



## Guía docente

Datos Identificativos					2024/25
<b>Asignatura (*)</b>	La Evaluación Psicológica de las Alteraciones del Lenguaje y la Comunicación		<b>Código</b>	652546003	
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Optativa	6	
<b>Idioma</b>	Castellano				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Psicoloxía				
<b>Coordinador/a</b>	Duran Bouza, Montserrat	<b>Correo electrónico</b>	montserrat.duran.bouza@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Duran Bouza, Montserrat García De la Torre, Maria del Pilar	<b>Correo electrónico</b>	montserrat.duran.bouza@udc.es pilar.gdelatorre@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descripción general</b>	En esta materia se pretende que los estudiantes conozcan cuáles son las técnicas de evaluación psicológica que se emplean en algunos trastornos que implican dificultades en el lenguaje y la comunicación, así como los procesos de evaluación que se sigue en cada uno de ellos.				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
A2	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito
A6	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
A8	Los alumnos/as serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión
A9	- Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral
A10	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje escrito
A11	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B5	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B6	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C5	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género



C6	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
----	---

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Seleccionar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.	AI11	B15	C12 C13 C15
Distinguir la evaluación cualitativa y cuantitativa en función de los procesos (recepción / expresión) y de las dimensiones (fonética/fonología, léxico/semántica, morfología, sintaxis, pragmática, discurso).	AI1 AI2 AI9 AI10	B13 B15	C14
Discutir críticamente las publicaciones científicas.	AI11	B13 B14 B15	C11 C12 C13 C14 C15
Ilustrar adecuadamente los resultados de una investigación.	AI8 AI11	B11 B12 B13 B14 B15	C11 C12 C13 C14 C15
Aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral y escrito	AI1 AI2 AI6 AI9 AI10	B12 B13	C11 C14
Organizar sesiones de evaluación funcional en los trastornos de la comunicación y el lenguaje	AI1 AI2 AI6 AI9 AI10	B12 B13 B15	C11 C14
Utilizar instrumentos de evaluación y diagnóstico de los trastornos de la comunicación y el lenguaje	AI1 AI2 AI6 AI9 AI10	B12 B13 B14 B15	C11 C14

Contenidos	
Tema	Subtema
Principales técnicas de recogida de información en la evaluación del lenguaje	Objetivos generales de la evaluación del lenguaje. Aspectos básicos a tener en cuenta en la evaluación del lenguaje. Principales métodos de evaluación del lenguaje: Historia clínica, entrevista, técnicas de observación, autoinformes, pruebas estandarizadas. Recogida y análisis de muestras de habla El informe de evaluación.
Evaluación del habla y el lenguaje en las alteraciones de la fluidez.	Métodos de evaluación. Evaluación diagnóstica. Evaluación funcional.



Evaluación del mutismo selectivo e inhibición del lenguaje	Selección de las estrategias de evaluación. El proceso general de evaluación. Estrategias e instrumentos para la evaluación
Cuestionarios y pruebas estandarizadas empleados en la evaluación del TDAH y de los problemas de lectura asociados.	Evaluación general: inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Evaluación específica: hiperactividad/impulsividad y atención. Evaluación de funciones ejecutivas en el TDAH
Pruebas estandarizadas y métodos de evaluación cualitativa en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje.	Objetivos de la evaluación del TDL. Importancia de la detección temprana. Diagnóstico Diferencial. Técnicas empleadas: muestras de habla, informes e inventarios, pruebas estandarizadas. El proceso de evaluación del lenguaje en el TDL

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Taller	A9 A6 A10 B3 B2 B4 B5 B6 C2	3	5	8
Portafolio del alumno	A1 A2 A9 A6 A10 A11 A8 B3 B4 B5 C2 C3 C4 C5	0	75	75
Sesión magistral	A1 A2 C5 C6	32	32	64
Atención personalizada		3	0	3

(\*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc), a través de las que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
Portafolio del alumno	En el portafolio se incluirán las actividades realizadas a lo largo de la materia, incluyendo esquemas, trabajos, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, informes de evaluación, etc.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de preguntas dirigidas a los estudiantes. A lo largo de estas sesiones se presentarán los contenidos básicos de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Taller Portafolio del alumno	El taller y el portafolios requieren, para su adecuada realización, de atención personalizada. Para dar respuesta a esta necesidad, el profesor o profesora de la materia guiará al estudiante en su realización.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A1 A2 A9 A6 A10 A11 A8 B3 B4 B5 C2 C3 C4 C5	La evaluación incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada estudiante en cada actividad realizada. Éstas serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por asignatura que incluirá los esquemas, presentaciones, trabajos, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolio estará disponible siempre para el profesorado y será entregado al finalizar las clases presenciales para su supervisión y calificación.	100

Observaciones evaluación



En el caso de dispensa académica, fraude académico, permanencia, etc. se tendrá en cuenta la normativa académica de la UDC:  
<https://www.udc.es/es/normativa/academica/>

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	Barrio, V. (2016). Evaluación psicológica (2ª edición). Ediciones CEF. Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. Goldfinger, K. e Pomerantz, A. M. (2013). Psychological assessment and report writing (2ª ed.). SAGE Publications. Groth-Marnat, G., Wright, A. J. (2016). Handbook of psychological assessment. John Wiley and Sons. Moreno, C. (2005). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia (2ª ed.). Sanz y Torres. Moreno, C. y Ramírez, I. M. (2019). Evaluación psicológica: proceso, técnicas y aplicaciones en contextos. Sanz y Torres. Morrison, J. (2015). La entrevista psicológica. Manual Moderno. Perpiñá, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar. Pirámide. Tapia, J. A. (2011). Evaluación psicológica: coordenadas, contextos, procesos y garantías. Ediciones UAM.
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

### Otros comentarios

Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se recomienda el envío de los trabajos telemáticamente o la impresión a doble cara en la entrega de trabajos. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Según se recoge en las distintas normativas de aplicación para la docencia universitaria, se deberá incorporar la perspectiva de género en esta materia (se usará lenguaje no sexista, se utilizará bibliografía de autores/as de ambos sexos, se propiciará la intervención en clase de alumnos y alumnas...). Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas y se influirá en el entorno para modificarlos y fomentar valores de respeto e igualdad. En caso de detectar situaciones de discriminación por razón de género, se propondrán acciones y medidas para corregirlas.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías