



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |          |                    |                                       | 2024/25 |
|-----------------------|--|----------|--------------------|---------------------------------------|---------|
| Asignatura (*)        | Desenvolvemento psicolóxico e aprendizaxe escolar  |          | Código             | 652611004                             |         |
| Titulación            | 8 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Artes Plásticas e Visuais   |          |                    |                                       |         |
| Descritores           |  |          |                    |                                       |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso    | Tipo               | Créditos                              |         |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro | Obrigatoria        | 4                                     |         |
| Idioma                | Castelán   |          |                    |                                       |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |          |                    |                                       |         |
| Prerrequisitos        |  |          |                    |                                       |         |
| Departamento          | Psicología   |          |                    |                                       |         |
| Coordinación          | Cuevas Gonzalez, Lino Manuel   |          | Correo electrónico | lino.cuevas@udc.es                    |         |
| Profesorado           | Barca Enríquez, Eduardo<br>Cuevas Gonzalez, Lino Manuel  |          | Correo electrónico | e.barcae@udc.es<br>lino.cuevas@udc.es |         |
| Web                   |  |          |                    |                                       |         |
| Descrición xeral      | La asignatura Desarrollo Psicológico y Aprendizaje Escolar pone énfasis en los aspectos psicológicos del desarrollo de las personas y en las variables que influyen en el aprendizaje escolar y, de forma muy especial, en éstos aspectos en aquellas personas que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. |          |                    |                                       |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título   |
|--------|---|
| A1     | (CE-G1)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións   |
| A2     | (CE-G2)Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe.   |
| A3     | (CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.   |
| A4     | (CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes  |
| A9     | (CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia   |
| A10    | (CE-G10)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| A14    | (CE-G14) Respetar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.  |
| A24    | (CE-E10)Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.  |
| A27    | (CE-E13)Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.  |
| A29    | CE-E15) Coñecer a evolución do mundo laboral, a interacción entre sociedade, traballo e calidade de vida, así como a necesidade de adquirir a formación axeitada para a adaptación apropiada e permanente das distintas profesións (FP).  |
| A30    | (CE-E16) Coñecer os procesos e recursos para a prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia (OE).   |
| A31    | (CE-E17) Coñecer os procesos de avaliación e de orientación académica e profesional (OE).   |
| A32    | CE-P1) Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.   |
| A33    | (CE-P2) Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente   |
| A34    | (CE-P3) Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.   |
| C1     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C4     | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |
| C7     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |



## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe   |      | Competencias / Resultados do título |     |
|---|------|-------------------------------------|-----|
| Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.   | AP1  |                                     | CM1 |
| Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe.  | AP2  |                                     | CM3 |
| Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  | AP3  |                                     | CM4 |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  | AP4  |                                     | CM7 |
| Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   | AP9  |                                     |     |
|   | AP10 |                                     |     |
|   | AP14 |                                     |     |
| Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. | AP24 |                                     |     |
|   | AP27 |                                     |     |
|   | AP29 |                                     |     |
| Respectar e promover os dereitos humanos, os valores da cultura da paz e dos valores democráticos, e o recoñecemento dos principios e fundamentos da atención á diversidade.  | AP30 |                                     |     |
|   | AP31 |                                     |     |
| Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.  | AP32 |                                     |     |
| Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización   | AP33 |                                     |     |
|   | AP34 |                                     |     |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  | AP1  |                                     | CM1 |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  | AP2  |                                     | CM3 |
|   | AP3  |                                     | CM4 |
|   | AP4  |                                     | CM7 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  | AP9  |                                     |     |
|   | AP10 |                                     |     |
|   | AP14 |                                     |     |
|   | AP24 |                                     |     |
|   | AP27 |                                     |     |
|   | AP29 |                                     |     |
|   | AP30 |                                     |     |
|   | AP31 |                                     |     |
|   | AP32 |                                     |     |
|   | AP33 |                                     |     |
|   | AP34 |                                     |     |

## Contidos

| Temas                             | Subtemas  |
|-----------------------------------|---|
| BLOQUE I: HISTORIA Y CONCEPTO     | TEMA 1: Historia<br>TEMA 2: Concepto  |
| BLOQUE II: DESARROLLO PSICOLÓGICO | TEMA 3: Desarrollo psicológico de 0 a 2 años<br>TEMA 4: Desarrollo psicológico de 2 a 6 años<br>TEMA 5: Desarrollo psicológico de 6 a 12 años<br>TEMA 6: Desarrollo psicológico en la adolescencia  |
| BLOQUE III: APRENDIZAJE ESCOLAR   | TEMA 7: Concepciones sobre la enseñanza<br>TEMA 8: Concepciones sobre el aprendizaje.<br>TEMA 9: Metodologías didácticas<br>TEMA 10: Variables cognitivo-motivacionales y socio-emocionales en el aprendizaje.<br>TEMA 11: La evaluación del aprendizaje.<br>TEMA 12: La comunicación |



|  |  |
|--|--|
| BLOQUE IV: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | TEMA 13: Por trastornos del comportamiento.<br>TEMA 14: Por trastornos del lenguaje<br>TEMA 15: Por trastornos sensoriales y/o motrices<br>TEMA 16: Por trastornos intelectuales.<br>TEMA 17: Autismo. |
|--|--|

| Planificación          |   |   |                         |              |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | 10                                      | 0                       | 10           |
| Estudo de casos        | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | 10                                      | 0                       | 10           |
| Traballos tutelados    | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | 6                                       | 28                      | 34           |
| Lecturas               | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | 0                                       | 2                       | 2            |
| Proba obxectiva        | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | 2                                       | 40                      | 42           |
| Atención personalizada |   | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |   |
|------------------|---|
| Metodoloxías     | Descrición  |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Esta modalidad se suele reservar a una lección impartida por el profesor, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información.   |
| Estudo de casos  | Presentación y descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser identificado, reconocido, comprendido y valorado por el alumno/a, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto que le describe una situación real de la vida y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular. Los casos tratarán sobre los distintos trastornos que se pueden presentar en el desarrollo y aprendizaje escolar. Los conocimientos necesarios para llevar a cabo adecuadamente los estudios habrán sido impartidos previamente. |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover o aprendizaxe autónomo dos estudantes, baixo a tutela do profesor. Constitúe unha opción baseada na asunción por parte dos estudantes da responsabilidade por o seu propio aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: o aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento dese aprendizaxe por parte do profesor-tutor. Propondráse a realización de traballos de grupo, de carácter obrigatorio, en torno aos temas centrais da asignatura e para o inicio da súa elaboración se facilitará un pequeno dossier a partir do cal o alumnado deberá ir profundizando na materia obxecto de estudo. O resultado dese traballo se expón de forma interactiva utilizando a metodoloxía da presentación oral. |
| Lecturas            | Constitúen un conxunto de textos e temas que irán surgindo a medida que se avanza na exposición e desenvolvemento da asignatura e que o alumnado poderá ler para proceder a unha recensión que lle permita profundizar nos contidos de interese relacionados (directa ou transversalmente) coa asignatura.  |
| Proba obxectiva     | Proba utilizada para a avaliación do aprendizaxe, cuxo rasgo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, etc. É de aplicación tanto para a avaliación formativa como sumativa.   |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                       | Descrición  |
|--|---|
| Traballos tutelados<br>Estudo de casos<br>Lecturas | Estas metodoloxías requiren de orientación e seguimento por parte do profesor tanto en horas de clase (que se fará en grupos interactivos) como en horas de tutoría, segundo lo demanden os alumnos y/o crea conveniente o profesor. Todo ello coa finalidade de realizar un seguimento preciso do alumnado e das súas actividades de aprendizaxe. Será virtual y/o presencial, atendendo ás circunstancias e aos recursos tecnolóxicos existentes.<br>A atención personalizada se fará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais.<br>O alumnado con dispensa académica realizará os traballos e tarefas de forma individual, con entregas nas datas marcadas polo docente, e terá atención personalizada en horario de tutorías, para aclarar dúbidas sobre os traballos e tamén sobre o marco teórico e práctico da materia. Non se trata aquí de realizar clases paralelas u online, sinó, que xa lo deben saber, que estamos en horario de tutorías e en esa franxa poden realizar consultas, solventar dúbidas, etc. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados   | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|---|---|---------------|
| Traballos tutelados | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | Requerirán de unha exposición e defensa oral por parte do grupo encargado de cada tema. A valoración desta exposición se regirá por parte das diractrices que elabora o máster para a realización do TFM.   | 30            |
| Estudo de casos     | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | La realización correcta de cada caso proposto aportará unha puntuación a la calificación final. Cada caso correctamente resuelto puntuará el porcentaje correspondiente del peso total. En caso contrario, no puntuará.   | 20            |
| Lecturas            | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | Se valorará el nivel de profundización y la capacidad de reflexión del alumnado sobre cada lectura propuesta.   | 10            |
| Proba obxectiva     | A1 A2 A3 A4 A9 A10<br>A14 A24 A27 A29<br>A30 A31 A32 A33<br>A34 C1 C3 C4 C7 | Examen sobre los contenidos teóricos expuestos en las sesiones magistrales y sobre el dossier y otros materiales aportados por el profesor. Constará de un mínimo de 40 y un máximo de 160 preguntas, con 4 alternativas de las cuales solo 1 (una) será correcta. Para su corrección se aplica la fórmula de corrección del azar, es decir, se tienen en cuenta los errores y las omisiones que se produzcan. Se debe obtener, como mínimo, una puntuación de cuatro sobre diez. | 40            |



## Observacións avaliación

Tanto la realización de la prueba objetiva como de los trabajos tutelados y su correspondiente exposición y defensa, se consideran obligatorios para superar la asignatura. Las calificaciones obtenidas en estos apartados se sumarán a las obtenidas en los restantes (estudio de casos y lecturas). Se considera aprobada la asignatura a partir de cinco (5). Cualquier puntuación inferior supone la calificación de Suspenso. La no realización de uno o ambos apartados obligatorios supone la calificación de No Presentado.

**NORMAS ESPECÍFICAS DE AVALIACIÓN PARA:** Alumnado con recoñecemento de dispensa académica Segundo o establecido na "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO E A PERMANENCIA E A PROGRESIÓN DOS ESTUDANTES DE GRAO E MÁSTER UNIVERSITARIO NA UNIVERSIDADE DA CORUÑA (aprobada polo Consello Social do 04/05/2017): Deberá poñelo en coñecemento do docente na primeira semana de clase, ou, se isto non fora posible, nun prazo non superior a 7 días desde que lle fora concedido o recoñecemento. Terán que realizar, individualmente, todas as actividades/traballos propostos ao longo do curso e entregalos nas datas establecidas polo docente. Se non se cumpre a entrega na data sinalada considerarase se considere unha cualificación como Non Presentado, xa que como se recolle nas "NORMAS DE AVALIACIÓN, REVISIÓN E RECLAMACIÓN DAS CUALIFICACIÓNS DOS ESTUDOS DE GRAO E MESTRADO UNIVERSITARIO", Artigo 21.2: Considerarase como ?Non presentado? (NP) aquel estudante que, estando matriculado nunha materia, non concorrese ás distintas actividades de avaliación que se establezan para o curso académico. En ausencia de regulación específica para cada titulación, considerarase que deberá ser cualificado como ?Non presentado?: a) cando non completase o proceso de avaliación continua, nas condicións que figuren na guía docente, ou b) cando non se presente á proba do período oficial de avaliación. A cualificación será a media ponderada das notas das actividades e traballos realizados durante o curso e da nota da proba realizada na data do calendario oficial de exames, debendo obter en cada unha das partes un aprobado (5 sobre 10) para poder superar a materia. No caso de non superar algunha das partes , na segunda oportunidade deberán repetir todas as partes non aprobadas (actividades/traballos e/ou proba) na primeira oportunidade. Cando se suspenda algunha actividade a cualificación segundo o recollido será a de suspenso, que pode ser a nota da actividade suspensa ou a media ponderada das actividades suspensas. Para a avaliación continua das persoas asistentes se solicita un 80% da asistencia as aulas, pero cando non se cumpra o 80% e non teñan a dispensa académica, á cualificación será de NON PRESENTADO e debera presentarse a segunda oportunidade. E tamén a realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso na convocatoria na que se cometa: o/a estudante será cualificado con ?Suspenso? (nota numérica 0) na convocatoria correspondente do curso académico, tanto se a comisión da falta se produce na primeira oportunidade coma na segunda. Para isto, procederase a modificar a súa cualificación na acta da primeira oportunidade, si fose necesario.

## Fontes de información



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <p>Bautista, R. (1993). Necesidades educativas especiales. Archidona: Aljibe. BERGER, K.S. e THOMPSON, R.A. (1997): Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Editorial Médica Panamericana. BERK, L.E. (1999): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice Hall. Blanco, R. y otros (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la educación especial Educación Especial. Cadenas, C. (1994). Enseñar y aprender en una escuela para todos. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial Cañadas, L. (1991-1993). Guía para la búsqueda documental: necesidades educativas especiales. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial Castanedo, C. (2001). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: CCS CORDOBA, A.I; DESCALS, A. E GIL, M.D. (Coords.) (2006): Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid: Pirámide CRAIG, G.J. (2001): Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall (8ª ed FELMAN, R.S. (2008): Desarrollo en la infancia. México: Prentice Hall (4ª ed García, E. (1988). La integración escolar: aspectos psicopsicológicos. Madrid: UNED García Pastor, C. (Coord.) (1992). La investigación sobre la integración: tópicos, aproximaciones y procedimientos. Salamanca: Amarú. Garrido, J. (1990). Programación de actividades para educación especial. Madrid: CEPE. Gisbert Alós et al. (1981). Educación especial. Madrid: Cincel. GONZÁLEZ, E. (Coord.) (2000): Psicología del ciclo vital. Madrid: CCS González, A. y Sabaté, J. (1992). La integración de alumnos con necesidades educativas especiales (Ciclo superior de E.G.B.). Madrid: M.E.C. (Centro Nacional de Recursos de Educación Especial). Hegarty, S. (1988). Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata. Lou Royo, M.A. y López Urquizar, N. (1998). Bases psicopedagógicas de la educación especial. Madrid: Pirámide. Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.)(1999, edición revisada). Desarrollo psicológico y educación, III. Madrid: Alianza. MIETZEL, G. (2005): Claves de la psicología evolutiva. Infancia y juventud. Barcelona: Herder. MIRAS, F.; SALVADOR, F. e ÁLVAREZ, J. (2001): Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario MORALEDA, M. (1992): Psicología del desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud. Barcelona: Boixareu Universitaria Moya, A., Barrero, N., Reyes Rebollo, M. e Ipland, J. (2000). Enfoque multidimensional de las Necesidades Educativas Especiales. Huelva: Hergué. PAPALIA, D.E., WENDKOS, S. e DUSKIN, R. (2005): Desarrollo humano. Madrid: McGraw-Hill (9ªed PERINAT, A. (2002): Psicología del desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia. Barcelona: UOC RICE, F.P (2000): Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital. México: Prentice- Hall. Sánchez Palomino, A. y Torres González, J.A. (1997). Educación especial (I y II). Madrid: Pirámide. TRIANES, M.V. e GALLARDO, J.A. (Coords) (2004): Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide. Toledo, M. (1981). La escuela ordinaria ante el niño con necesidades educativas especiales. Madrid: Santillana. Varios (1992). Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Propuesta de Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (D.I.A.C.). Madrid: M.E.C. (Dirección General de Renovación Pedagógica y Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial VV.AA. (1994) La educación especial en el marco de la LOGSE: situación actual y perspectivas de futuro. Madrid: Secretaría de Estado de Educación.</p> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> |   |

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



&lt;p&gt;Se recomienda los&nbsp;envíos de los trabajos telemáticamente y&nbsp;si no es posible,&nbsp;no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y&nbsp;evitar imprimir borradores.&lt;/p&gt;&lt;p&gt;Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural.

&lt;p&gt;&lt;p&gt;Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales&lt;/p&gt;&lt;/blockquote&gt; &lt;/blockquote&gt;

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías