



## Guía Docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Intervención psicolóxica no contexto familiar		Código	652G01017	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6	
Idioma	CastelánInglés				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es		
Profesorado	Hermo Rebollido, Laura	Correo electrónico	l.hermo@udc.es		
	López Larrosa, Silvia		silvia.lopez.larrosa@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>O alumnado de educación infantil necesita saber cómo relacionarse coas familias e qué dimensións é preciso ter en conta á hora de fixar as bases da colaboración con elas. Se trata de crear un clima de apoio mutuo, entendendo que a colaboración familia-escuela implica que ambas se encontran nun mesmo plano relacional, que a familia non está supeditada á escola e que familia e escola se escoitan mutuamente.</p> <p>Esta é unha asignatura English-friendly. O alumnado internacional é benvido. A asignatura se imparte en castelán pero o alumnado internacional recibirá tutorías en inglés e material de estudo en inglés. Poderán ser avaliados en inglés e realizar presentacións tamén en inglés. O alumnado internacional pode proceder de calquera grao ou posgrao.</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.	A10		
Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar	A11		
Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.	A12		
Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.	A13		
Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.	A14		
Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva		B2	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		B6	
Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo		B7	
Capacidade de adaptación a situacións novidasas.		B8	
Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.		B18	
Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.		B20	
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro			C2
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.	A1		



Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.	A32		
Aprender a aprender		B1	
Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.		B3	
Capacidade de análise e síntese.		B10	
Capacidade de busca e manexo de información.		B11	
Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.		B16	
Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras		B21	
Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.		B22	
Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.		B17	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.		B15	
Comunicación oral e escrita na lingua materna.		B19	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Teorías e conceptos	1.1.Familia e diversidade familiar 1.2.O ciclo vital familiar 1.3. A familia como sistema: precisións teóricas e conceptuais 1.4. Ecoloxía da familia
2. Familia e procesos	2.1. Procesos familiares 2.2. A familia como contexto de aprendizaxe de pais e fillos
3. Técnicas efectivas de intervención psicolóxica familiar	3.1. Formas efectivas de conexión coas familias 3.2. As actividades grupais con familias 3.3. A entrevista individual: 3.3.1. Primeira entrevista: creación de un clima relacional, identificación de fortalezas e fixación de obxectivos comúns 3.3.2. Sucesivas entrevistas
4. Familias en situacións especiais	4.1. Familias e necesidades educativas especiais 4.2. Familias e diversidade socio-cultural 4.3. Familias e divorcio

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A1 A12 C4	2	0	2
Sesión maxistral	A1 A11 A13 A14 B3 B10 B11 B20 C6	19	0	19
Lecturas	B1 B21 C1 C2	0	35	35
Proba de resposta múltiple	A11 A14 B20 C1 C2	2	42	44
Simulación	A10 A12 B19 B18 B17 B16 B8 B7 B6 B2	19	9	28



Estudo de casos	A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22 C1	4	16	20
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	A través das actividades iniciais se realizará a presentación da asignatura e se identificarán os coñecementos previos.
Sesión maxistral	A/o docente fará exposicións.
Lecturas	O alumnado deberá realizar lecturas que serán convenientemente indicadas.
Proba de resposta múltiple	Se fará un examen tipo test para verificar os aprendizaxes básicos teóricos e conceptuais.
Simulación	As simulacións implican que a través de xogos de roles se presentan diversas situacións, tanto problemáticas como non, que exigen unha relación bidireccional entre a familia e escola a través de cartas ou outros textos e nas entrevistas individuais.
Estudo de casos	En pequenos grupos deberán discutir sobre a lo menos un caso e presentar por escrito as súas respostas ás preguntas plantexadas sobre o caso/s.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	En todas as actividades que requiren unha atención personalizada, se atenderá ó alumnado, ben na aula mentres traballan individual ou grupalmente, por exemplo, nas actividades iniciais, no estudo de caso ou na simulación, ben no despacho. Non obstante, poden chamar por teléfono ou usar o correo electrónico para consultar dúbidas ou concertar citas. Tamén se pode atender a través de Teams ou outros medios de video-reunión dispoñibles na UDC. En horario de tutoría se atenderá previa cita.
Estudo de casos	
Simulación	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba de resposta múltiple	A11 A14 B20 C1 C2	Se fará en examen tipo test con tres alternativas de resposta na que so unha é correcta.	45
Estudo de casos	A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22 C1	En pequenos grupos deberán discutir sobre a maneira de abordar o caso (ou casos) e presentar por escrito as súas propostas/respostas.	25
Simulación	A10 A12 B19 B18 B17 B16 B8 B7 B6 B2	O alumnado será avaliado según a súa execución no xogo de roles.	30

Observacións avaliación



## ALUMNADO ASISTENTE.

Se considera asistente a o alumnado que asiste ás clases expositivas e ás interactivas na aula. Dita asistencia deberá ser do 80% ou superior. A avaliación do alumnado asistente será a indicada en esta guía en todas as convocatorias do presente curso académico.

## ALUMNADO CON DISPENSA.

O alumnado con dispensa será avaliado a través de: examen (50%), simulación (25%) e lecturas obrigatorias (25%), das que deberán aportar información escrita a través da análise das mesmas. Estes criterios de avaliación serán os mesmos en todas as convocatorias do presente curso académico.

## ALUMNADO con cualificación media final de 9 ou máis

O alumnado que teña un 9 ou máis, que, en principio, pode optar a matrícula de honra, deberá enviar un escrito razoado dirixido a/o/as/os docente/docentes que lle deran clase, xustificando porqué creen que merecen dita matrícula de honra.

Todos os aspectos relacionados con "dispensa académica", "dedicación ao estudo", permanencia e fraude académica rexeranse pola normativa académica vixente da UDC.

Fontes de información



## Bibliografía básica

- Amatea, E. S. (2009). *Building Culturally Responsive Family School Relationships*. Boston, MA: Pearson
  - Ceballos, E. Triana, B. & Rodríguez Hernández, J.A. (2019). Expectativas del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria sobre el desarrollo infantil en distintas estructuras familiares. *Aula Abierta*, 48(1), 67-76
  - De Sáinz Ferrer, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). *Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas*. Madrid: Pirámide.
  - Deslandes, R. (2019). A framework for school-family collaboration integrating some relevant factors and processes. *Aula Abierta*, 48(1), 11-18
  - Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. (2001). *Terapia narrativa con niños*. Barcelona: Paidós
  - García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias. *Cultura y Educación*, 18(3), 311-328.
  - García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y Educación*, 18(3-4),
  - García-Bacete, F.J. y Martínez-González, R.A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 213-218.
  - Glasgow, N.A. y Whitney, P.J (2009). *What successful schools do to involve families*. California: Cowing Press
  - Henderson, A.T., Mapp, K.L., Johnson, V.R. Y Davies, D. (2007). *Beyond the bake sale. The essential guide to Family-school partnerships*. The New Press
  - López Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: procesos y cambios estructurales, y su relación con la escuela y otros contextos. *Cultura y Educación*, 21(4), 391-402
  - López Larrosa, S. (2009). *La relación familia-escuela*. Madrid. CCS
  - López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid. CCS
  - López-Larrosa, S., Richards, A., Morao Rodríguez, S.A., & Gómez Soriano, L (2019). Teachers and trainee teachers? beliefs about family-school relationships. *Aula Abierta*, 48(1), 59-66.
  - Martínez González, R.A. Pérez Herrero, M.H. ; Peña del Agua, B.M., Garcia González, M.P y Martínez (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (4), 425-435
  - Martínez-González, R.A y Pérez-Herrero, M.H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 231-246.
  - Ríos, J.A. (2005). *Los ciclos vitales de la familia y la pareja*. Madrid. CCS
  - Robledo, P. y García, J.N. (2007). El entorno parental en la intervención de personas con dificultades del desarrollo. *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*
  - Rothe, A., Urban, M. & Werning, R. (2014). Inclusive transition processes ? considering socio-economically disadvantaged parents? views and actions for their child?s successful school start. *Early Years: An International Research Journal*, 34(4), 364-376
  - Sheridan, S-M. y Kratochwill, T.R. (2008). *Conjoint behavioural consultation, Promoting family-school connections and interventions*. Nueva York: Springer
  - Vázquez Huertas, C. & López-Larrosa, S. (2014). Creencias sobre la relación familia-escuela. Cambios en el futuro profesorado tras recibir formación específica. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 1, 111-121
  - Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M., Hoover-Dempsey, K.V. (2006). Parental involvement: model revision through scale development. *The Elementary School Journal*, 106(2), 85-104.
- O alumnado contará con bibliografía ordenada por temas que se proporcionará ó comezo do cuatrimestre



<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>- Boit, R. (2020). Navigating the process of building parent-teacher partnerships: Experiences of early childhood pre-service teachers. . Journal of Childhood, Education &amp; Society, 1(2), 167-181. <a href="https://doi.org/10.37291/2717638X.2020">https://doi.org/10.37291/2717638X.2020</a></p> <p>- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. Revista de la asociación de Sociología de la educación, 8, 71-85</p>
------------------------------------	--

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

## Observacións

As asignaturas de Psicoloxía do desenvolvemento de 0 a 6 anos e a asignatura de atención temperada complementan esta asignatura polo papel tan relevante da familia no desenvolvemento na idade infantil e pola importancia da participación dos pais na atención temperada. Igualmente, se dá complementariedade entre a asignatura de orientación e titoría e intervención psicolóxica no contexto familiar. Recomendase os envíos dos traballos telemáticamente según indiquen as docentes responsables. Debese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. &nbsp;Debese ter en conta dos principios éticos relacionados cos valores de sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Deberase incorporar a perspectiva de xénero (usarase linguaxe non sexista, bibliografía de autores/as de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas?) Facilitarase a plena integración do alumnado que por razóns físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías