UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guia docente | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje | | Código | 652511214 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Psicopedagoxía | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Dereito PrivadoFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPsicoloxía | | | |
| Coordinador/a | Gonzalez Seijas, Rosa Maria | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es | |
| Profesorado | Gonzalez Seijas, Rosa Maria | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta materia se pretenden estudiar desde un plano teórico-práctico las principales características de las dificultades de aprendizaje. Se pretende que el alumnado adquiera las competencias psicopedagógicas necesarias para una adecuada intervención en este ámbito. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A5 | Planificar la intervención educativa en diferentes contextos, identificando e interpretando las dificultades y trastornos que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje |
| A6 | Dominar el marco legislativo que regula el funcionamiento de las diversas instituciones y adoptar un marco teórico de referencia que respalde los criterios de selección de los diferentes instrumentos y estrategias de diagnóstico, intervención y evaluación. |
| A8 | Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales |
| B2 | Aprender a aprender |
| B3 | Capacidad de resolución de problemas. |
| B4 | Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica. |
| B6 | Trabajar de forma autónoma y con iniciativa. |
| B7 | Trabajar de forma colaborativa. |
| B10 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B11 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B12 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |

| | | | |
|---|---|---|---|
| B3 Capacidade de resolución de problemas | AP5<br>AP8 | BM3<br>BM7<br>BM10<br>BM11<br>BM12 | CM3 |
| B4 Capacidade de aplicar coñecementos na práctica psicopedagóxica | | BM4 | |
| B6 Traballar de forma autónoma e con iniciativa | | BM6 | |
| B2 Aprender a aprender | AP6 | BM2 | |

| Contenidos | |
|---|---|
| **Tema** | **Subtema** |
| TEMA 1. CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN DE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE | -Conceptos básicos<br>-Evaluación e intervención en educación infantil<br>-Dificultades tempranas de aprendizaje<br>-Características de los niños/as con DA |
| TEMA 2. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO.<br>LECTURA Y ESCRITURA | LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS.<br>LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA<br><br>-Conceptos básicos<br>-Procesos que intervienen en la lectura<br>-Dificultades en DAL<br>-Evaluación<br>-Prevención/intervención en las DAL<br><br>LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS.<br>LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA<br>-Conceptos básicos<br>-Procesos que intervienen en la escritura<br>-Dificultades en DAE<br>-Evaluación<br>-Prevención/intervención de las DAE |
| TEMA 3. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS | LAS DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BASICOS.<br>LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS<br>-Conceptos básicos<br>-Procesos que intervienen en las matemáticas<br>-Dificultades en DAM<br>-Evaluación<br>-Prevención de las DAM |

| Planificación |
|---|

| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
|---|---|---|---|---|
| Prueba mixta | A5 A6 A8 B2 B3 | 4 | 4 | 8 |
| Sesión magistral | A5 A6 | 10 | 0 | 10 |
| Estudio de casos | B7 B10 B11 B12 C3 | 6 | 4 | 10 |
| Trabajos tutelados | B4 B6 | 13 | 8 | 21 |
| Prueba práctica | A5 B3 B4 | 4 | 10 | 14 |
| Lecturas | B2 | 3 | 5 | 8 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Prueba mixta | Prueba escrita con preguntas tipo test y de respuesta breve. |
| Sesión magistral | Explicación por parte del profesor de los contenidos teórico-prácticos. |
| Estudio de casos | Estudio de casos por grupos. |
| Trabajos tutelados | Trabajos que facilitan la integración de la teoría y la práctica como el diseño de una intervención para un caso en concreto o para un aula concreta. |
| Prueba práctica | Se aplicarán procedimientos y estrategias aprendidos con materiales concretos a casos de dificultades en los aprendizajes básicos, y serán presentados a los/as compañeros/as. |
| Lecturas | Discusión y reflexión sobre fuentes de información. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Trabajos tutelados<br>Estudio de casos | El alumnado tendrá tutoría personalizada según sus necesidades.<br><br>el ?Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia?,<br><br>podrán solicitar tutoría presencial, vía e-mail, para seguir los contenidos de la clase y para desarrollar los trabajos establecidos previamente, puesto que las entregas serán en tiempo y forma con el resto de la clase. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competencias / Resultados** | **Descripción** | **Calificación** |
| Trabajos tutelados | B4 B6 | Trabajos que facilitan la integración de la teoría y la práctica como el diseño de una intervención para un caso en concreto o para un aula concreta. | 20 |
| Lecturas | B2 | Análisis de lecturas proporcionadas por el profesor | 10 |
| Prueba mixta | A5 A6 A8 B2 B3 | Prueba escrita con preguntas tipo test , preguntas abiertas de respuesta breve y resolución de casos. | 50 |
| Estudio de casos | B7 B10 B11 B12 C3 | Análisis de casos en pequeño grupo | 20 |

| Observaciones evaluación |
|---|

OPCIÓN A
Alumnado
con dedicación completa: asistencia/participación en las actividades de clase
igual o superior al 90%:
a)
Elaboración y presentación de trabajos (estudio de casos, lecturas, elaboración
de materiales) (50%).
b)
Examen escrito (prueba mixta) sobre los contenidos de la materia (40%).
c)
Participación en actividades de clase (10%).
OPCIÓN
B
Alumnado
con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de
exención de asistencia, según establece la "Norma que
regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos
estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada
en Consello de Goberno del 28 de xuño del 2016):
a)Examen
escrito sobre los contenidos teórico-prácticos de la materia (50%).
b)Análisis de casos y elaboración de materiales (50%).

OBSERVACIONES
ADICIONALES:
-La
materia y cada parte de la misma se consideran aprobadas con 5.0.
-El alumnado
que tiene los trabajos aprobados y el examen suspenso o viceversa pueden
presentar el examen o los trabajos en la convocatoria de julio (segunda convocatoria).
-Para hacer
media (de la parte práctica) debe estar aprobado el examen (prueba mixta). Es
una condición indispensable.
Este criterio
es válido para TODAS las convocatorias de examen.

2.
Según establecen las "Normas de avaliación, revisión e reclamación das
cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" (aprobada el
19/12/2013 y modificada el 30/04/2014) en el Art. 21.2: Se considerará como ?No
presentado? (NP) a aquel estudiante que, estando matriculado en la
materia, no concurra a las distintas actividades de evaluación que se
establecen para el curso académico.
Así, será
calificado como ?No presentado? cuando:
a) No complete
el proceso de evaluación continua, en las condiciones que figure en la guía
docente, o

b) No se
presente a la prueba del período oficial de evaluación.

NOTA:
La
realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: lo/a estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto se la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario.

| Fuentes de información | |
|---|---|
| Básica | Alsina,A. (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos. Narcea.Beltrán J., López Escribano, C. Y Rodríguez E. (2006). Precursores tempranos de la lectura. En B. Gallardo, C.Hernández y V. Moreno (Eds). Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de Lingüística clínica. Universitat.Cuetos,F. (2008). Psicología de la lectura. Wolters Kluwer.Cuetos,F. (2009). Psicología de la escritura. Wolters Kluwer.Cuetos, F., Soriano, M., Rello.L.(2019). Dislexia, ni despiste ni pereza. La esfera de los libros.Cuetos, F., Arribas, D,.Suarez-Coalla.,Martinez-Garcia,C.(2020). PROLEXIA. TEA.González, R.M. Y Cuetos,F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. CEPE.González, R.M. et al. (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. CEPE.González, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS.González, R.M., Cuetos,F., Vilar, J. y Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. Aula Abierta, 43: 1-8.Guzmán-Simon, F., Navarro-Pablo, M., Y Garcia-Jimenez, E. (2015). Escritura y lectura en educación infantil. Pirámide.Jiménez González, J. Y Ortiz González , R. (2008). Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura. Teoria, evaluación e intervención. Síntesis.Jimeno,M. (2006). ¿Por qué las niñas y los niños no aprenden matemáticas?. Octaedro.Marin M. (2013). Cuentos para aprender a enseñar matemáticas. NarceaMoraza, I. Y Campo, M.E. Del (2002). Conceptualización y etiología de las dificultades de Aprendizaje. En M.E. del Campo (editora). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Sanz y Torres, pp.153-182.Ortiz, M.R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Pirámide.Ripoll,J Y Aguado,G. (2015). Enseñar a Leer. EOS.Roldän, L. Y Gonzalez, R.M. (2019). Conciencia Fonológica y lectura de palabras. GIUNTIEOS.Romero, J.F. Y Lavigne, R.(2005). Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos, Vol,1. Consejería de Educación: Junta de Andalucia.Ramos, J. L. y Cuadrado, I. (2006). Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico ? PECO. EOS.Ramos, J.L., González, A. y Gutiérrez, R. (2023). Test de Evaluación de la Conciencia Fonológica, TECO. Gunti Psychometrics.Salvador, F. Y Gutierrez, R. (2006). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Aljibe.Silva, C. (2020). Método diverlexia. Amazon. Autoedición.Teruel,J. Y Latorre,A. (2014). Dificultades de aprendizaje. PirámideUceira, E. González-Seijas, R.M. Y Cuetos, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. CEPE.Uceira, E., Gonzalez, R.M. (2015). La baraja de las palabras. EOS.Uceira, E. y González, R.M.. (2024). Divertimonos xogando coas nosas palabras. Xunta de Galicia. |
| Complementária | Bibliografía de Conciencia Fonólogica Altozano,M. y González, A. (2013). Cono-fonos. Granada: GEU editorialDe la Torre, C. y otros (2002). Komunica. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico. Málaga: Aljibe.Gracia, C.(2008). Los sonidos de las palabras. Madrid: CEPEGarcía, M. (2002). Vamos a jugar con.... Las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras. Madrid: CEPE.González, R.M. y Cuetos,f. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: CEPE.González , R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE.Ramos, J.L. y Cuadrado,I. (2006). Cuaderno de refuerzo del conocimiento fonológico. Madrid: EOS.Ramos, J. L. y Cuadrado, I. (2006). Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico ? PECO. EOS.Ramos, J.L., González, A. y Gutiérrez, R. (2023). Test de Evaluación de la Conciencia Fonológica TECO. Gunti Psychometrics.Uceira, E. y González, R.M.. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS.Uceira, E. y González, R.M.. (2024). Divertimonos xogando coas nosas palabras. Xunta de Galicia. |

| Recomendaciones |
|---|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
| |
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
| |
| Asignaturas que continúan el temario |
| |
| Otros comentarios |
| |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**