UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	El Análisis de los Discursos Narrativos en las Relaciones de Apego		Código	652546006
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Web				
Descripción general	Con esta materia se pretende dar a conocer los últimos desarrollos teóricos y de investigación sobre la formación, desarrollo y evaluación de los vínculos afectivos y sus implicaciones en la adquisición y desarrollo del lenguaje			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias,alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales,trastornos del espectro autista, etc
A2	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito
A6	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
A11	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación,literatura gris, etc.
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejerciciode su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Analizar críticamente las publicaciones científicas	AI11		
Saber cómo evaluar los diferentes tipos de apego	AI1 AI2 AI6		
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, y dominio básico de las TIC			CI1 CI3

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Concepto de apego y postulados básicos de la teoría del apego	1.1. Concepto 1.2. Postulados
2. El sistema de apego y su relación cos otros sistemas conductuales	2.1. Características generales de los sistemas conductuales 2.2. Características específicas del sistema de apego: Conductas, Cogniciones (Modelo Interno Activo) y Sentimientos 2.3. Interrelaciones entre distintos sistemas conductuales

3. Formación y evolución del apego durante la infancia	3.1. Papel del niño/a y del adulto en la formación del vínculo afectivo 3.2. Etapas en la formación del apego
4. Calidad del vínculo	4.1. Tipos de apego 4.2. Antecedentes de los tipos de apego 4.3. Correlatos y estabilidad del apego
5. Instrumentos de evaluación de la calidad del apego infantil	5.1. Pruebas de laboratorio: la ?Situación Extraña? 5.2. Observación en el hogar: ?Attachment Q-Sort? 5.3. Utilización de las producciones narrativas: ?Attachment Story Completion Task?

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Portafolio del alumno	A11 C2 C4	0	20	20
Solución de problemas	A6	20	0	20
Discusión dirigida	A1 A2	16	0	16
Lecturas	A11	0	16	16
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	En cada sesión de aula el/la estudiante deberá contestar a un cuestionario individual sobre la lectura realizada, y se recogerán cuantos comentarios, reflexiones o actividades se hagan durante el curso.
Solución de problemas	Se presentarán vídeos e instrumentos de evaluación del apego donde el alumnado deberá concluir y razonar el tipo de apego que se deriva en cada situación
Discusión dirigida	Se debatirá sobre los contenidos de la materia, previa lectura de la documentación. Los resultados se adjuntarán al portafolio
Lecturas	Lectura reflexiva de la documentación básica del curso, análisis del contenido, crítica y valoración en relación a la literatura existente sobre el tema. Los resultados de la lecturas se presentarán oralmente en las sesiones de discusión y se adjuntarán al portafolio

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	Habrá atención personalizada para las dudas de las lecturas y la elaboración del portafolio (de forma presencial) y a través de email (alumnado con dispensa académica)

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	**Calificación**
Portafolio del alumno	A11 C2 C4	Análisis de los documentos entregados	70
Solución de problemas	A6	Se presentarán vídeos e instrumentos de evaluación del apego donde el alumnado deberá concluír y razonar el tipo de apego que se deriva en cada situación	30

Observaciones evaluación

El alumnado que, teniendo reconocida la dispensa académica (solicitud previa en la Administración del centro) -tal como se establece en la "Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y la progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la Universidad de A Coruña" (aprobada en Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2016)-, deberán incluir en el portafolios un resumen de las lecturas y los cuestionarios de autoevaluación correspondientes

Implicaciones del fraude académico/plagio en la realización de las pruebas o actividades de evaluación: La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la calificación de suspenso en la convocatoria en que se cometa: el alumnado será calificado con ?suspenso? (nota numérica 0) en la convocatoria correspondiente del curso académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera oportunidad como en la segunda. Para esto, se procederá a modificar su calificación en el acta de primera oportunidad, si fuera necesario.

Fuentes de información	
Básica	Bowlby, J. (1976). El Vínculo Afectivo. Buenos Aires: Paidós Bowlby, J. (1976). La Separación afectiva. Buenos Aires: Paidós Bowlby, J. (1997). La pérdida afectiva. Barcelona: Paidós Cantón Duarte, J. y Cortés Arboleda, Mª R. (2000). El apego del niño a sus cuidadores evaluación, antecedentes y consecuencias para el desarrollo. Madrid: Alianza Cassidy, J., & Shaver, P. R. (2008). Handbook of attachment theory, research, and clinical applications. New York: The Guilford Press. Greenberg, Mark T. Cicchetti, D. & Cummings, E. M. (1990). Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention. Chicago: University of Chicago Grossmann, K. E., Grossmann, K. , & Waters, E. (2006). Attachment from infancy to adulthood: The major longitudinal studies. New York: Guilford Press Kathryn A. Kerns, K. A. & Richardson, R. A. (2005). Attachment in middle childhood. New York: Guilford Press Lafuente, María Josefa (2010). Vinculaciones afectivas : apego, amistad, amor. Madrid: Pirámide.
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías