



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2024/25 |
|--------------------------|---|-------|------------|-----------|---------|
| Subject (*) | Internships (Prácticum) | Code | | 652513202 | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Didácticas Específicas | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Obligatory | 6 | |
| Language | SpanishGalician | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinador | | | E-mail | | |
| Lecturers | | | E-mail | | |
| Web | | | | | |
| General description | Esta é unha materia obrigatoria do plan de estudos que consta de 6 créditos. O seu propósito central será relacionar a formación adquirida no mestrado cos diferentes contextos educativos innovadores. Tamén terá un papel chave na formulación de problemas e cuestións necesarias á hora da investigar, co obxecto de situar a práctica profesional innovadora no centro da formación. | | | | |

Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results |
|------|--|
| A7 | - To be able to apply theoretical knowledge related to Specific Didactics, both in research as in innovation and evaluation. |
| A9 | To test and evaluate disciplinary and interdisciplinary teaching projects in real educational contexts and to promote suggestions for improvement related to the obtained results. |
| B2 | To be able to apply the acquired foundations and their problem-solving capabilities in new multidisciplinary contexts related to the specific research areas. |
| B5 | To have the required learning abilities to continue in a life-long-learning and autonomous process. |
| B6 | To be able to analyse and synthesize. |
| B7 | To be able to adapt to new situations. |
| B8 | To work with initiative and in an autonomous way. |
| B10 | To be able to organize and plan in curricular and cross-curricular subjects. |
| B11 | To be able to innovate (creativity) within educational and non-educational contexts. |
| B12 | to behave with ethics and with social and environmental responsibility as a teacher and/or researcher. |
| B13 | To be able to communicate with their peers, educational community and with society in general in the field of their areas of knowledge. |
| C4 | To be able to self-develop for an open, critical, committed, democratic and solidary citizenship. |
| C7 | To assume as a professional and as a citizen the importance of life-long-learning. |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences / results | | |
|--|---------------------------------------|-----|--|
| Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación. | AJ7 | | |
| Ensañar e avaliar formulacións de ensino disciplinares ou interdisciplinares en contextos educativos reais, e promover propostas de mellora en relación cos resultados obtidos. | AJ9 | | |
| Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | | BJ2 | |
| Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permita continuar estudando dun modo que terá que ser en boa medida autodirixido ou autónomo. | | BJ5 | |
| Capacidade de análise e síntese. | | BJ6 | |



| | | | |
|--|--|------|-----|
| Capacidade de adaptación a situacións novas. | | BJ7 | |
| Traballar de forma autónoma e con iniciativa. | | BJ8 | |
| Capacidade de organización e planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares. | | BJ10 | |
| Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares. | | BJ11 | |
| Comportarse con ética e responsabilidade social e ambiental como docente e/ou investigador. | | BJ12 | |
| Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento. | | BJ13 | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | | | CJ4 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | CJ7 |

| Contents | |
|--|---|
| Topic | Sub-topic |
| Proxectos de innovación aplicados en contextos escolares e non escolares. | Desenvolver, na medida do posible, un proxecto aplicado ao contexto no que sinalen as prácticas. |
| Recursos para a investigación e a innovación en contexto: aplicación de métodos de recollida de información en situacións reais. | Estudos de caso, método etnográfico, metodoloxía de proxectos, etc. |
| Reflexión sobre a práctica observada como recurso para a investigación e a Innovación en Educación Infantil e/ou Primaria | Análise crítico sobre a práctica observada. |
| Avances recentes en investigación e innovación no contexto das Didácticas Específicas. | Revisión bibliográfica sobre as últimas investigacións e innovacións en Didácticas específicas e a súa comparación coa realidade. |

| Planning | | | | |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Events academic / information | B7 B8 C4 | 5 | 10 | 15 |
| Field trip | A9 B2 B5 B12 B13 C7 | 75 | 0 | 75 |
| Supervised projects | A7 B6 B10 B11 | 0 | 45 | 45 |
| Case study | A7 A9 B5 | 4 | 10 | 14 |
| Personalized attention | | 1 | 0 | 1 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|-------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Events academic / information | Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo. |
| Field trip | Actividades desenvolvidas nun contexto externo ao contorno académico universitario (empresas, institucións, organismos, monumentos, etc.) relacionadas co ámbito de estudo da materia. Estas actividades céntranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información, o desenvolvemento de produtos (bosquexos, deseños, etc.), etc. |



| | |
|---------------------|--|
| Supervised projects | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de "cómo facer as cosas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p> |
| Case study | <p>Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------------|--|
| Supervised projects | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de "cómo facer as cosas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p> |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|-------------------------------|------------------------|---|---------------|
| Events academic / information | B7 B8 C4 | Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo. | 10 |
| Field trip | A9 B2 B5 B12 B13 C7 | Refírese ao período de asistencia ao centro onde se realizarán as prácticas. Precísase a avaliación positiva do titor/a do centro para poder pasar á segunda fase da avaliación. | 45 |
| Supervised projects | A7 B6 B10 B11 | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe de "cómo facer as cosas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. | 45 |
| | | Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. | |

Assessment comments



O

proceso de avaliación consta de dúas fases. En primeiro lugar, o/a titor/a do centro deberá emitir un informe sobre o desenvolvemento das prácticas que suporá un 45% da nota final. Se o informe é favorable, a persoa titora da universidade valorará a memoria -45%- e a participación en xornadas/reunión -10%-. Para aprobar a materia será necesario que o alumnado supere cada un dos apartados

Para a cualificación da memoria teranse en conta os seguintes aspectos:

- * Cuestións formais (10%)
- * Proposta de acción (60%)
- * Reflexión do proceso e implicacións educativas (30%)

Sources of information

| | |
|----------------------|---|
| Basic | <ul style="list-style-type: none"> - Bernstein, B. (1989). Clase y pedagogías visibles e invisibles. Madrid: Akal Universitaria - Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades.. Madrid: La Muralla. - Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro. - Carbonell Sebarroja, J. (2009). La vida escolar en un curso: cosas que no siempre se explican.. Barcelona: Graó. - Camps, V. (2008). Creer en la educación. La asignatura pendiente.. Barcelona: Península. - Castells Cuixart, P. (2011). Tenemos que educar: ideas para acabar con la crisis de autoridad y la mala educación. . Barcelona: Península. - Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., et al. (1993). El constructivismo en el aula.. Barcelona: Graó. - Domenech, J. y Guerrero, J. (2005). Miradas a la educación que queremos. Barcelona: Graó. - Edwards, D., y Mercer, N. (1988). El conocimiento compartido: el desarrollo de la comprensión en el aula.. Barcelona: Paidós. - Esteve, O., Mellef, K. y Ansina, A. (2010). Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado. . Barcelona: Octaedro. - García Aretio, L. (2009). Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid: UNED - Fernández Enguita, M. (1999). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro.. Madrid: Morata. - Fernández Enguita, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. . Madrid: Morata. - Fernández Pérez, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. . Madrid: SXXI - Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). . Madrid: Morata. - Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. . Barcelona: Octaedro. - Mañu Noain, J. (2010). Docentes competentes. Por una educación de calidad.. Madrid: Narcea. <p>Esta bibliografía complementarase en función da materia curricular na que o alumno/a focalice o seu prácticum e a súa investigación.</p> |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus



Other comments

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.