



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------|-------------|----------|-----------|
| Asignatura (*) | Psicopedagogía da Lectura e Escritura | | | Código | 652711209 |
| Titulación | Licenciado en Psicopedagogía | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| 1º e 2º Ciclo | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 3.5 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A3 | Detectar e diagnosticar os problemas de aprendizaxe que se presentan no ambiente escolarizado e non escolarizado. |
| A5 | Comprender os modelos teóricos da psicoloxía educativa e da pedagogía contemporáneas. |
| A6 | Comprender os factores que permitan a mellora dos procesos educativos. |
| A8 | Coordinar, facilitar e impulsar a utilización de medios e recursos didácticos. |
| A9 | Orientar sobre os materiais didácticos e recursos educativos favorecedores da atención á diversidade. |
| A17 | Aplicar técnicas e instrumentos de diagnóstico, de identificación e de avaliación de necesidades e de capacidades das persoas, grupos ou institucións. |
| A18 | Deseñar, aplicar e avaliar programas e estratexias de intervención e de investigación sobre a incidencia e os efectos psicopedagóxicos da introdución de determinados medios, materiais e tecnoloxías no ensino. |
| A21 | Potenciar a utilización de estratexias favorecedoras do ensino cooperativo. |
| B1 | Capacidade de análise e síntese. |
| B2 | Aprender a aprender. |
| B3 | Capacidade de resolución de problemas. |
| B7 | Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas. |
| B8 | Traballar de forma autónoma e con iniciativa. |
| B9 | Traballar de forma colaborativa. |
| B10 | Capacidade de organización e planificación. |
| B11 | Rigor profesional. |
| B13 | Creatividade. |
| B15 | Capacidade de crítica e autocrítica. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | |
|--|-------------------------------------|----------|
| Aprendizaxe autónomo de planificación e colaboración activa en grupo de traballo | B8 B9 B10 B11 | C1 C8 |



| | | | |
|--|---|--|--|
| Aplicar coñecementos | | B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 | |
| Resolución de problemas: orientación e aplicación de propostas | A3 A5 A6 A8 A9 A17 A18 A21 | | |
| Coñecementos teóricos básicos | A5 A6 A8 A9 | | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |



| | |
|---|--|
| <p>TEMA 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS EN LECTURA</p> <p>TEMA 2. MODELOS TEÓRICOS EXPLICATIVOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO LECTOR</p> <p>TEMA 3. COMPRESIÓN LECTORA</p> <p>TEMA 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE LECTOR</p> <p>TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA</p> <p>TEMA 6. MODELOS TEÓRICOS SOBRE AQUISICIÓN, DESARROLLO Y FUNCIONAMIENTO DE LA ESCRITURA</p> <p>TEMA 7. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA</p> | <p>TEMA 1. PROCESOS LÉXICOS, SINTÁCTICOS Y SEMANTICOS MEMORIA DE TRABAJO</p> <p>TEMA 2. MODELOS DE FUNCIONAMIENTO LECTOR MODELOS DE DESARROLLO DE LA ELCTURA MODELO DE REPRESENTACIÓN LÉXICA: MORTON</p> <p>TEMA 3. MODELOS SUPERESTRUCTURALES MODELSO MACROESTRUCTURALES MODELOS DE INTEGRACIÓN</p> <p>TEMA 4. RETARSO LECTOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISLEXIA: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN</p> <p>TEMA 5. PROCESOS DE ESCRITURA REPRODUCTIVA: COPIA Y DICATDO PROCESOS DE ESCRITUAR PRODUCTIVA</p> <p>TEMA 6. MODELO DE BEREITER Y SCARDAMALA MODELO DE HAYES Y FLOWER</p> <p>TEMA 7. RETRASO ESCRITOR: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DISGRAFÍAS: DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN</p> |
|---|--|

| Planificación | | | | |
|----------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Portafolios do alumno | A3 A8 A9 A17 A18 A21 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 C1 C8 | 3 | 60 | 63 |
| Proba de resposta múltiple | A5 A6 | 4 | 20 | 24 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Portafolios do alumno | el alumno deberá realizar una serie de actividades prácticas consistentes en la evaluación y tratamiento de diferentes DA de la lecto-escritura así como diseñar actividades de entrenbamiento y adquisición de tales aprendizajes instrumentales |
| Proba de resposta múltiple | La prueba objetiva se utilizará como metodología de evaluación. Ésta consistirá en una prueba teórico-práctica sobre los objetivos y contenidos de la asignatura. |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Portafolios do alumno Proba de resposta múltiple | El alumno deberá realizar en grupo una serie de casos que la profesora entregará en el llamado "Dosier de prácticas". Se corregirán en clase y es condición de evaluación. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|----------------------------|---|--|---------------|
| Portafolios do alumno | A3 A8 A9 A17 A18 A21 B1 B2 B3 B7 B8 B9 B10 B11 B13 B15 C1 C8 | La presentación del portafolios con los casos prácticos es condición para ser evaluado | 0 |
| Proba de resposta múltiple | A5 A6 | Examen tipo test con 3 alternativas de respuesta | 100 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | BRYANT, P. y BRADLEY, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid. Alianza Editorial. GARCÍA MADRUGA, J.A.; ELOSÚA, R.; GUTIERREZ, F.; LUQUE, J.L. y GÁRATE, M. (1999). Comprensión lectora y memoria operativa. Barcelona: Paidós. GARCÍA MADRUGA, J.A. (2006). Lectura y Conocimiento. Barcelona: Paidós RUEDA, M. (1995). La lectura: adquisición, dificultades e intervención. Salamanca. Amaru. SÁNCHEZ, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé. VIEIRO, P. Y GÓMEZ, I. (2004). Psicología de la Lectura. Madrid: Pretince-Hall. VIEIRO, P; MEILÁN ,E. Y GÓMEZ, I. (2000). Entrenamiento y evaluación d elos procesos de lecto-escritura. Santiago: Tórculo. VIEIRO, P.; PERALBO, M. y GARCÍA MADRUGA, J.A. (1997). Procesos de adquisición y producción de la lecto-escritura. Madrid: Aprendizaje- Visor. VIEIRO, P. (2004). Psicopedagogía de la escritura. Madrid: Pirámide. |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|--|
| Pensamento e Linguaxe/652711614 Procesos Psicológicos Básicos/652711706 |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Psicología da Educación e Intervención Psicopedagóxica/652711105 Psicología da Instrución/652711204 |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías