



Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Iniciación a la investigación educativa		Código	652602E12
Titulación	2 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Tecnología			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	Anual	Primero	Obligatoria	2
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinador/a	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Web				
Descripción general	Se pretende que el alumnado del máster se familiarice con la investigación en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además, comprenda los procedimientos para la realización de investigaciones en educación.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A19	(CE-E5) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes
A24	(CE-E10) Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
A28	(CE-E14) Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
A33	(CE-P2) Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
A35	(CE-P4) Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título	
El alumnado debe ser capaz de diseñar las fases del proceso de investigación educativa desde el planteamiento del problema hasta la planificación del análisis de datos o de la información de una forma colaborativa.	AP19 AP28 AP33	CM1 CM5 CM6 CM8
El alumnado debe ser capaz de desarrollar las acciones que conllevan las fases de la investigación educativa (recogida de datos, análisis, obtención y discusión de resultados y conclusión) de una forma colaborativa.	AP19 AP28 AP33 AP35	CM1 CM3 CM4 CM6



El alumnado debe ser capaz de presentar un informe de investigación por escrito y, si es el caso, de forma oral y colaborativa.	AP19		CM1
	AP24		CM3
	AP28		CM4
	AP33		CM6

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. La investigación evaluativa: El problema de investigación	1.1. Planteamiento del problema 1.2. Las hipótesis de trabajo y los objetivos
Tema 2. Metodologías y técnicas de la investigación educativa	2.1. La metodología cuantitativa 2.2. La metodología cualitativa 2.3. Técnicas de recogida de información
Tema 3. Diseños de proyectos de investigación educativa	3.1. Elaboración de un proyecto de investigación

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A19 A28 C6 C8	4	0	4
Aprendizaje colaborativo	A19 A24 A28 A33 A35 C1 C3 C4 C6 C8	6	18	24
Investigación (Proyecto de investigación)	A19 A24 A28 A33 A35 C1 C3 C6 C8	3	14	17
Presentación oral	A28 A33 A35 C1 C3 C5	1	2	3
Atención personalizada		2	0	2

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de unas preguntas dirigidas al alumnado, con el fin de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje de los contenidos de la materia.
Aprendizaje colaborativo	Se basa en la organización de la clase en grupos de 5-6 personas para diseñar un proyecto de investigación educativa a partir de una temática sugerida por el grupo. El alumnado, por lo tanto, trabajará conjuntamente en la resolución de tareas asignadas y tutorizadas por el profesorado para optimizar su aprendizaje
Investigación (Proyecto de investigación)	Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades que requieren desarrollar los procesos pertinentes como la recogida y análisis de datos, la obtención y discusión de los resultados y la extracción de conclusiones.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la presentación y defensa verbal de la investigación realizada.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Investigación (Proyecto de investigación) Aprendizaje colaborativo	La docente estará disponible, tanto en el aula como en tutorías, para aclarar cualquier tipo de duda.

Evaluación
------------



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Investigación (Proyecto de investigación)	A19 A24 A28 A33 A35 C1 C3 C6 C8	El proyecto de investigación se desenvolverá en las fases que requieran traballo de campo, tales como a recolección y análise de datos, a obtención e discusión de resultados e a obtención de conclusións. Isto se incluír en las actividades correspondientes del mesmo "Proyecto de Investigación". La calificación será a mesma para todo el grupo.	25
Aprendizaje colaborativo	A19 A24 A28 A33 A35 C1 C3 C4 C6 C8	A lo largo de las sesións, se irán desenvolvendo de forma teórica e práctica los diferentes apartados de un proyecto de investigación educativa centrado en una temática seleccionada por el grupo de traballo. Isto se materializará en un informe escrito denominado "Proyecto de investigación" que incluír las actividades demandadas e trabajadas en el aula. La calificación será a mesma para todo el grupo.	60
Presentación oral	A28 A33 A35 C1 C3 C5	Se presentará, de forma oral e con los recursos adecuados, la investigación ante la profesora e demás compañeros/as de aula. En esta se podrán hacer preguntas sobre la información presentada.	15

### Observacións avaliación

Atendendo a las Normas de Evaluación, revisión e reclamación de las cualificacións de los estudos de Grado e Máster Universitario, la materia apuesta por la avaliación continua e las metodoloxías activas de aprendizaje. Para superar la materia, el alumnado deberá obtener un 5 en la calificación global de la mesma.

El alumnado que durante el curso pierda la condición de asistente (80% de presencialidad en las sesións) tendrá que realizar las actividades restantes de forma individualizada e deberá estar pendiente de las actividades planteadas e de las fechas de entrega de las mismas.

El alumnado con reconocimiento de dispensa académica deberá ponerlo en coñecimiento de la docente en la primeira semana de clase, o, si esto no fuera posible, en un plazo no superior a 7 días desde se le concedió el reconocimiento. Tendrá que realizar, individualmente, todas las actividades propostas a lo largo del curso e entregarlos en las fechas establecidas. Además, deberá realizar una prueba presencial en la fecha del examen. Si no se cumple la entrega en la fecha señalada o no se presenta el día del examen se considerará como No presentado.

La segunda oportunidade estará destinada al alumnado que no superó la materia o que no se presentó.

En el primer caso (alumnado que no superó la materia en la primeira oportunidade), realizará nuevamente las actividades de avaliación continua que no aprobó. En el segundo caso (alumnado no presentado en la primeira oportunidade) realizará todas las actividades de avaliación continua. La oportunidade adelantada se registrará por el mismo sistema de avaliación que el especificado en la primeira e segunda oportunidade.

Todos los aspectos relacionados con "dispensa académica", "dedicación al estudio", "permanencia" e "fraude académico" se registrarán de acuerdo con la normativa académica vixente da UDC.

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sánchez Huete, J.C. (2013). Métodos de investigación educativa. Punto Rojo Libros, S.L.</li> <li>- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2010). Investigación educativa (5ª ed.). Pearson</li> <li>- Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla</li> <li>- Carvajal Sánchez, J. (Coord.) (2012). Iniciación a la investigación. INICIEN</li> <li>- Fernández C., Hernández, R. y Baptista P. (2006). Metodología en la investigación. Mcgraw Hill</li> <li>- Arana, F. (2014). Método experimental para principiantes. Fondo de Cultura Económica</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kumar, R. (2014). Research methodology: A step-by-step guide for beginners. Nueva Delhi: APH Publishing Corporation</li> <li>- Kothary, C.R. (2006). Research methodology: Methods and techniques. Nueva Delhi: New Age International Publisher</li> <li>- Bryman, A. (2016). Social research methods. Nueva York: Oxford University Press.</li> </ul>

### Recomendacións



Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

La entrega de trabajos de la materia se realizará de forma telemática. Se deberá hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de sustentabilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación con la expresión oral y escrita. Por lo tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la materia. Se atiende a las recomendaciones trasladadas desde la Oficina de Igualdad de Género: De acuerdo con las distintas normativas de aplicación a la docencia universitaria, en esta materia incorporará la perspectiva de género (lenguaje no sexista, bibliografía de autores y autoras, se fomentará la participación del alumnado...). Se trabajará en la identificación y modificación de prejuicios y actitudes sexistas y se incidirá en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad.

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías