



## Teaching Guide

Identifying Data					2024/25
<b>Subject (*)</b>	Counselling, mentoring and coaching		<b>Code</b>	652511216	
<b>Study programme</b>	Mestrado Universitario en Psicopedagogía				
Descriptors					
<b>Cycle</b>	<b>Period</b>	<b>Year</b>	<b>Type</b>	<b>Credits</b>	
Official Master's Degree	2nd four-month period	First	Optional	4.5	
<b>Language</b>	Spanish				
<b>Teaching method</b>	Face-to-face				
<b>Prerequisites</b>					
<b>Department</b>	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
<b>Coordinador</b>	Ríos de Deus, María Paula	<b>E-mail</b>	paula.rios.dedeus@udc.es		
<b>Lecturers</b>	Ríos de Deus, María Paula Rodicio Garcia, María Luisa	<b>E-mail</b>	paula.rios.dedeus@udc.es m.rodicio@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>General description</b>	A través desta materia poderanse ampliar coñecementos e incorporar ferramentas para mellorar habilidades e recursos en tutoría, mentoría e coaching:				

## Study programme competences / results

Code	Study programme competences / results
A1	Planificar programas, proxectos e servizos de intervención para a mellora dos membros da comunidade educativa, aplicables a diferentes contextos e grupo destinatario.
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A14	Coñecer as necesidades formativas básicas nos diferentes contextos escolares e sociolaborais, poñendo especial atención naquelas competencias que favorezan o traballo en contornos multiculturais
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B2	Aprender a aprender
B7	Traballar de forma colaborativa
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B13	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras

## Learning outcomes

Learning outcomes	Study programme competences / results		
- Saber definir os conceptos de tutoría, mentoría e coaching.		BC2 BC13	
- Relacionar a actual praxis da tutoría coas novas tendencias de acción tutorial.		BC2 BC13	
- Coñecer as competencias a desenvolver no novo perfil profesional.		BC2 BC8 BC13	
- Saber planificar unha acción de tutoría en diferentes contextos: escolar, socio-laboral.	AJ1 AJ8 AJ14	BC1 BC7	CC5



Contents	
Topic	Sub-topic
1. Novos escenarios e perspectivas da acción orientadora.	
2. Concepto de tutoría, mentoría e coaching.	
3. Funcións e competencias orientadoras e titoriais no marco educativo e socio-laboral.	
4. O perfil do novo profesional. Competencias a desenvolver.	
5. O desenvolvemento das competencias socio-emocionais como estratexia de cambio.	
6. Análise de programas e planificación de propostas de actuación.	

Planning				
Methodologies / tests	Competencies / Results	Teaching hours (in-person & virtual)	Student's personal work hours	Total hours
Collaborative learning	B2 B7 B8 B13	10	30	40
Guest lecture / keynote speech	A14 C5	4.5	0	4.5
Oral presentation	B1 B2 B13	5	30	35
Supervised projects	A8 A1 B13 B7	10	21	31
Personalized attention		2	0	2

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
Methodologies	Description
Collaborative learning	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Guest lecture / keynote speech	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Oral presentation	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Supervised projects	Desenvolvense actividades de aprendizaxe-servizo.

Personalized attention	
Methodologies	Description
Supervised projects	Deberán realizarse dúas tutorías personalizadas ao longo do cuadrimestre co obxectivo de revisar o desenvolvemento dos traballos tutelados do/a alumno/a.

Assessment			
Methodologies	Competencies / Results	Description	Qualification



Supervised projects	A8 A1 B13 B7	Valórase: Resultados de aprendizaxe Participación activa no grupo Designación de tarefas Traballo en equipo Respecto e colaboración Organización do traballo Actitude, motivación e implicación Produto final ben elaborado	100
---------------------	--------------	---	-----

#### Assessment comments

##### Criterios de avaliación

Primeira oportunidade. Para aprobar a materia é necesario ter todos os traballos tutelados realizados, entregados e aprobados. A cualificación final será consecuencia dos resultados globais obtidos en todas as actividades de avaliación.

A avaliación do alumnado non presencial consistirá na entrega dun traballo sobre os contidos da materia e na realización dunha proba obxectiva.

Na presentación do traballo teranse en conta os erros de: formato, redacción, gramática e ortografía.

Segunda oportunidade para estudantes asistentes, non asistentes e oportunidade adiantada. Para superar a materia é necesario obter 5 puntos sobre os 10 posibles na proba obxectiva (ponderación 100%), sendo a única actividade de avaliación.

Todos os aspectos relacionados coa dispensa académica, a dedicación ao estudo, a permanencia e a fraude académica rexeranse segundo a normativa académica vixente da UDC.

#### Sources of information



<b>Basic</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Álvarez, R.J. (2014). Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso, valores: una propuesta de estilo para la intervención de tutores y orientadores. Bilbao: Desclée de Brouwer</li><li>- Bayón Mariné, F. y Ferrucci, C. (2012). 50 historias de coaching: mitos, fábulas, metáforas y relatos. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces,</li><li>- Bilbao Herrán, M. (2010). Recursos para tutoría. Barcelona: Horsori</li><li>- Bisquerra Alzina, R. (2012). Orientación, tutoría y educación emocional. Madrid: Síntesis</li><li>- Bou Pérez, J.F. (2013). Coaching educativo. Madrid: LID</li><li>- Cajina, G. (2010). Coaching para emprender : cambia tu rumbo, despide a tu jefe. Madrid: Díaz de Santos</li><li>- Castillo Arredondo, S. (2009). Tutoría en la enseñanza : la universidad y la empresa: formación y práctica. Madrid: UNED: Pearson</li><li>- Cubeiro, J.C. (2011). Por qué necesitas un coach : verdades y mentiras del mundo del coaching. Barcelona: Alienta</li><li>- Cutillas Sánchez, V., Morató Ascó, J. y Rizo Soler, M. (2010). Tutoría: escenario para la convivencia: sesiones para tutoría en educación secundaria. Málaga: Aljibe</li><li>- Equipo Alejandría del Club de Coaching Fundesem (2012). Coaching en acción: la caja de herramientas del coach. Madrid: Wolters Kluwer España</li><li>- Fiol, A. y Obiols, M. (2013). Coaching para todos : herramientas para el cambio personal y profesional. Barcelona: Plataforma</li><li>- Galán, F.J. (2011). Coaching inteligente: método A.C.C.I.O.N. Madrid: ESIC</li><li>- Giner, A. y Puigardeu, O. (2008). La tutoría y el tutor : estrategias para su práctica. Barcelona: Horsori</li><li>- Lara Ramos, A. (2008). La función tutorial: un reto en la educación de hoy. Granada: Grupo Editorial Universitario,</li><li>- Launer, V. (2011). Coaching: un camino hacia nuestros éxitos. Madrid: Pirámide</li><li>- López Pérez, C. y Valls Ballesteros, C. (2013). Coaching educativo: las emociones, al servicio del aprendizaje. Madrid: SM</li><li>- Mañú Noain, J.M. (2007 (2.ª ed.)). Manual de tutorías. Madrid: Narcea</li><li>- Martín, X. (2008 (2.ª ed.)). Tutoría: técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza</li><li>- Monge Crespo, M.C. (2010 (2.ª ed.)). Tutoría y orientación educativa : nuevas competencias. Las Rozas: Wolters Kluwer Educación</li><li>- Neenan, M. y Dryden, W. (2011). Coaching para vivir : aprende a organizarte y a ser más asertivo. Barcelona: Paidós</li><li>- Pantoja Vallejo, A. (2013). La acción tutorial en la escuela. Madrid: Síntesis</li><li>- Sebastián Franco, G. (2011). ¿Qué es y qué no es un coach?. Madrid: Pirámide</li><li>- Soler Inglés, M.R. (2003). Mentoring estrategia de desarrollo de recursos humanos. Barcelona: Gestión 2000</li><li>- Valderrama, B. (2009). Desarrollo de competencias de mentoring y coaching. Madrid: FT Prentice Hall</li><li>- Villa Casal, J.P. y Caperán Vega, J.A. (2010). Manual de coaching : (guía práctica) : coaching ejecutivo, cómo se hace, herramientas de evaluación y desarrollo, ejercicios prácticos. Barcelona: Profit</li><li>- Whitmore, J. (2011). Coaching : el método para mejorar el rendimiento de las personas : los principios y la práctica del coaching y del liderazgo. Madrid: Paidós</li><li>- (2005). Coaching y mentoring como desarrollar el talento de alto nivel y conseguir mejores resultados. Bilbao: Deusto</li></ul>
--------------	--



<b>Complementary</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Almacellas Bernadó, M.A. (2009). El camino hacia la madurez personal : Plan de acción tutorial para la educación secundaria obligatoria y bachillerato. Bilbao: Desclée de Brouwer,</li><li>- Alonso García, M.A., Calles Doñate, A.M. y Sánchez Ávila, C. (2012). Diseño y desarrollo de programas de mentoring en organizaciones . Madrid: Síntesis</li><li>- Angulo Vargas, A. (2009 (2.ª ed.)). La tutoría en la educación primaria : manual de ayuda. Navarra: Wolters Kluwer España</li><li>- García Labiano, J.M. (2011 (2.ª ed.)). Programa de acción tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria. Las Rozas: Wolters Kluwer Educación</li><li>- Martín Jorge, M.L. (2009). Plan de orientación y acción tutorial para la enseñanza secundaria . Málaga: SPICUM</li><li>- Wisker, G. (2012). Trabajando individualmente con cada estudiante: tutoría personalizada, coaching, mentoría y supervisión en educación superior. Madrid: Narcea</li></ul>
----------------------	--

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

### Other comments

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.