



Guía docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Evaluación de los Procesos Cognitivo-Lingüísticos Implicados en el Aprendizaje Lectoescritor		Código	652546011	
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	2	
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general	Zubiauz de Pedro, Begoña (USAL) Esta materia pretende profundizar en las relaciones entre cognición, lenguaje y lectura, así como en los procesos que intervienen en su desarrollo				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A2	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito
A3	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial
A4	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
C2	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
C5	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género
C6	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título
---------------------------	--------------------------------------



· Interpretar las técnicas de evaluación del aprendizaje de la lectura y sus dificultades en Educación Infantil y Primaria.	AI2	BI1	C11
· Construir instrumentos de evaluación funcional de la lecto-escritura.	AI3	BI2	C13
· Integrar los distintos modelos de evaluación del lenguaje oral y escrito	AI4	BI3	C14
· Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.			C15
· Planificar sesiones de evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito.			
· Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			
· Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero			

Contenidos	
Tema	Subtema
1. ¿Qué implica leer y escribir? Procesos y desarrollo 2. Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Factores predictores del rendimiento lector y sus dificultades 3. Dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito. Clasificación, dislexia, comorbidad. 4. Evaluación de las dificultades lectoescritoras. Metodologías, procedimientos e instrumentos de evaluación.	Fundamentación teórica y práctica de los temas a tratar

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Portafolio del alumno	B4 C2 C4	12	0	12
Sesión magistral	A2 A3 A4 B2	9	10	19
Lecturas	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C2 C4 C5 C6	19	0	19
Atención personalizada		0	0	0

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	Aplicación de contenidos a casos prácticos
Sesión magistral	Exposición de contenidos
Lecturas	Lecturas información complementaria

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	tutorización y seguimiento

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	B4 C2 C4	Implementación contenidos	80



Sesión magistral	A2 A3 A4 B2	Exposición de contenidos	20
------------------	-------------	--------------------------	----

Observaciones evaluación

Asistencia obligatoria a clases de un mínimo del 80%.

En caso de ausencias se justificarán con la documentación oportuna.

Consideraciones generales y

recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

En aplicación de la ?Norma que regula el

régimen de dedicación al estudio y la permanencia y progresión de los

estudiantes de grado y máster universitario en la UDC? (aprobada en Consejo de

Gobierno de 4 de mayo de 2017), los estudiantes a los que se les reconozca la

jornada a tiempo parcial los estudiantes y la dispensa académica correspondiente,

estarán exentos de asistencia a clase; sin embargo, estos estudiantes deberán entregar

los informes y trabajos correspondientes antes de la fecha fijada para el

examen de la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas o

actividades de evaluación, una vez acreditada, implicará directamente la

calificación de suspensión en la convocatoria en que se cometa: el estudiante

será calificado con "suspensión" (nota numérica 0) en la

correspondiente convocatoria del curso académico, tanto si la infracción se comete

en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, su calificación será

modificada en el informe de primera oportunidad, si fuera necesario.

Recomendaciones para aprobar la asignatura en

la segunda oportunidad:

Para estudiantes con asistencia: los mismos

criterios que en la primera oportunidad

Para los estudiantes con dispensa, ésta se

establecerá con el profesorado

Fuentes de información

Básica	- Alegría, J. (2006) Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades ?20 años después ? Infancia y aprendizaje, 29 (1), 93-111- Wolf, M. (2008) ¿Cómo aprendemos a leer? Historia y ciencia del cerebro y la lectura. Barcelona: Ediciones B- Bryant, P. y Bradley, L. (1998) Problemas infantiles de lectura. Madrid. Alianza- Zubiauz, B. (2006) La adquisición del principio alfabético. Efectos de la instrucción en habilidades de conocimiento fonémico en el aula primaria. Colección Vitor. Ediciones Salamanca- Jiménez, J. E. (2012) Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Madrid: Pirámide
Complementaria	- Reading NICHD Early Child Care Research Network (2005) The Role of Oral Language in the Transition to Early Reading. Developmental Psychology, Vol. 41, No. 2, 428 ? 442 DOI: 10.1037/0012-1649.41.2.428- Aguilar, M., Marchena, E., Navarro, J. I., Menacho, I. y Alcalde, C. (2011) Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 31(2) : 96-105.- Peralbo, M., Mayor, M. A., Zubiauz, B., Risso, A., Fernández-Amado, M.L. y Tuñas, A. (2015) The Loleva Oral and Written Language Test: Psychometric Properties. Spanish Journal of Psychology, 18, e18, 1?12- Velaverde, E. (2004) La conciencia fonológica como zona de desarrollo próximo: tesis revolucionaria de Luis Bravo Valdivieso. Educación, Año I, N.º 2, pp. 83-94Otras lecturas y materiales: se indicarán en Studium

Recomendaciones



Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías