



## Teaching Guide

| Identifying Data         |  |       |          |                | 2024/25 |
|--------------------------|--|-------|----------|----------------|---------|
| Subject (*)              | Research and Innovation in the Didactics of Corporal Expression  |       | Code     | 652534019      |         |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil e Primaria  |       |          |                |         |
| Descriptors              |  |       |          |                |         |
| Cycle                    | Period   | Year  | Type     | Credits        |         |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period  | First | Optional | 3              |         |
| Language                 | SpanishGalician  |       |          |                |         |
| Teaching method          | Face-to-face   |       |          |                |         |
| Prerequisites            |  |       |          |                |         |
| Department               | Didácticas EspecíficasDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación   |       |          |                |         |
| Coordinador              | Arufe Giraldez, Víctor   |       | E-mail   | v.arufe@udc.es |         |
| Lecturers                | Arufe Giraldez, Víctor   |       | E-mail   | v.arufe@udc.es |         |
| Web                      | <a href="http://www.udc.gal/dides/persoal/profesoradode/Victor/">www.udc.gal/dides/persoal/profesoradode/Victor/</a>   |       |          |                |         |
| General description      | A través desta materia o/o alumno/a aprenderá as bases da investigación no ámbito da expresión corporal e a Educación Física. Coñecerá diferentes proxectos que se realizan neste ámbito e os seus elementos configuradores, mellorará o seu potencial humano para penetrarse na innovación e adquirirá un saber crítico sobre artigos de investigación publicados no ámbito da expresión corporal, a Educación Física e a psicomotricidade. |       |          |                |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results  |
|------|--|
| A5   | E5 - Adquirir unha formación metodolóxica para realizar investigacións educativas.   |
| A7   | E7 - Capacidade de aplicar coñecementos teóricos relativos ás Didácticas Específicas, tanto á investigación como á innovación e a avaliación.  |
| A8   | E8 - Ser capaz de defender e argumentar de forma oral e escrita o traballo de investigación e/ou innovación realizado, utilizando no seu caso recursos audiovisuais de apoio.                      |
| A10  | E10 - Coñecer os fundamentos teóricos que sustentan a investigación e innovación no ámbito das Didácticas Específicas.   |
| A12  | E12 - Identificar as principais liñas de investigación e innovación e a súa evolución nas Didácticas Específicas.  |
| A13  | E13 - Analizar e valorar criticamente investigacións e proxectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos.   |
| A14  | E14 - Coñecer diferentes tipos de metodoloxía que se empregan na investigación educativa considerando a súa pertinencia para a resolución de problemas concretos.                                  |
| A15  | E15 - Identificar criterios de calidade e control tanto na investigación como na práctica docente, fomentando o espírito crítico, reflexivo e innovador.   |
| A16  | E16 - Diseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a investigación e a innovación no ámbito das Didácticas Específicas.   |
| B1   | CB6 - Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                 |
| B4   | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5   | CB10 - Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que habrá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.                             |
| B10  | G5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| B11  | G6 - Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| B13  | G8 - Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |
| C1   | T1 - Capacidade de análise e síntese.  |
| C2   | T2 - Capacidade de adaptación a situacións novas.  |
| C3   | T3 - Traballar de forma autónoma e con iniciativa.   |
| C4   | T4 - Traballar de forma colaborativa.  |
| C6   | T6 - Capacidade de innovar (creatividade) dentro de contextos educativos escolares e non escolares.  |



|     |   |
|-----|---|
| C8  | T8 - Ser capaz de comunicarse cos seus compañeiros, coa comunidade educativa e coa sociedade en xeral no ámbito das súas áreas de coñecemento.  |
| C10 | T10 - Ter capacidade para actualizar os coñecementos, metodoloxías e estratexias na práctica docente.   |
| C11 | T11 - Capacidade para comprender o significado e aplicación da perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de alcanzar unha sociedade máis xusta e igualitaria. |

| Learning outcomes  |   |                            |                          |
|--|---|----------------------------|--------------------------|
| Learning outcomes  | Study programme competences / results       |                            |                          |
| Coñecer e analizar críticamente propostas de investigación e innovación na área de Educación Física en Educación Infantil e Primaria.                        | AC5<br>AC7<br>AC15<br>AC16                  | BC5<br>BC11                | CC8<br>CC10<br>CC11      |
| Ser capaz de deseñar proxectos de investigación educativa enfocados ao ámbito da Educación Física.   | AC8<br>AC10<br>AC12                         | BC1                        | CC2<br>CC3<br>CC4<br>CC6 |
| Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a transformación e a innovación no ámbito da Educación Física de Educación Infantil e Primaria.      | AC13<br>AC14                                | BC4<br>BC5<br>BC10<br>BC13 | CC2<br>CC3               |
| Valorar a importancia da investigación e a innovación como estratexias para mellorar a calidade educativa na área de Educación Física.                       |   | BC13                       | CC1<br>CC2<br>CC8        |
| Desenvolver recursos comunicativos para transmitir ideas e proxectos docentes en Educación Física, utilizando se é necesario recursos tecnolóxicos de apoio. | AC5<br>AC10<br>AC12<br>AC13<br>AC14<br>AC15 | BC10                       | CC8<br>CC10              |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| Investigación en Educación Física                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liñas de investigación en EF</li> <li>- Problemas e limitacións da investigación en EF.</li> <li>- Investigación-acción.</li> <li>- Investigación en EF: recursos para a procura</li> </ul>  |
| Innovación en Educación Física                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos de interese da innovación en EF.</li> <li>- Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF.</li> <li>- Recursos para a procura da innovación e mellora do capital humano.</li> </ul>   |
| Proxectos de innovación e investigación en Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseño e xustificación de proxectos deportivos, innovación, educativos e recreativos e análises de cada unha dos seus partes.</li> <li>- Tipos e clasificacións dos proxectos en función de diversas variables.</li> <li>-Manexo e xestión dos elementos configuradores dun proxecto.</li> <li>- Estratexias para a mellora da visibilidade dun evento deportivo, recreativo e/ou educativo. Medios de promoción. Uso de redes sociais. Campaña de márketing.</li> <li>- Avaliación de proxectos. Enquisas de satisfacción de usuario</li> </ul> |



## Planning

| Methodologies / tests          | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Document analysis              | A5 A12                 | 4                                    | 16                            | 20          |
| Directed discussion            | C1 C8                  | 1                                    | 2                             | 3           |
| Glossary                       | B11 C4 C10             | 1                                    | 2                             | 3           |
| Online forum                   | A7 A8 A10              | 1                                    | 4                             | 5           |
| Physical exercise              | A16 C11                | 2                                    | 10                            | 12          |
| ICT practicals                 | A14 A15 B5             | 2                                    | 6                             | 8           |
| Guest lecture / keynote speech | B4 B10 B13             | 6                                    | 0                             | 6           |
| Supervised projects            | A13 B1 C3 C6           | 1                                    | 2                             | 3           |
| Problem solving                | C1 C2 C3               | 1                                    | 3                             | 4           |
| Case study                     | A7 A8                  | 2                                    | 8                             | 10          |
| Personalized attention         |                        | 1                                    | 0                             | 1           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Methodologies

| Methodologies                  | Description   |
|--------------------------------|---|
| Document analysis              | Analizaranse diferentes artigos, valorando o pensamento crítico do alumnado.  |
| Directed discussion            | O docente e os alumnos crearán diferentes debates na aula sobre temas vinculados á innovación e á investigación. En todo momento o debate será dirixido polo docente, mostrando argumentos a favor e en contra sobre o debatido, para favorecer o pensamento crítico do alumnado. |
| Glossary                       | Establecerase un glosario de termos que se irá nutrido ao longo da materia das achegas terminolóxicas que incorporen os alumnos. O glosario estará situado na contorna moodle.  |
| Online forum                   | Crearanse debates e incorporaranse temas de actualidade que resulten de interese xeral e estean vinculados á materia, nun foro habilitado no moodle. Os alumnos poderán participar desde a súa casa vertiendo a súa opinión respecto diso.  |
| Physical exercise              | Realizaranse prácticas de educación física desde a innovación e a investigación.  |
| ICT practicals                 | Mostraranse algunhas TIC útiles para os/as alumnos/as vinculadas á investigación e á innovación.  |
| Guest lecture / keynote speech | Existirán sesións magistrais basadas en el discurso del docente, pero siempre contando con las intervenciones del alumnado, existiendo una buena comunicación docente-alumno/a, y creando un medio donde se favorezca la participación del alumnado.                              |
| Supervised projects            | Os traballos serán tutelados polo docente, a través da asistencia a titorías para comprobar a boa marcha do traballo e propoñer aos alumnos ideas de mellora.   |
| Problem solving                | Se plantearán numerosos problemas a los alumnos intentando que entre ellos debatan y busquen la solución adecuada para resolverlo.  |
| Case study                     | Presentaranse casos de proxectos innovadores e de investigación, analizándoos críticamente, observando as súas debilidades e puntos fortes, e propoñendo aspectos de mellora para ese proxecto.   |

## Personalized attention

| Methodologies       | Description  |
|---------------------|--|
| Supervised projects | Os traballos serán tutelados polo docente, os alumnos tras a elección do tema do seu traballo deberán acudir a titorías para ver o enfoque do mesmo.<br><br>Nota: A fin de afianzar o coñecemento adquirido na materia o docente poderá utilizar a gamificación como técnica de aprendizaxe, realizarase sempre que o tempo e planificación da docencia permita. |

## Assessment



| Methodologies       | Competencies / Results | Description   | Qualification |
|---------------------|------------------------|---|---------------|
| Supervised projects | A13 B1 C3 C6           | Para comprobar os coñecementos adquiridos na materia o alumnado terá que realizar un traballo en microgrupo de 2-3 persoas. Unha vez finalizado o traballo presentaranse na aula para a súa avaliación por parte do docente. Nos traballos valorarase a innovación, a creatividade, a orixinalidade, a funcionalidade e a aplicabilidade. | 100           |

#### Assessment comments

Alumnos que asisten a máis do 80% das clases

Terá que facer un traballo tutelado que se cualificará co 100% da nota. A cualificación incluírá a defensa do traballo na aula así como a avaliación do texto e do propio contido do traballo. Para a elaboración do traballo seguiranse as normas publicadas en Moodle na presentación da materia. Os alumnos que non superen este traballo cun 5 poderán aprobar a materia na segunda oportunidade.

Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e exención académica de exención de asistencia

O alumnado que non acade o 80% da asistencia a clase ou non asista e teña unha dispensa ou exención académica de asistencia realizará un exame sobre os contidos da materia na data oficial de realización do exame.

Oportunidades adiantada: A avaliación rexirase polo modelo de avaliación correspondente ao curso precedente.

1ª Oportunidade: Todos os estudantes con exención académica, a tempo parcial ou que non acaden o 80% de asistencia, poderán realizar na primeira oportunidade un exame final que suporá o 100% da nota da materia.

2ª Oportunidade: Os estudantes poderán acceder a esta oportunidade, tanto con como sen exención académica. A avaliación consistirá nun exame que computará para a cualificación final da materia co 100% da mesma.

Normativa do traballo

En relación coa redacción de traballos, estes non poderán conter plaxio, considerado este como a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa orixe e, se é ou caso, ou permiso do seu autor/a, poderá ser considerado causa de cualificación de suspenso na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar.

A fin de garantir os obxectivos do Green Campus, os traballos entregaránse sempre vía online en formato electrónico evitando o consumo de papel e plásticos.

A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria en que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade como na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta de primeira oportunidade, se fose necesario.

Nota: Todos os aspectos relacionados con ?dispensa académica?, ?dedicación ao estudo?, ?permanencia? e ?fraude académica? rexeranse de acordo coa normativa académica vixente da UDC.? <https://www.udc.es/es/normativa/academica/>

#### Sources of information



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p><b>Basic</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contreras, J.; García López, L.M. (2010). Didáctica de la Educación física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo.. Síntesis: Madrid</li> <li>- López Pastor, V.M.; Gea Fernandez, J.M. (2009). Innovación, discurso y racionalidad en Educación Física. Revisión y Prospectiva. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</li> <li>- Quay, J. ; Peters, J. (2012). Creative Physical Education: Integrating Curriculum Through Innovative PE Projects. Human Kinetics</li> <li>- González, C.; Lleixa, T. (coords) (2010). Educación Física, investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Inde</li> <li>- Pérez, A.I. (Coord) (2010). Aprender a enseñar en la práctica: prácticas educativas y procesos de innovación y mejora en la educación secundaria. Graó: Barcelona</li> <li>- Díaz Barahona, José (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jF22KImUmH8">https://www.youtube.com/watch?v=jF22KImUmH8</a>.</li> <li>- Video tutorial sketchup (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eilu1k-7Ff8">https://www.youtube.com/watch?v=Eilu1k-7Ff8</a>.</li> <li>- Video hotpotatoes (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RdD-qM5lYrY">https://www.youtube.com/watch?v=RdD-qM5lYrY</a>.</li> <li>- Video tutorial exelearing (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyuXrByafqc">https://www.youtube.com/watch?v=qyuXrByafqc</a>.</li> <li>- Blázquez Sánchez, Domingo (2017). Cómo evaluar bien Educación Física. Inde</li> <li>- Contreras, Jordán y cols. (2018). El Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. Inde</li> <li>- Blázquez Sánchez, Domingo y Sebastiani Enric (2010). Enseñar por competencias en Educación Física.</li> <li>- Blázquez Sánchez, Domingo (2016). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Inde</li> <li>- Rosa Bodosque-Osma, A.; González-Víllora, S. (2021). Neuroeducación. Madrid. Morata</li> <li>- Morente, H.; González, T.; Sánchez, A. (2021). Metodologías activas en la práctica de la Educación Física. Madrid. Morata</li> <li>- Navarro Ardoy, Daniel y cols (2019). Modelos pedagógicos en Educación Física. Navarro</li> </ul> <p>Recoméndase ao alumnado utilizar como fonte principal de información as seguintes revistas vinculadas á materia e de acceso gratuito.<br/><a href="https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/">https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/</a></p> |
| <p><b>Complementary</b></p> | <p>Recoméndase ao alumnado utilizar como fonte principal de información as seguintes revistas vinculadas á materia e de acceso gratuito.</p> <p><a href="https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/">https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/</a></p>  |

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

The design of interdisciplinary projects/652513205

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Project based learning in Physical Education/652513213

### Subjects that continue the syllabus

Dissertation/652513208

Project based learning in Physical Education/652513213

### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.