



Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	A Intervención en Trastornos Específicos e Derivados doutros Procesos e Alteracións		Código	652546022	
Titulación	Máster Universitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	9	
Idioma					
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descrición xeral					

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A1	Los estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos del lenguaje oral, tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
A2	Los alumnos/as sabrán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos del lenguaje escrito
A3	Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en el lenguaje y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico y asistencial
A4	Los alumnos/as sabrán realizar una intervención en trastornos específicos del lenguaje oral tales como las disartrias, alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones del lenguaje en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc
A5	Sabrán realizar una intervención en las dificultades de lectura y de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
A6	Los estudiantes adquirirán un conocimiento práctico de la evaluación en el área del lenguaje y la comunicación.
B2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B3	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B5	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
Identifica los trastornos del habla derivados de daño neurológico, su sintomatología y sus principales modalidades.	AI1	BI1
Identifica distintos procedimientos, técnicas y recursos para evaluar los trastornos del habla derivados de daño neurológico.	AI2	BI2
Conoce los aspectos de la comunicación oral afectados y las condiciones de la intervención sobre las cuales es posible hacer propuestas encaminadas a provocar los cambios necesarios en distintos entornos de actuación.	AI3	BI3
	AI4	BI4
Es capaz de analizar y valorar la información relevante para la elaboración de propuestas de intervención en el ámbito de los trastornos específicos derivados de daño neurológico.	AI5	
	AI6	



Contidos	
Temas	Subtemas
DISARTRIAS	? Concepto y sintomatología. ? Clasificación y factores etiológicos de las disartrias. ? Diagnóstico diferencial. ? Evaluación de aspectos específicos. ? Rehabilitación y tratamiento de las disartrias. ? Pautas de intervención educativa y familiar.
DISLALIAS	Concepto y sintomatología. Clasificación y factores etiológicos de las dislalias. Tratamiento de las dislalias. Pautas para intervenir en la familia y en la escuela
DISFEMIAS	Características y tipos de disfemias. Factores etiológicos. Proceso de evaluación, diagnóstico y tratamiento de las disfemias. La disfemia infantil. Repercusión de los síntomas de la tartamudez infantil en el ámbito escolar y social de los niños. Pautas para intervenir en la escuela y la familia
DEMENCIAS Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE	Tipología Sintomatología Tratamiento

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno	B3 B2 B5	100	0	100
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A5 A3 A4 A6 B3 B2 B4	100	0	100
Atención personalizada		25	0	25

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	ANALISIS CASOS PRÁCTICOS
Aprendizaxe colaborativa	TRABAJO EN GRUPO

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Seguimiento y tutorización

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Portafolios do alumno	B3 B2 B5	<p>La evaluación se realizará de forma individual en cada asignatura. Será continua e incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada estudiante en cada actividad realizada. Éstas serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por asignatura que incluirá los esquemas, presentaciones, trabajos, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolio estará disponible siempre para el profesorado y será entregado al finalizar las clases presenciales para su supervisión y calificación. Cada profesor evaluará las actividades realizadas, según las metodologías empleadas. La calificación en la asignatura será el resultado de la media ponderada de las calificaciones del profesorado que la imparte</p>	100
-----------------------	----------	---	-----

Observacións avaliación



La evaluación se realizará de forma individual en cada asignatura. Será continua e incluirá una valoración cuantitativa del rendimiento de cada estudiante en cada actividad realizada. Éstas serán recogidas por los estudiantes en un portafolio por asignatura que incluirá los esquemas, presentaciones, trabajos, lecturas, prácticas, cuestionarios contestados, etc. Este portafolio estará disponible siempre para el profesorado y será entregado al finalizar las clases presenciales para su supervisión y calificación. Cada profesor evaluará las actividades realizadas, según las metodologías empleadas. La calificación en la asignatura será el resultado de la media ponderada de las calificaciones del profesorado que la imparte

Asistencia obligatoria a clases de un mínimo del 80%.

En caso de ausencias se justificarán con la documentación oportuna.

En aplicación de la Norma que regula el régimen de dedicación al estudio y la permanencia y progresión de los estudiantes de grado y máster universitario en la UDC (aprobada en Consejo de Gobierno de 4 de mayo de 2017), los estudiantes a los que se les reconozca la jornada a tiempo parcial los estudiantes y la dispensa académica correspondiente, estarán exentos de asistencia a clase; sin embargo, estos estudiantes deberán entregar los informes y trabajos correspondientes antes de la fecha fijada para el examen de la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez acreditada, implicará directamente la calificación de suspensión en la convocatoria en que se cometa: el estudiante será calificado con "suspensión" (nota numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso académico, tanto si la infracción se comete en la primera oportunidad como en la segunda. Para ello, su calificación será modificada en el informe de primera oportunidad, si fuera necesario.

Recomendaciones para aprobar la asignatura en la segunda oportunidad:

Para estudiantes con asistencia: los mismos criterios



que en la primera oportunidad

Para los estudiantes con dispensa, ésta se establecerá
con el profesorado



Fontes de información	
Bibliografía básica	
Bibliografía complementaria	

Recomendacións	
Materias que se recomenda ter cursado previamente	
Materias que se recomenda cursar simultaneamente	
Materias que continúan o temario	
Observacións	

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías