



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2024/25 |
| Asignatura (*) | Intervención psicológica en el contexto familiar | Código | 652G01017 | |
| Titulación | Grao en Educación Infantil | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 2º cuatrimestre | Segundo | Formación básica | 6 |
| Idioma | CastellanoInglés | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinador/a | López Larrosa, Silvia | Correo electrónico | silvia.lopez.larrosa@udc.es | |
| Profesorado | Hermo Rebolledo, Laura | Correo electrónico | l.hermo@udc.es | |
| | López Larrosa, Silvia | | silvia.lopez.larrosa@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>El alumnado de educación infantil necesita saber cómo relacionarse con las familias y qué dimensiones es preciso tener en cuenta a la hora de fijar las bases de la colaboración con ellas. Se trata de crear un clima de apoyo mutuo, entendiendo que la colaboración familia-escuela implica que ambas se encuentran en un mismo plano relacional, que la familia no está supeditada a la escuela y que familia y escuela se escuchan mutuamente.</p> <p>Esta es una asignatura English Friendly, por lo que se imparte en castellano pero los/las estudiantes internacionales reciben tutorías en inglés y se les proporcionan materiales de estudio en inglés. Pueden ser evaluados y realizar presentaciones en inglés. El alumnado internacional puede proceder de cualquier titulación de grado o posgrado.</p> | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|--------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| A10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| A11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. |
| A12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| A13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| A14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| A32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B2 | Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. |
| B6 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. |
| B7 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. |
| B8 | Capacidad de adaptación a situaciones novedosas. |
| B10 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B11 | Capacidad de búsqueda y manejo de información. |
| B15 | Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica. |
| B16 | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes. |
| B17 | Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos. |
| B18 | Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas. |
| B19 | Comunicación oral y escrita en la lengua materna. |
| B20 | Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres. |
| B21 | Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras. |



| | |
|-----|--|
| B22 | Creatividad o capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en as linguas oficiais de la comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | | | |
|--|-----|--------------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaje | | Competencias / Resultados del título | |
| Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. | A10 | | |
| Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. | A11 | | |
| Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. | A12 | | |
| Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. | A13 | | |
| Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. | A14 | | |
| Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva. | | B2 | |
| Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. | | B6 | |
| Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo. | | B7 | |
| Capacidad de adaptación a situaciones novedosas. | | B8 | |
| Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas. | | B18 | |
| Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres. | | B20 | |
| Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. | | | C2 |
| Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. | | | C4 |
| Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. | A1 | | |
| Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. | A32 | | |
| Aprender a aprender. | | B1 | |
| Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo. | | B3 | |
| Capacidad de análisis y síntesis. | | B10 | |
| Capacidad de búsqueda y manejo de información. | | B11 | |
| Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes. | | B16 | |
| Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras. | | B21 | |
| Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas. | | B22 | |
| Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos | | B17 | |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse | | | C6 |
| Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica | | B15 | |
| Comunicación oral y escrita en la lengua materna. | | B19 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. | | | C1 |

| Contenidos | |
|------------|---------|
| Tema | Subtema |



| | |
|--|--|
| 1. Teorías y conceptos | 1.1. Familia y diversidad familiar 1.2. El ciclo vital familiar 1.3. La familia como sistema: precisiones teóricas e conceptuales 1.4. Ecología de la familia |
| 2. Familia y procesos | 2.1. Procesos familiares 2.2. La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos |
| 3. Técnicas efectivas de intervención psicológica familiar | 3.1. Formas efectivas de conexión con las familias 3.2. Las actividades grupales con familias 3.3. La entrevista individual: 3.3.1. Primera entrevista: creación de un clima relacional, identificación de fortalezas y fijación de objetivos comunes 3.3.2. Sucesivas entrevistas |
| 4. Familias en situaciones especiales | 4.1. Familias y necesidades educativas especiales 4.2. Familias y diversidad socio-cultural 4.3. Familias y divorcio |

| Planificación | | | | |
|------------------------------|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | A1 A12 C4 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión magistral | A1 A11 A13 A14 B3 B10 B11 B20 C6 | 19 | 0 | 19 |
| Lecturas | B1 B21 C1 C2 | 0 | 35 | 35 |
| Prueba de respuesta múltiple | A11 A14 B20 C1 C2 | 2 | 42 | 44 |
| Simulación | A10 A12 B19 B18 B17 B16 B8 B7 B6 B2 | 19 | 9 | 28 |
| Estudio de casos | A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22 C1 | 4 | 16 | 20 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades iniciales | A través de las actividades iniciales se realizará la presentación de la asignatura y se identificarán los conocimientos previos. |
| Sesión magistral | El/la docente hará exposiciones. |
| Lecturas | El alumnado realizará lecturas que serán convenientemente indicadas por el/la docente. |
| Prueba de respuesta múltiple | Se hará un examen tipo test para verificar los aprendizajes básicos teóricos y conceptuales. |
| Simulación | Las simulaciones implican que a través de juegos de roles se presentan diversas situaciones, tanto problemáticas como no, que exigen una relación bidireccional entre la familia y la escuela a través de cartas u otros mensajes escritos y en entrevistas individuales. |
| Estudio de casos | En pequeños grupos deberán discutir sobre al menos un caso y presentar por escrito sus respuestas a las preguntas planteadas acerca del caso/s. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |



| | |
|---|---|
| Actividades iniciales Estudio de casos Simulación | <p>En todas las actividades que requieren una atención personalizada, se atenderá al alumnado, bien en el aula mientras trabajan individual o grupalmente, por ejemplo, con las actividades iniciales, en el estudio de caso o en la simulación, bien en el despacho.</p> <p>No obstante, pueden llamar por teléfono o usar el correo electrónico para consultar dudas o concertar citas. También se puede atender a través de Teams u otros medios de video-reunión disponibles en la UDC.</p> <p>En horario de tutoría se atenderá previa cita.</p> |
|---|---|

| Evaluación | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|--------------|
| Metodologías | Competencias / Resultados | Descripción | Calificación |
| Prueba de respuesta múltiple | A11 A14 B20 C1 C2 | Se hará en examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que solo una es correcta. | 45 |
| Estudio de casos | A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22 C1 | En pequeños grupos deberán discutir la manera de abordar el caso (o casos) correspondiente/s y redactar sus propuestas/respuestas. | 25 |
| Simulación | A10 A12 B19 B18 B17 B16 B8 B7 B6 B2 | El alumnado será evaluado según su ejecución en juego de roles. | 30 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| <p>ALUMNADO ASISTENTE.</p> <p>Se considera asistente al alumnado que asiste a las clases expositivas y a las interactivas en el aula. Dicha asistencia deberá ser del 80% o superior. La evaluación del alumnado asistente será la indicada en esta guía en todas las convocatorias del presente curso académico.</p> <p>ALUMNADO CON DISPENSA.</p> <p>El alumnado con dispensa será evaluado a través de: examen (50%), simulación (25%) y lecturas obligatorias (25%), de las que deberán aportar información escrita a través del análisis de las mismas. Estos criterios de evaluación serán los mismos en todas las convocatorias del presente curso académico.</p> <p>ALUMNADO con calificación media final de 9 o más</p> <p>El alumnado que tenga un 9 o más, que, en principio, puede optar a matrícula de honor, deberá enviar un escrito razonado dirigido al docente/docentes que le haya/n dado clase, justificando porqué creen que merecen dicha matrícula de honor.</p> <p>Todos los aspectos relacionados con "dispensa académica", dedicación al estudio", "permanencia" y "fraude académico" se regirán por la normativa académica vigente de la UDC.</p> |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|------------------------|



| | |
|---------------|--|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none">- Amatea, E. S. (2009). Building Culturally Responsive Family School Relationships. Boston, MA: Pearson- Ceballos, E. Triana, B. & Rodríguez Hernández, J.A. (2019). Expectativas del futuro profesorado de Educación Infantil y Primaria sobre el desarrollo infantil en distintas estructuras familiares¹. <i>Aula Abierta</i>, 48(1), 67-76- De Sáinz Ferrer, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas.. Madrid: Pirámide.- Deslandes, R. (2019). A framework for school-family collaboration integrating some relevant factors and processes. <i>Aula Abierta</i>, 48(1), 11-18- Freeman, J., Epston, D. y Lobovits, D. (2001). Terapia narrativa con niños. Barcelona: Paidós- García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias.. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3), 311-328.- García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4),- García-Bacete, F.J. y Martínez-González, R.A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. . <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 213-218.- Glasgow, N.A. y Whitney, P.J (2009). What successful schools do to involve families. California: Cowing Press- Henderson, A.T., Mapp, K.L., Johnson, V.R. Y Davies, D. (2007). Beyond the bake sale. The essential guide to Family-school partnerships. The New Press- López Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: procesos y cambios estructurales, y su relación con la escuela y otros contextos. <i>Cultura y Educación</i>, , 21(4), 391-402- López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid. CCS- López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid. CCS- López-Larrosa, S., Richards, A., Morao Rodríguez, S.A., & Gómez Soriano, L (2019). Teachers and trainee teachers? beliefs about family-school relationships. . <i>Aula Abierta</i>, 48(1), 59-66.- Martínez González, R.A. Pérez Herrero, M.H. ; Peña del Agua, B.M., Garcia González, M.P y Martínez (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 27 (4), 425-435- Martínez-González, R.A y Pérez-Herrero, M.H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 231-246.- Ríos, J.A. (2005). Los ciclos vitales de la familia y la pareja. Madrid. CCS- Robledo, P. y García, J.N. (2007). El entorno parental en la intervención de personas con dificultades del desarrollo. . <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención</i>- Rothe, A., Urban, M. & Werning; R. (2014). Inclusive transition processes ? considering socio-economically disadvantaged parents? views and actions for their child?s successful school start. <i>Early Years: An International Research Journal</i>, 34(4), 364-376- Sheridan, S-M. y Kratochwill, T.R. (2008). Conjoint behavioural consultation, Promoting family-school connections and interventions. Nueva York: Springer- Vázquez Huertas, C. & López-Larrosa, S. (2014). Creencias sobre la relación familia-escuela. Cambios en el futuro profesorado tras recibir formación específica. <i>Revista de estudios e investigación en psicología y educación</i>, 1, 111-121- Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M., Hoover-Dempsey, K.V. (2006). Parental involvement: model revision through scale development. <i>The Elementary School Journal</i>, 106(2), 85-104. <p>O alumnado contará con bibliografía ordenada por temas que se proporcionará ó comezo do cuatrimestre</p> |
|---------------|--|



| | |
|-----------------------|--|
| Complementaría | <p>- Boit, R. (2020). Navigating the process of building parent-teacher partnerships: Experiences of early childhood pre-service teachers. . Journal of Childhood, Education & Society, 1(2), 167-181. https://doi.org/10.37291/2717638X.2020</p> <p>- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. Revista de la asociación de Sociología de la educación, 8, 71-85</p> |
|-----------------------|--|

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Las asignaturas de psicología del desarrollo de 0 a 6 años y la asignatura de atención temprana complementan esta asignatura por el papel tan relevante de la familia en el desarrollo en la edad infantil y por la importancia de la participación de los padres en la atención temprana. Igualmente, se dan complementariedades entre la asignatura de orientación y tutoría e intervención psicológica en el contexto familiar. Se recomienda el envío de los trabajos por vía telemática según indiquen las docentes. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y prevenir impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con valores de sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. Se incorporará la perspectiva de género usando un lenguaje no sexista, bibliografía de autores de ambos sexos y se propiciará la intervención en el aula de todo el alumnado. Igualmente se facilitará la plena integración del alumnado que por razones físicas, sensoriales, psíquicas o socioculturales experimenten dificultades para su acceso igualitario y provechoso a la vida universitaria.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías