



## Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	O Papel do Contexto Familiar no Tratamento das Alteracións da Comunicación e a Linguaxe		Código	652546020	
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicología				
Coordinación		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descrición xeral					

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A8	Los alumnos/as serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, la hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión
A11	Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.
B7	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.
B8	Los estudiantes entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras
C3	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
- Proporcionar al alumnado un conocimiento general de la teoría y de la práctica de la terapia familiar y de las intervenciones sistémicas.	AI8	BI6	CI2
- Facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en la resolución de problemas desde el enfoque sistémico, más concretamente en problemas relacionados con los trastornos del lenguaje.	AI11	BI7	
- Ofrecer un sistema formativo de calidad, conjugando la teoría con la experiencia			

## Contidos

Temas	Subtemas
-------	----------



<p>1. Introducción a la Intervención Familiar</p>	<p>1. 1. Familia, cultura y sociedad. Historia y fundamentos del modelo sistémico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Familia, cultura y sociedad.</li><li>- Desarrollo histórico del modelo sistémico: los precursores y los epígonos.</li><li>- Abordaje sistémico: de la teoría general de sistemas a la cibernética de 2º orden</li><li>- Teoría de la comunicación humana</li><li>- Constructivismo y construccionismo social</li><li>- Nuevos paradigmas</li><li>- Epistemología, teoría psicosocial</li></ul> <p>1. 2. La familia como sistema primario: estructura, organización y funcionamiento sistémico. La problemática familiar actual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Parámetros básicos: límites, jerarquía, género, emotividad, reactividad,</li><li>- Ciclo vital individual y familiar</li><li>- Roles, reglas y mitos familiares</li><li>- Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiares</li><li>- Nuevas familias, nuevos problemas y nuevas tendencias en Terapia familiar</li></ul>
<p>Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.</p>	<p>Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.</p> <p>2. 1. Modelos sistémicos básicos, I</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Modelo estructural</li><li>- Modelo estratégico</li><li>- Terapia familiar breve y Escuela de Milán</li><li>- Modelo transgeneracional, de Satir y otras escuelas</li><li>- Análisis sistémico de las instituciones y redes</li></ul> <p>2. 2. Diagnóstico individual y sistémico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Correlaciones entre la disfuncionalidad familiar y los problemas sociales y psicológicos de sus miembros.</li><li>- Análisis sistémico de la demanda.</li><li>- Nociones básicas de Psicopatología</li></ul>
<p>Módulo 3. Técnicas de entrevista familiar y otras intervenciones sistémicas</p>	<p>3. 1. Entrenamiento en habilidades de entrevista familiar, institucional y de redes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Derivación</li><li>- Ficha telefónica</li><li>- La primera entrevista</li><li>- Mantenimiento del contexto</li><li>- Creación de la relación con los clientes.</li><li>- Estructuración de la entrevista.</li><li>- Manteniendo el ajuste: la utilización del feedback de los clientes y la evaluación continua de resultados.</li><li>- El trabajo con otros sistemas, instituciones y redes</li></ul> <p>3. 2. Entrenamiento en técnicas sistémicas para promover el cambio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Procedimientos y técnicas para la intervención psicosocial y comunitaria</li><li>- Negociación de objetivos</li><li>- Construcción y ampliación de avances terapéuticos</li></ul> <p>- Técnicas de supervivencia y trabajo en equipo</p>



Módulo 4. Intervención familiar aplicada y especializada	<p>4. 1. Ética, deontoloxía y aspectos legais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética e ideoloxía personal y cultural</li> <li>- Códigos deontolóxicos profesionales</li> <li>- Aspectos legais de la familia, la mediación y la terapia familiar</li> </ul> <p>4. 2. Intervención y aplicación en contextos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención familiar con niños y adolescentes</li> <li>- Intervención familiar en trastornos del lenguaje</li> </ul>
--	---

### Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Prácticas clínicas	A11 A8 B7	25	0	25
Estudo de casos	A11 A8 B7 B8 C3	50	0	50
Atención personalizada		0		0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

### Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Prácticas clínicas	La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma
Estudo de casos	Metodología donde el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Tutorización y seguimento



## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A11 A8 B7 B8 C3	Implementación de contenidos y competencias adquiridas	100

## Observacións avaliación

Asistencia obligatoria a clases de un mínimo del 80%.

En caso de ausencias se justificarán con la documentación oportuna.

En aplicación de la ?Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la UDC? (aprobada en Consejo de Gobierno de 4 de mayo de 2017), los estudiantes a los que se les reconozca la jornada a tiempo parcial los estudiantes y la dispensa académica correspondiente, estarán exentos de asistencia a clase; sin embargo, estos estudiantes deberán entregar los informes y trabajos correspondientes antes de la fecha fijada para el examen de la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez acreditada, implicará directamente la calificación de suspensión en la convocatoria en que se cometa: el estudiante será calificado con "suspensión" (nota numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico, tanto si la infracción se comete en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, su calificación será modificada en el informe de primera oportunidad, si fuera necesario.

Recomendaciones para aprobar la asignatura en la segunda oportunidad:

Para estudiantes con asistencia: los mismos criterios que en la primera oportunidad

Para los estudiantes con dispensa, ésta se establecerá con el profesorado

## Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías