



## Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Orientacións para a elaboración do TFM		Código	652546008	
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma					
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinación			Correo electrónico		
Profesorado	,		Correo electrónico		
Web					
Descrición xeral					

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A10	Los estudiantes sabrán aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados en la evaluación del lenguaje oral
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B5	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
1) Seleccionar y definir un problema de investigación. 2) Manejar fuentes documentales para realizar una revisión de la literatura. 3) Formular la introducción y planteamiento de un problema de investigación. 4) Formular hipótesis u objetivos de investigación. 5) Identificar los usos, ventajas y desventajas de metodologías cuantitativas y cualitativas. 6) Especificar los criterios y requisitos para seleccionar o desarrollar instrumentos de medida 6) Saber los criterios metodológicos y éticos para la selección de participantes en una investigación 7) Reconocer las ventajas y desventajas de los diferentes diseños de investigación y los criterios para su selección. 8) Seleccionar procedimientos de análisis adecuados a las características de distintos estudio. 9) Manejar las normas APA.	A10	B1 B2 B4	C2

## Contidos

Temas	Subtemas
-------	----------



1.1 El método científico	<p>Manejar hojas de estilo en WORD para formatear un proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación al manejo del SPSS y Jamovi</li> <li>- Iniciación al manejo del EXCEL: Realización de Figuras, etc.</li> <li>- Iniciación al manejo de Zotero.</li> <li>- Iniciación al manejo de buscadores y fuentes documentales</li> <li>- Manejo de software online para análisis</li> </ul>
1.2 Desarrollo de un proyecto de investigación en Salud y desarrollo	
1.3 Selección y definición de un problema de investigación	
1.4 Introducción y planteamiento del problema	
1.5 Formulación de hipótesis u objetivos	
1.6 Selección de instrumentos de medida	
1.7 Selección de participantes	
1.8 Selección del diseño de investigación	
1.9 Selección de procedimientos de análisis	
1.10 Especificación del procedimiento	
1.11 Estudio piloto	
1.12 Principios éticos	
1.13 Referencias bibliográficas	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Prácticas clínicas	A10 B3 B2 C3	10	4	14
Presentación oral	B3 B2 B5	5	9	14
Proba obxectiva	A10 B3 B2	0	18	18
Traballos tutelados	B3	8	0	8
Sesión maxistral	A10 B3 B2 C3	6	15	21
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas clínicas	La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal, a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Proba obxectiva	Cuestionario



Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaxe del cómo hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaxe. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaxe independente de los estudiantes y el seguimieto de ese aprendizaxe por el profesor tutor.
Sesión maxistral	Exposición contenedoa

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Apoyo y seguimieto alumnado

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	B3	Implementación de contenidos	25
Prácticas clínicas	A10 B3 B2 C3	Análisis de casos	50
Presentación oral	B3 B2 B5	Coherencia y justificación de lo expuesto con relación a los contenidos adquiridos	13
Proba obxectiva	A10 B3 B2	Test de contenisod	12

### Observacións avaliación



Asistencia obligatoria a clases de un mínimo del 80%.

En caso de ausencias se justificarán con la documentación oportuna.

En aplicación de la ?Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la UDC? (aprobada en Consejo de Gobierno de 4 de mayo de 2017), los estudiantes a los que se les reconozca la jornada a tiempo parcial los estudiantes y la dispensa académica correspondiente, estarán exentos de asistencia a clase; sin embargo, estos estudiantes deberán entregar los informes y trabajos correspondientes antes de la fecha fijada para el examen de la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez acreditada, implicará directamente la calificación de suspensión en la convocatoria en que se cometa: el estudiante será calificado con "suspensión" (nota numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico, tanto si la infracción se comete en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, su calificación será modificada en el informe de primera oportunidad, si fuera necesario.

Recomendaciones para aprobar la asignatura en la segunda oportunidad:

Para estudiantes con asistencia: los mismos criterios que en la primera oportunidad

Para los estudiantes con dispensa, ésta se establecerá con el profesorado

## Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías