UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Diseño de planes de formación			Código	652511218
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagoxía				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero		Optativa	3
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinador/a	Gonzalez Sanmamed, Mercedes		Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Sanmamed, Mercedes Rodríguez Machado, Eduardo Rafael		Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es e.rodriguez.machado@udc.es	
Web	http://www.udcinnova.com/				
Descripción general	En la siguiente materia de diseño de planes de formación pretendemos los siguientes objetivos: - Capacitar a los estudiantes para realizar diseños de planes de formación. - Conocer las condiciones necesarias para poner en práctica planes y programas de formación. - Analizar la realidad específica de los diseños y las prácticas curriculares y formativas de instituciones/centros de diferentes contextos de intervención. - Estudiar e identificar los diversos enfoques y modelos de planificación de la formación. - Desarrollar y aplicar las diversas operaciones y fases que requiere el diseño de una propuesta formativa. - Orientar y gestionar la planificación, desarrollo y evaluación de planes y programas de formación. En relación con la bibliografía, ésta y el material teórico, práctico y de apoyo para abordar los diferentes contenidos y bloques temáticos de la materia estarán disponibles en el aula virtual.				

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.
A4	Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.
A8	Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales
B4	Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.
B7	Trabajar de forma colaborativa.
B8	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B9	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Planificar programas, proyectos y servicios de intervención para la mejora de los miembros de la comunidad educativa, aplicables a diferentes contextos y grupo destinatario.	AP1		
Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos, promoviendo la presencia, participación y éxito de todo el alumnado en entornos educativos y sociolaborales	AP8		
Capacidad de aplicar conocimientos en la práctica psicopedagógica.		BM4	
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			CM6
Capacidad para coordinar, facilitar e impulsar la utilización de medios y recursos didácticos y multimedia favorecedores de atención a la diversidad.	AP4		
Trabajar de forma colaborativa.		BM7	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		BM8	
Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.			CM5
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		BM9	

Contenidos	
Tema	Subtema
Características, etapas y funciones de la formación en distintos contextos.	Perspectivas de análisis de la formación. Expectativas y motivaciones hacia la formación. Limitaciones y problemas asociados a la formación.
Componentes de un modelo de formación.	Fundamentación, obxectivos, contidos, modalidades, recursos e avaliación.
Modalidades y estrategias de formación.	Técnicas formativas desde una perspectiva tecnológica. Técnicas formativas desde una perspectiva deliberativa.
Planificación, seguimiento y evaluación de programas y acciones formativas.	Escenarios y herramientas para el diseño de la formación. Estrategias de implementación de la formación. Formatos de evaluación e impacto de la formación.
Diseño de la formación en online.	Fundamentos psicopedagógicos para el diseño de la formación en línea. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Modalidades de formación en líña: Moocs, PLE y otros sistemas de ecologías de aprendizaje.
Roles y tareas del formador.	El formador como experto y como asesor. La formación de formadores. Aprendizaje e identidad profesional de los formadores. Roles y tareas del formador en línea.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba mixta	A8 C6	2	0	2
Análisis de fuentes documentales	A4 B7	2	15	17
Sesión magistral	B9	9	0	9
Discusión dirigida	B4 B7 B8 C5	2	5	7
Estudio de casos	A1 A4 A8 B4 B7 C6	6	30	36
Atención personalizada		4	0	4
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Prueba mixta	Dirigida a identificar el dominio de los conocimientos básicos de la materia.
Análisis de fuentes documentales	Realizarse un estudio crítico de diversos materiales escritos o audiovisuales vinculados con la temática de la materia.
Sesión magistral	Se expondrán los principios y conceptos básicos de la materia.
Discusión dirigida	Se propondrá el debate sobre aspectos controvertidos y sobre documentos que previamente tarde-noche trabajados individualmente por los estudiantes.
Estudio de casos	Se propondrá el análisis de un caso que se trabajará en grupo bajo la orientación de la profesora.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos	Los estudiantes tarde-noche orientados en las sesiones de tutoría.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Estudio de casos	A1 A4 A8 B4 B7 C6	Rigor en el análisis de los elementos del caso. Coherencia en el tipo de estrategia a seguir. Responde los elementos clave que se presentan en el caso. Propuestas argumentadas	40
Prueba mixta	A8 C6	Respuestas correctas. Argumentación fundamentada.	40
Análisis de fuentes documentales	A4 B7	Selección de las ideas principales y análisis crítico de los argumentos y propuestas.	20

Observaciones evaluación
Los trabajos individuales o grupales del alumnado deberán ser originales. Cualquier trabajo copiado supondrá el suspenso de la materia y la evaluación en la convocatoria correspondiente. A efectos de evaluación, un mismo trabajo no puede ser utilizado para varias materias, excepto en las actividades programadas de forma coordinada. "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la cualificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: lo/a estudiante será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto se la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su cualificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario". El alumnado a tiempo parcial tendrá que explicar su situación al inicio de las clases para valorar como realizar los aprendizajes establecidos en la materia.

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías