



## Teaching Guide

| Identifying Data           |   |             |               |                | 2024/25 |
|----------------------------|---|-------------|---------------|----------------|---------|
| <b>Subject (*)</b>         | The Role of the Family Context in the Treatment of Communication and Language Disorders         |             | <b>Code</b>   | 652546020      |         |
| <b>Study programme</b>     | Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías |             |               |                |         |
| Descriptors                |   |             |               |                |         |
| <b>Cycle</b>               | <b>Period</b>   | <b>Year</b> | <b>Type</b>   | <b>Credits</b> |         |
| Official Master's Degree   | 2nd four-month period   | First       | Optional      | 3              |         |
| <b>Language</b>            | Spanish   |             |               |                |         |
| <b>Teaching method</b>     | Face-to-face  |             |               |                |         |
| <b>Prerequisites</b>       |   |             |               |                |         |
| <b>Department</b>          | Psicología  |             |               |                |         |
| <b>Coordinador</b>         |   |             | <b>E-mail</b> |                |         |
| <b>Lecturers</b>           |   |             | <b>E-mail</b> |                |         |
| <b>Web</b>                 |   |             |               |                |         |
| <b>General description</b> |   |             |               |                |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results  |
|------|--|
| A8   | Los alumnos/as serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, la hipótesis y variables asociadas, así como definir el diseño, la muestra y su modo de selección, las herramientas de recogida de datos y su consecuente análisis y discusión |
| A11  | Los estudiantes serán capaces de analizar críticamente las publicaciones científicas, noticias de medios de comunicación, literatura gris, etc.  |
| B7   | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial.   |
| B8   | Los estudiantes entenderán la importancia de la cultura emprendedora y conocerán los medios al alcance de las personas emprendedoras   |
| C3   | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero  |

## Learning outcomes

| Learning outcomes  | Study programme competences / results |     |     |
|--|---------------------------------------|-----|-----|
| - Proporcionar al alumnado un conocimiento general de la teoría y de la práctica de la terapia familiar y de las intervenciones sistémicas.  | AR8                                   | BR6 | CR2 |
| - Facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en la resolución de problemas desde el enfoque sistémico, más concretamente en problemas relacionados con los trastornos del lenguaje. | AR11                                  | BR7 |     |
| - Ofrecer un sistema formativo de calidad, conjugando la teoría con la experiencia   |                                       |     |     |

## Contents

| Topic | Sub-topic |
|-------|-----------|
|       |           |



|  |  |
|--|--|
| <p>1. Introducción a la Intervención Familiar</p>                                  | <p>1. 1. Familia, cultura y sociedad. Historia y fundamentos del modelo sistémico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Familia, cultura y sociedad.</li><li>- Desarrollo histórico del modelo sistémico: los precursores y los epígonos.</li><li>- Abordaje sistémico: de la teoría general de sistemas a la cibernética de 2º orden</li><li>- Teoría de la comunicación humana</li><li>- Constructivismo y construccionismo social</li><li>- Nuevos paradigmas</li><li>- Epistemología, teoría psicosocial</li></ul> <p>1. 2. La familia como sistema primario: estructura, organización y funcionamiento sistémico. La problemática familiar actual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Parámetros básicos: límites, jerarquía, género, emotividad, reactividad,</li><li>- Ciclo vital individual y familiar</li><li>- Roles, reglas y mitos familiares</li><li>- Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiares</li><li>- Nuevas familias, nuevos problemas y nuevas tendencias en Terapia familiar</li></ul> |
| <p>Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.</p>                                 | <p>Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.</p> <p>2. 1. Modelos sistémicos básicos, I</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Modelo estructural</li><li>- Modelo estratégico</li><li>- Terapia familiar breve y Escuela de Milán</li><li>- Modelo transgeneracional, de Satir y otras escuelas</li><li>- Análisis sistémico de las instituciones y redes</li></ul> <p>2. 2. Diagnóstico individual y sistémico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Correlaciones entre la disfuncionalidad familiar y los problemas sociales y psicológicos de sus miembros.</li><li>- Análisis sistémico de la demanda.</li><li>- Nociones básicas de Psicopatología</li></ul>   |
| <p>Módulo 3. Técnicas de entrevista familiar y otras intervenciones sistémicas</p> | <p>3. 1. Entrenamiento en habilidades de entrevista familiar, institucional y de redes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Derivación</li><li>- Ficha telefónica</li><li>- La primera entrevista</li><li>- Mantenimiento del contexto</li><li>- Creación de la relación con los clientes.</li><li>- Estructuración de la entrevista.</li><li>- Manteniendo el ajuste: la utilización del feedback de los clientes y la evaluación continua de resultados.</li><li>- El trabajo con otros sistemas, instituciones y redes</li></ul> <p>3. 2. Entrenamiento en técnicas sistémicas para promover el cambio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Procedimientos y técnicas para la intervención psicosocial y comunitaria</li><li>- Negociación de objetivos</li><li>- Construcción y ampliación de avances terapéuticos</li></ul> <p>- Técnicas de supervivencia y trabajo en equipo</p>   |



|  |   |
|--|---|
| Módulo 4. Intervención familiar aplicada y especializada | <p>4. 1. Ética, deontología y aspectos legales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética e ideología personal y cultural</li> <li>- Códigos deontológicos profesionales</li> <li>- Aspectos legales de la familia, la mediación y la terapia familiar</li> </ul> <p>4. 2. Intervención y aplicación en contextos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención familiar con niños y adolescentes</li> <li>- Intervención familiar en trastornos del lenguaje</li> </ul> |
|--|---|

| Planning                    |                        |                                      |                               |             |
|-----------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests       | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student's personal work hours | Total hours |
| Clinical practice placement | A11 A8 B7              | 25                                   | 0                             | 25          |
| Case study                  | A11 A8 B7 B8 C3        | 50                                   | 0                             | 50          |
| Personalized attention      |                        | 0                                    |                               | 0           |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies               |  |
|-----------------------------|--|
| Methodologies               | Description  |
| Clinical practice placement | La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma  |
| Case study                  | Metodología donde el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. |

| Personalized attention |                            |
|------------------------|----------------------------|
| Methodologies          | Description                |
| Case study             | Tutorización y seguimiento |



## Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description  | Qualification |
|---------------|------------------------|--|---------------|
| Case study    | A11 A8 B7 B8 C3        | Implementación de contenidos y competencias adquiridas | 100           |

## Assessment comments

Asistencia obligatoria a clases de un mínimo del 80%.

En caso de ausencias se justificarán con la documentación oportuna.

En aplicación de la ?Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la UDC? (aprobada en Consejo de Gobierno de 4 de mayo de 2017), los estudiantes a los que se les reconozca la jornada a tiempo parcial los estudiantes y la dispensa académica correspondiente, estarán exentos de asistencia a clase; sin embargo, estos estudiantes deberán entregar los informes y trabajos correspondientes antes de la fecha fijada para el examen de la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez acreditada, implicará directamente la calificación de suspensión en la convocatoria en que se cometa: el estudiante será calificado con "suspensión" (nota numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico, tanto si la infracción se comete en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, su calificación será modificada en el informe de primera oportunidad, si fuera necesario.

Recomendaciones para aprobar la asignatura en la segunda oportunidad:

Para estudiantes con asistencia: los mismos criterios que en la primera oportunidad

Para los estudiantes con dispensa, ésta se establecerá con el profesorado

## Sources of information

|               |  |
|---------------|--|
| Basic         |  |
| Complementary |  |

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments



(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.