motivacionales
A4	Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.
A5	Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje
A6	Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación.
A7	Potenciar la justicia curricular mediante el uso de estrategias didácticas respetuosas con la diversidad social, cultural y ambiental, analizando críticamente la experiencia histórica de exclusión educativa, y elaborando las adaptaciones del currículum que garanticen una perspectiva inclusiva de la educación.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
A9	Desarrollar estrategias, técnicas y recursos para la prevención, detección y evaluación de necesidades específicas de atención educativa
A10	- Fomentar la investigación-acción para la mejora de las prácticas educativas y profesionales favoreciendo el trabajo cooperativo.
A11	Redactar, presentar, defender informes y otros documentos básicos que contribuyan a una óptima comunicación en contextos multidisciplinares
A12	Comprender la necesidad de incorporar el enfoque de género y diseñar propuestas de orientación profesional que integren esta dimensión.
A13	Ser capaz de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios científicos más adecuados, con especial énfasis a los procesos de investigación en el aula
A14	Conocer las necesidades formativas básicas en los diferentes contextos escolares y sociolaborales, poniendo especial atención a aquellas competencias que favorezcan el trabajo en entornos multiculturales
A15	Conocer y valorar las competencias que buscan el desarrollo del potencial individual, los procedimientos que se utilizan para su concreción práctica, el contenido y nivel de cualificación, así como la necesidad de la educación a lo largo de la vida.



A16	Conocer los principios básicos del comportamiento, sus alteraciones, y colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud.
B1	Capacidad de creatividad e innovación
B2	Aprender a aprender
B3	Capacidad de resolución de problemas.
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B5	Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y escrita.
B6	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa.
B10	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B12	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Coñecer as características diferenciais dos Trastornos do desenvolvemento, factores e causas dos mesmos B2 T4	AP1	BM1	
Recoñecer os niveis de explicación acerca dos trastornos e as áreas implicadas desde un punto de vista actual e actualizado B4T6	AP2	BM2	
	AP3	BM3	
Ser capaz de desenvolver estratexias e apoios adecuados para cada persoa acordes ás súas necesidades así como plantexar a súa millora e estimulación continua T3 B2	AP4	BM4	
	AP5	BM5	
Desenvolver programas persoais adaptados aos entornos e circunstancias de vida de cada unha das persoas así como promover situacións de vida ricas e estimulantes para o seu desenvolvemento e aprendizaxe B4 T4	AP6	BM6	
	AP7	BM10	
Investigar na acción e utilizar documentos rigurosos e científicos con respecto á avaliación e intervención en trastornos do desenvolvemento	AP8	BM12	
	AP9		
Actuar de forma autónoma e responsable coas persoas obxecto de axuda establecendo vínculos que reforcen a súa capacidade así como determinen a súa millora aprendizaxe e desenvolvemento B2 T3	AP10		
	AP11		
Procurar a formación continuada e actual así como desenvolver estratexias continuadas de millora profesional que redunden nas boas prácticas e na calidade de atención e servizo B4T4	AP12		
	AP13		
	AP14		
	AP15		
	AP16		

Contenidos	
Tema	Subtema



<p>1. Factores y características del desarrollo humano: implicaciones actuales y contemporáneas: principales riesgos diferenciales del desarrollo humano.</p> <p>2. Concepto y niveles de explicación de los Trastornos del Desarrollo: características, desencadenantes, tipología e investigación contemporánea, así como clasificación internacional.</p> <p>3. Investigaciones actuales y principales hipótesis de trabajo sobre la casuística y afectación en personas con Trastornos del Desarrollo.</p> <p>4. El nivel de explicación psicológica de los Trastornos del Desarrollo. Tipos de características de los trastornos, niveles de incidencia.</p> <p>5. Intervención psicopedagógica en Trastornos del Desarrollo: Paradigma y Principios Contemporáneos.</p>	<p>1.1. Definiciones iniciales</p> <p>1.2. Factores y características del desarrollo humano</p> <p>1.3. Áreas de intervención psicopedagógica</p> <p>1.4. Contextos de intervención psicopedagógica</p> <p>2.1. Características</p> <p>2.2. Factores desencadenantes</p> <p>2.3. Tipología</p> <p>2.4. Clasificaciones internacionales de los Trastornos del Desarrollo (CIE-11 y DSM-5)</p> <p>3.1. Investigación actual sobre la casuística</p> <p>3.2. Hipótesis de trabajo sobre la afectación de las personas con Trastornos del Desarrollo</p> <p>4.1. Trastorno del desarrollo intelectual</p> <p>4.2. Trastorno del desarrollo del lenguaje</p> <p>4.3. Desorden del espectro autista</p> <p>4.4. Trastorno del aprendizaje (lectura, escritura y aritmética)</p> <p>4.5. Trastorno del desarrollo de la coordinación motora.</p> <p>4.6. Desorden hiperactivo y deficit de atencion</p> <p>5.1 Clasificación de los modelos generales de intervención psicopedagógica</p> <p>5.2. Modelos básicos de intervención (modelo clínico, modelo de consulta, modelo de programa)</p> <p>5.3. Metodología de los modelos teóricos (conductual, cognitivo, constructivista, sistémico, psicoanalista y humanista)</p> <p>5.4. Modelos organizativos</p> <p>5.5. Modelos mixtos</p>
---	---

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Presentación oral	A2 A3 A1 A13 B1 B2 B3 B6	2	2	4
Estudio de casos	A4 A5 A6 A7 A8 A14 B4 B10	3	3	6
Aprendizaje colaborativo	A12 A15	6	6	12
Análisis de fuentes documentales	A3 A4 A10 A13 B12	2	4	6
Actividades iniciales	B4 B5	2.5	0	2.5
Discusión dirigida	A5 A9 A14 A16 B5	5	5	10
Trabajos tutelados	A2 A3 A1 A8 A9 A11 B1 B3 B4 B5	7	49	56
Resumen	A3 A1 A9 B1	2	4	6
Atención personalizada		10	0	10

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Presentación oral	Se expondrán de forma oral en pequeño grupo algunos de los contenidos trabajados durante el curso.
Estudio de casos	Se analizarán casos ficticios lo más cercanos a la realidad, pretendiendo su evaluación e intervención.



Aprendizaje colaborativo	Será fundamental aprender a colaborar así como las prácticas de debate y análisis conxunto con objeto de lograr el aprendizaje colaborativo.
Análisis de fuentes documentales	El profesor propondrá el análisis de diversas fuentes documentales (lecturas, vídeos, programas, etc.) relacionadas con los trastornos del desarrollo.
Actividades iniciales	Se realizará una dinámica de grupo para conocer mejor las competencias, conocimientos e intereses del alumnado.
Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador. Se debatirán temas de interés para la asignatura.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Resumen	Consiste en una síntesis de los principales contenidos trabajados. Es un recurso óptimo para facilitar la comprensión del texto y la concentración personal sobre el material objeto de estudio. Es también una ayuda importante para el repaso y la preparación de exámenes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados Presentación oral	El alumnado podrá plantear sus dudas y dificultades tanto en la clase como en las tutorías

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Discusión dirigida	A5 A9 A14 A16 B5	Se valorará la participación activa en las presentaciones y en las actividades interactivas de clase.	10
Trabajos tutelados	A2 A3 A1 A8 A9 A11 B1 B3 B4 B5	El alumnado hará un plan de intervención psicopedagógica en grupo pequeño, que será presentado en clase.	50
Presentación oral	A2 A3 A1 A13 B1 B2 B3 B6	Se realizará la presentación de la estrategia de intervención psicopedagógica que abarcará 3-4 tipos de trastornos distintos. La presentación se realizará en grupo pequeño y cada persona tendrá que demostrar conocimientos del plan completo de intervención.	30
Aprendizaje colaborativo	A12 A15	Cada persona será responsable de la preparación de algunos contenidos para la clase que impartirá a sus compañeros.	10

Observaciones evaluación



OPCIÓN A

Alumnado con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase igual o superior al 80%:

- a) Elaboración y presentación de los trabajos tutelados (50%).
- b) Presentación oral (30 %).
- c) Se puntuará la participación en las presentaciones grupales de clase y en las discusiones dirigidas (20 %).

OPCIÓN B. Primera convocatoria

Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno del 28 de xuño del 2016):

- a) Prueba escrita que cubrirá los contenidos teóricos de la asignatura (60 %)
- b) Portafolio del alumno. El portafolio será entregado al profesor en la fecha indicada por este (40%).

OBSERVACIONES ADICIONALES:

1. Para superar la materia es necesario obtener una puntuación del 50% del peso de cada una de las partes objeto de evaluación.
2. La convocatoria de julio estará sometida a los mismos criterios que la convocatoria de mayo.
3. Según establecen las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobada el 19/12/2013 y modificada el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como "No presentado" (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado en la materia, no concurra a las distintas actividades de evaluación que se establecen para el curso académico.

Así, será calificado como "No presentado" cuando:

- a) No complete el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figure en la guía docente, o
- b) No se presente a la prueba del período oficial de evaluación.

Fuentes de información



Básica	<p>Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) 5ª Ed. Editorial Médica Panamericana. Barker, C., Pistrang, N. y Elliot, R. (2002). Research methods in clinical and counseling psychology. Chichester, England: John Wiley & Sons. Baron, J. B. E., & Sternberg, R. J. (1987). Teaching thinking skills: Theory and practice. WH Freeman/Times Books/Henry Holt & Co. Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. American psychologist, 34 (10), 844. Bisquerra, A. R. y Álvarez, G. M. (2010). Concepto de orientación e intervención psicopedagógica. En R. Bisquerra (Coord.) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (8ª edición), pp. 9-22. Wolters Kluwer España. S. A. Bisquerra, A. R. y Oliveros, M. V. L. (2010). XXV Contextos de intervención. En R. Bisquerra (Coord.) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (8ª edición), pp. 377-390. Wolters Kluwer España, S. A. Casalta, C. H. y Becerra, J. (1981). Modificación de conducta. Tácticas de observación e intervención. Universidad Central de Venezuela. Castejón, J. L., Lozano, B. M. y Veas, A. (2017). Teorías conductistas del aprendizaje. En J. L. Castejón y L. Navas (Eds.), Aprendizaje, desarrollo y disfunciones para el profesorado de Educación Secundaria (pp. 51-84). Editorial Club Universitario. Ciudad, M. E. (1997). Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Impresos y revistas S. A. Cronin, M. y Patton, J. (1993). LifeSkills Instruction for All Students with Special Needs. A Practical Guide for Integrating Real-Life Content into the Curriculum. PRO-CD Inc. Ellis, A. (1980). Psychotherapy and atheistic values. Journal of individual psychology, 13 (1), 1-14. Freud, S. (1996). Obras completas. Amorrotu. García, J. N. (2005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Ed. Pirámide. Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples. Paidós. González, M. (2000). Campos de trabajo del Psicopedagogo. Análisis y reflexión. En F. Márquez y M. Guzmán, La psicopedagogía y sus ámbitos (43-62). Hergueta. Gracia, M., Tercero, M. R., y Labián, B. (2017). Atención a las unidades de convivencia. Síntesis. Henao, L. G. C., Ramírez, N., L. A. y Ramírez, P. C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. AGO.USB, 6 (2), 147-315. https://bit.ly/3ucaMZD Hernández, F. A. (2009). Fundamentos de intervención psicopedagógica. Publicaciones de la Universidad de Cantabria. Méndez, I. y Cerezo, F. (2010). Test Bull-s: programa informático de evaluación de la agresividad entre escolares. En Arnaiz, P.; Hurtado, M. D. y Soto, F. J. (Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Morral, G. P. (2019). Compendio de 14 perfiles de pedagogo/a y psicopedagogo/a en el marco social. Seu del Col·legi de Pedagogues a Barcelona. Olivares, J. y Méndez, F. X. (2013). Técnicas de modificación de conducta (6ª ed.). Editorial Biblioteca Nueva, S. L. Organización Mundial de la Salud. (2022). CIE-11 para estadísticas de mortalidad y morbilidad. Organización Mundial de la Salud. Pelechano, V., & Báguena, M. J. (1979). La escala ESE-2 de hábitos perturbadores de socialización en ambientes escolares. Análisis y Modificación de Conducta, 5 (8). http://dx.doi.org/10.33776/amc.v5i8.1498 Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Creative Commons Attribution-Share Alike, 3, 1-13. Sacristán, R. J. y Párraga, P. J. (1982). Técnicas de modificación de conducta. Aplicaciones a la psicopatología infanto-juvenil y a la educación especial. Universidad Secretariado de Publicaciones. Vallés, A. A. (1988). Modificación de la conducta problemática del alumno, técnicas y programas. Marfil. Vygotsky, L. S. (1978). The development of higher forms of attention in childhood. Soviet Psychology, 18 (1), 67-115. Vygotsky, L. S. (1979). Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.</p>
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



En esta materia no se entregarán trabajos
o materiales en papel, ni se usarán plásticos desechables en sus
actividades.

Se cuidará especialmente en todas las
situaciones de enseñanza-aprendizaje el uso de un lenguaje no sexista,
respetuoso con la diversidad y la no discriminación.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías