



| Guía Docente          |   |                    |   |          |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |   | 2024/25  |
| Asignatura (*)        | Traballo fin de Mestrado  | Código             | 652606607   |          |
| Titulación            | 5 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Formación e Orientación Laboral  |                    |   |          |
| Descritores           |   |                    |   |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria   | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |   |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |   |          |
| Departamento          | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en EducaciónPedagogía e DidácticaPsicoloxía   |                    |   |          |
| Coordinación          |   | Correo electrónico |   |          |
| Profesorado           | Arza Arza, Neves<br>Barca Enríquez, Eduardo<br>Bueno Aguilar, Juan Jose<br>Lorenzo Castiñeiras, Juan J.<br>Perea Vega, Gustavo Ariel<br>Pérez Crego, María Cristina<br>Rego Agraso, Laura<br>Rodríguez Romero, Maria del Mar  | Correo electrónico | neves.arza@udc.es<br>e.barcae@udc.es<br>juan.j.buenoa@udc.es<br>j.lorenzo.castineiras@udc.es<br>gustavo.perea@udc.es<br>cristina.pcrego@udc.es<br>laura.rego@udc.es<br>mar.rromero@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |   |          |
| Descrición xeral      | No Traballo de fin de mestrado (TFM) converxen a maior parte das competencias do Mestrado. É un traballo individual que se realiza baixo a dirección do profesorado que imparte as materias específicas do itinerario. O tempo total de dedicación é de 150 hs. (6 ECTS). Pode presentarse en dúas oportunidades. A primeira a finais de xuño e a segunda no mes de setembro. |                    |   |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | (CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións   |
| A3                                  | (CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.   |
| A4                                  | 4. (CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes   |
| A8                                  | 8. (CE-G8)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá  |
| A10                                 | 10. (CE-G10)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| A13                                 | 13. (CE-G13)Comprender as implicacións educativas da situación lingüística galega e adquirir e aplicar criterios, estratexias e recursos pedagóxicos para participar na planificación e desenvolvemento do plano lingüístico do centro.   |
| A14                                 | CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.   |
| A15                                 | CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.  |
| A16                                 | (CE-E2)Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinios.  |
| A18                                 | (CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares   |
| A19                                 | (CE-E5)Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.  |
| A20                                 | (CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.   |
| A21                                 | (CE-E7)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.   |
| A23                                 | (CE-E9)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.  |
| A24                                 | (CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.  |
| A25                                 | (CE-E11)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.  |



|     |  |
|-----|--|
| A26 | (CE-E12) Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.  |
| A29 | CE-E15) Coñecer a evolución do mundo laboral, a interacción entre sociedade, traballo e calidade de vida, así como a necesidade de adquirir a formación axeitada para a adaptación apropiada e permanente das distintas profesións (FP).               |
| A30 | CE-P1) Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización..   |
| A33 | (CE-P4) Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |   |                                     |     |
|---|---|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe   |   | Competencias / Resultados do título |     |
| Elaborar a fundamentación teórica e legal, analizando e valorando as bases legais e os obxectivos do desenvolvemento sostible aplicables á materia ou módulo e á etapa educativa. | AP1   |                                     | CM1 |
|   | AP10  |                                     | CM3 |
|   | AP13  |                                     | CM4 |
|   | AP14  |                                     | CM6 |
|   | AP15  |                                     | CM7 |
|   | AP16  |                                     | CM8 |
|   | AP18  |                                     |     |
|   | AP19  |                                     |     |
|   | AP21  |                                     |     |
|   | AP24  |                                     |     |
|   | AP26  |                                     |     |
|   | AP29  |                                     |     |
|   | Deseñar unha programación ou unidade didáctica contextualizada, viable, coherente co marco teórico e curricular | AP1                                 |     |
| AP3   |   |                                     | CM3 |
| AP4   |   |                                     | CM4 |
| AP8   |   |                                     | CM6 |
| AP10  |   |                                     | CM7 |
| AP13  |   |                                     | CM8 |
| AP14  |   |                                     |     |
| AP15  |   |                                     |     |
| AP16  |   |                                     |     |
| AP18  |   |                                     |     |
| AP19  |   |                                     |     |
| AP20  |   |                                     |     |
| AP21  |   |                                     |     |
| AP23  |   |                                     |     |
| AP24  |   |                                     |     |
| AP25  |   |                                     |     |
| AP26  |   |                                     |     |
| AP29  |   |                                     |     |
| AP30  |   |                                     |     |
| AP33  |   |                                     |     |



|                                    |  |  |                   |
|------------------------------------|--|--|-------------------|
| Comunicar o coñecemento construído |  |  | CM1<br>CM3<br>CM7 |
|------------------------------------|--|--|-------------------|

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Fundamentación teórica e legal   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonte sociolóxica</li> <li>- Fonte psicolóxica</li> <li>- Fonte pedagóxica</li> <li>- Fonte epistemolóxica</li> </ul>   |
| Deseño unidade didáctica ou programación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualización (curricular, centro e alumnado)</li> <li>- Obxectivos</li> <li>- Contidos</li> <li>- Metodoloxía</li> <li>- Actividades e recursos</li> <li>- Atención á diversidade</li> <li>- Avaliación</li> </ul> |
| No caso de que o TFM non se centre no deseño do segundo ou terceiro nivel do currículo, as temáticas adaptaranse á modalidade escolleita e ás peculiaridades do Itinerario de FOL. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentación teórica</li> <li>- Desenvolvemento</li> <li>- Conclusións</li> </ul>   |

| Planificación          |  |   |                         |              |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados    | A1 A3 A4 A8 A10 A13<br>A14 A15 A16 A18<br>A19 A20 A21 A23<br>A24 A25 A26 A29<br>A30 A33 C1 C3 C4<br>C6 C7 C8 | 15                                      | 110                     | 125          |
| Presentación oral      | C1 C3  | 1                                       | 9                       | 10           |
| Atención personalizada |  | 15                                      | 0                       | 15           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |  |
|---------------------|--|
| Metodoloxías        | Descrición   |
| Traballos tutelados | O TFM pode acollerse a distintas modalidades que están descritas no seu documento marco. Entre outras, estarían: o deseño e desenvolvemento dunha investigación educativa, a revisión e investigación bibliográfica, un proxecto integrado ou actividades complementarias, innovación educativa con elaboración de materiais didácticos, temáticas transversais ( perspectiva de xénero, educación mediática, competencia dixital docente etc.), programacións dos módulos ou materias da especialidade e deseño de unidades didácticas. |
| Presentación oral   | Consiste na presentación e defensa do TFM ante un tribunal composto por profesorado do mestrado. Para a exposición, que é pública, o alumnado disporá de 20 minutos. O tribunal realizará as valoracións e preguntas que estime oportunas e debatirá co alumno/a.  |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |
|                        |            |



|  |   |
|--|---|
| Presentación oral<br>Traballos tutelados | <p>A elaboración do TFM estará supervisada polo profesor ou profesora que asuma a súa dirección. A supervisión e orientación tamén se estende á preparación da presentación e defensa do TFM.</p> <p>As titorías realizaranse presencialmente, a través do correo electrónico, de TEAMS e de moodle. En moodle abrirase un foro específico de dúbidas para a elaboración e presentación do TFM.</p> |
|--|---|

| Avaliación        |                           |   |               |
|-------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías      | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Presentación oral | C1 C3                     | <p>Presentación e defensa</p> <p>? Calidade nos medios e/ou materiais de apoio.</p> <p>? Selección e síntese da información</p> <p>? Utilización de vocabulario profesional.</p> <p>? Utilización da lingua galega con calidade lingüística</p> <p>? Argumentación na defensa</p> | 15            |



|                     |  |  |    |
|---------------------|--|--|----|
| Traballos tutelados | A1 A3 A4 A8 A10 A13<br>A14 A15 A16 A18<br>A19 A20 A21 A23<br>A24 A25 A26 A29<br>A30 A33 C1 C3 C4<br>C6 C7 C8 | <p>Cuestións formais (5%)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>? Claridade expositiva e organización da información</li><li>? Marxes, identificación das táboas, diferenciación tipográfica dos distintos apartados e subapartados.</li><li>? Pertinencia dos anexos</li></ul> <p>Fundamentación teórica e legal (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>? Suficiencia e profundidade do marco teórico</li><li>? Incorporación das achegas/temáticas abordadas nas materias do mestrado.</li><li>? Bibliografía actualizada e referenciada conforme ás normas APA 6ª edición.</li><li>? Análise e valoración crítica das prescricións normativas e curriculares que aplicables a proposta</li><li>? Orixinalidade na presentación da temática</li></ul> <p>Proposta (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>? Contextualización (centro, alumnado, curricular)</li><li>? Nivel de concreción e formulación de obxectivos e contidos</li><li>? Nivel de concreción (desenvolvemento das actividades e coherencia coa proposta metodolóxica ...)</li><li>? Nivel de concreción da proposta de avaliación (construción de instrumentos, participación do alumnado, criterios de cualificación, avaliación da proposta...)</li><li>? Viabilidade da proposta atendendo a súa contextualización.</li><li>? Relación e coherencia coa fundamentación teórica e normativa</li></ul> <p>Valoración persoal e conclusións (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>? Relación das conclusións cos obxectivos do TFM.</li><li>? REflexión sobre as competencias adquiridas e os ámbitos de mellora profesional.</li><li>? Grao de integración dos coñecementos coseguidos nas distintas materias do mestrado</li></ul> <p>Utilización da lingua galega con calidade lingüística</p> <p>Utilización da lingua inclusiva</p> | 85 |
|---------------------|--|--|----|

Observacións avaliación



## RÚBRICA PARA A AVALIACIÓN

Os criterios de avaliación e cualificación detállanse nunha matriz de valoración que se pode consultar en moodle

## UTILIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

A utilización da lingua galega coa calidade requirida no documento escrito e na presentación pode incrementar a cualificación até un punto.

## REQUISITOS PARA PODER PARA PRESENTAR O TFM

O TFM só se pode presentar tendo a totalidade das materias do mestrado aprobadas.

## CONVOCATORIAS/OPORTUNIDADES , TRIBUNAIS E DEFENSA

O alumnado disporá dunha convocatoria con dúas oportunidades. A primeira oportunidade é a principios de xullo e a segunda en setembro. No documento marco poden consultarse toda a información relativa ao procedemento e as datas. ESto documento está accesible na web da Facultade e en moodle.

Para a avaliación dos TFM tribunais formados por tres persoas titulares e unha ou dúas suplentes. Os membros dos tribunais son docentes do Mestrado, dous deles imparten as materias específicas do itinerario de FOL. A dirección do TFM non pode formar parte dos tribunais que xulguen os TFM do alumnado que titorizou. Para a defensa do TFM o alumnado disporá dun máximo de 20 minutos. O tribunal formulará as preguntas, comentarios e suxestións que estime oportunas. Finalizadas todas as defensas dos TFM o tribunal publicará as cualificacións provisionais na aplicación do TFM na intranet da Facultade e indicará a data, hora e lugar para revisión.

## UTILIZACIÓN DA LINGUAXE INCLUSIVA E DA CITACIÓN XUSTA A linguaxe inclusiva é de uso obrigatorio.

Co obxectivo de visibilizarmos as autoras nas referencias bibliográficas, recoméndase utilizar a citación xusta, para a que se poden consultar as seguintes fontes:

<https://infoguias.biblioteca.udc.es/c.php?g=653851&p=4979900>

<https://biblioteca.uoc.edu/ca/plana/Estil-APA/>

**FALTA DE INTEGRIDADE ACADÉMICA** Ausencia de citación de fontes As citas e referencias a calquer tipo de texto deben declararse no texto e no apartado de referencias bibliográficas, utilizando as normas APA 7ª edición. Plaxio O plaxio será motivo de suspenso. O artigo 14.4 da normativa académica de avaliación da UDC establece que " na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixianl, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade" **NORMAS PARA A AVALIACIÓN, REVISIÓN E RECLAMACIÓNS**

[https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/\\_galeria\\_down/academica/Normas\\_avalacion\\_revision\\_reclamacion\\_consolidado\\_1.pdf](https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avalacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf)

<http://www.educacion.udc.es/?pagina=propiedad-intelectual>

## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | - ( ) . .<br>Unha boa parte da bibliografía proporciónase en distintas materias do Máster, sobre todo nas materias específicas do itinerario. O alumnado terá que recuperar estas fontes e facer procuras específicas. A dirección do TFM tamén pode proporcionar a bibliografía que considere de interese. En moodle recompílanse recursos de carácter xeral para a elaboración de traballos académicos: guías para mellorar a redacción en galego, guías para a utilización dunha linguaxe inclusiva, normas APA 7ª edición etc. No documento marco para a elaboración do TFM, TFM-MS 2023-24.pdf (udc.es) , preséntase información máis pormenorizada sobre as modalidades, sobre a escolla da dirección e temática , sobre o sistema de avaliación e sobre o procedemento e as datas para a presentación e defensa do TFM. |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



## Observacións

Relación coas materias do mestrado Para a realización do TFM son imprescindíbeis as achegas de todas as materias do Mestrado, maiormente as propias da especialidade (Aprendizaxe, Inserción e orientación laboral, Practicum e Mercado laboral e FP). Un bo aproveitamento das materias facilita a elaboración do TFM. Lectura do documento marco do TFM. No documento marco do TFM pode obterse información máis detallada sobre modalidades ou temáticas, funcións e asignación da dirección, procedemento de avaliación e calendario para a presentación e defensa. Este documento está dispoñible na web da Facultade e en moodle. COMPROMISO COA SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL. Co obxectivo de facer un uso sustentábel dos recursos evitar impactos negativos sobre o medio natural o TFM entregárase en formato dixital.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías