



## Guía Docente

Datos Identificativos				
Asignatura (*)			Orientación, tutoría e calidade	
Código			2024/25	
Titulación			652G02012	
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Rodicio Garcia, Maria Luisa	Correo electrónico	m.rodicio@udc.es	
Profesorado	Rodicio Garcia, Maria Luisa	Correo electrónico	m.rodicio@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Nesta materia recóllense os conceptos básicos da orientación e tutoría no contexto da Educación Primaria. O/a docente dese nivel educativo é titor dun grupo de alumnos/as e debe coñecer esa función e saber cómo concretala no día a día da súa aula. Aquí van atopar respostas a cómo facelo para conseguir que a acción titorial sexa, na práctica, parte do "que-facer" docente, contribuíndo así ao desenvolvemento integral do estudantado e a mellorar a calidade da educación na devandita etapa, e ao traballo na liña dos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS).			

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Determinar e propoñer propostas de acción para a atención á diversidade	A6 A12		
Enumerar as funcións do/a titor/a e orientador/a en relación cos diferentes axentes educativos e explicar o que isto conleva asegurando a calidade do proceso	A18 A21 A22	B24	
Lembrar o referente á familia (evolución, tipos, funcións, estilos de vida e educación)	A24		
Poñer en práctica as competencias sociais en relación con alumnado, familias, compañeiros/as e outros/as profesionais	A20	B2 B14 B15	C3
Reflexionar sobre a incidencia de factores que afectan á educación familiar e escolar tendo en conta os principios éticos da práctica profesional e persoal.	A23	B17 B23	
Defender a necesidade da formación continua como profesional e cidadán ou cidadana			C5 C7
Reproducir os aspectos máis relevantes da orientación e a tutoría como factores chave da calidade do ensino e mostrar a súa aplicación a diferentes situacións.		B21 B22 B25	

## Contidos

Temas	Subtemas
Conceptualización da orientación e tutoría	Carácter polisémico do concepto de orientación Evolución da orientación dende os seus inicios ata a actualidade A orientación na aula: concepto de tutoría



Liñas prioritarias da acción tutorial na Educación Primaria	Áreas da orientación en Educación Primaria A prevención e o desenvolvemento como prioridade Metodoloxías para o desenvolvemento persoal A intervención coas familias
Funcións do profesorado titor	Co alumnado Coas familias Coa comunidade educativa Coa comunidade en xeral
Recursos para a acción tutorial: Técnicas e instrumentos	A entrevista A observación O sociograma Dinámicas de grupo Recursos TIC
Principios legais e psicopedagóxicos que rexen a orientación e a acción tutorial	Normativa legal vixente Os principios psicopedagóxicos da orientación Aplicación dos principios na acción orientadora
O Plan de acción tutorial (P.A.T.) como elemento de calidade do sistema educativo	Definición Elaboración Evaluación

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A23	1	0	1
Análise de fontes documentais	A21 A22 A24 B15 C3	1	20	21
Aprendizaxe colaborativa	A23 A6 B14 B15 B17 B23 B25 C3	2	24	26
Sesión maxistral	A18 A21 A22 A24 B2	19	0	19
Traballos tutelados	A23	4	30	34
Simulación	A6 A12 A18 A20 A21 A22 B2 B14 B21 B22 B24 C5	4	6	10
Proba mixta	B21 B22 B23	2	0	2
Foro virtual	A6 A18 A21 A22	2	8	10
Aprendizaxe servizo	A20 A21 A22 A23 B2 B14 B15 B23 B24	2	0	2
Mapa conceptual	B14 B15 B17 B21 C3	2	0	2
Investigación (Proxecto de investigación)	A20 A21 A22 A23 B14 B15 B17 B22 B23 B24	2	10	12
Eventos científicos e/ou divulgativos	C7	1	0	1
Atención personalizada		10	0	10

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades de presentación.  Brainstorming para coñecer os preconceitos do alumnado acerca da materia obxecto de estudo.



Análise de fontes documentais	Accederán a textos indicados pola profesora así como a outros aos que chegarán eles/elas sós/soas partindo dalgunha indicación. Terannos que ler e responder a algunhas cuestións que se expoñan.
Aprendizaxe colaborativa	Propoñeranse unha serie de actividades grupales, para realizar dentro e fora da aula.
Sesión maxistral	Na que a profesora explicará algún contido teórico da materia.
Traballos tutelados	Haberá unha serie de traballos de diferente nivel de esixencia, que realizarán ao longo do curso baixo a tutela da profesora.
Simulación	Terán que deseñar unha actividade de titoría, grabala asumindo os roles que correspondan e subila a Share Point.
Proba mixta	Terán que demostrar que teñen adquiridos os coñecementos propios da asignatura, así como a capacidade de relacionar a teoría e a práctica
Foro virtual	Empregaránse os foros do campus virtual para ir traballando os contidos. Eles/as teñen que ir incorporando rexións, dicindo cómo entenden os conceptos vistos, redactar preguntas que outras persoas intentarán respostar, etc. Si se consideran importantes ao longo do desenvolvemento das aulas, o vai ser de forma explícita nun bloque de contidos específico xa se traballará en &quot;aula invertida&quot; e a sesión presencial será unha posta en práctica do aprendido. A profesora moderará os foros e só intervirá en caso de que o considere necesario. A idea é que das súas aportacións saian as preguntas do exame final, polo que terán que empregarse a fondo.
Aprendizaxe servizo	Darase ao alumnado a posibilidade de participar nun proxecto de aprendizaxe-servizo (ApS). Esta metodoloxía trata de poñer en práctica o aprendido na asignatura prestando un servizo concreto á comunidade. O alumnado que decida voluntariamente participar deberá realizar todas as actividades que se planifiquen dentro da ApS e dito traballo será o que se reflexe na aviación continua da asignatura, conmutándose, polo tanto, polas tres actividades previstas para ese efecto nesta guía docente.
Mapa conceptual	Mediante algún programa informático alumnado irá recopilando os contidos básicos da asignatura e os plasmará a modo de mapa mental, mostrando as relacións que se establecen entre eles.
Investigación (Proxecto de investigación)	Se elaborará un proxecto de investigación sinxelo e se realizará empregando todas as ferramentas precisas para elo.
Eventos científicos e/ou divulgativos	Propiciarase a asistencia a algún evento que se realice na Facultade/universidade, e que redunde na súa formación.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Simulación Traballos tutelados	<p>Para a atención personalizada ao alumnado empregaránse os seguintes medios: a titoría presencial no despacho da profesora, a atención a través do Campus Virtual (a forma preferente), e da plataforma Microsoft Teams.</p> <p>Con estes medios se poderá orientar na consulta de fontes bibliográficas de interés e facilitar outras axeitadas as necesidades de cada alumno/a, se fará un seguimento dos traballos propostos para desenvolver tanto no contexto da aula coma fora de ela, se farán indicacións axustadas a cada suxeito de cara as exposicións orais propostas e, finalmente, se poderá facer un seguimento da realización do mapa conceptual, atendendo ós diferentes xeitos de plantexalo por parte de cada alumno/a.</p> <p>En calquera caso, a atención ao alumnado no marco das titorías, configúrase coma unha parte esencial do traballo docente.</p>

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Simulación	A6 A12 A18 A20 A21 A22 B2 B14 B21 B22 B24 C5	Valórase a capacidade dos alumnos/as para desenrolar unha sesión de titoría o máis realista posible. Para a súa análise empregarase a técnica de "debriefing". Reflexión guiada que realizase posteriormente a un escenario de simulación e ten como obxectivo analizar, dar sentido e aprender da experiencia vivida, sendo o paso esencial no proceso de aprendizaxe baseado na simulación.	20
Proba mixta	B21 B22 B23	Esta proba vai constar de: parte tipo test y parte de resposta breve. Tipo test: de opción múltiple, con catro posibilidades e na que so unha é verdadeira. Non computan negativamente os fallos. Deberá obterse 1 punto como mínimo, para pasar á parte de resposta breve. Nesta segunda parte, tamén débese obter un 1 como mínimo para sumarlle a puntuación obtida no test. Valorarase a claridade conceptual, a redacción do discurso, as faltas de ortografía que supoñen un 0,1 menos na avaliación, por cada falta; e o xeito de relacionar teoría e práctica.	40
Aprendizaxe servizo	A20 A21 A22 A23 B2 B14 B15 B23 B24	Valoraranse as competencias adquiridas na práctica realizada na ApS e será a puntuación que o alumnado participante teña na avaliación continua da asignatura. Isto supón que puntuará sobre 6 ao igual que o asignado á avaliación continua da asignatura. Como é voluntario e se conmuta con unha parte da avaliación, non se recolle aquí o peso, porque senón superaríamos a porcentaxe máxima na asignatura.	10
Mapa conceptual	B14 B15 B17 B21 C3	Onde ademais de eleixir ben os conceptos fundamentais da asignatura se terá moi en conta a relación que existe entre eles.	10
Investigación (Proxecto de investigación)	A20 A21 A22 A23 B14 B15 B17 B22 B23 B24	Valoraranse as competencias á hora de definición os obxectivos da investigación, a planificación, o traballo de campo e a capacidade de síntesis á hora de elaborar as conclusións.	20

### Observacións avaliación

Para que poidan ser avaliados/as según a planificación anterior, o alumno/a debe asistir, alomenos, ao 80% das sesións e con aproveitamento das mesmas.

**ASISTENTES:** A proba mixta que se describiu no apartado anterior, cunha parte tipo test e outra de resposta múltiple, onde so unha é verdadeira. Para aprobar o examen hai que ter o 50% da puntuación en cada parte. Do mesmo xeito, deberá obterse alomenos o 50% da cualificación asignada a avaliación continua, é dicir, un 3.

**NON ASISTENTES:** A proba final será mixta: Unha parte tipo test e outra de preguntas de resposta breve. Será preciso obter alomenos o 50% en cada parte para aprobar. outra diferenza é que o número de preguntas será maior.

**DISPENSA ACADÉMICA:** Poderá realizar de xeito individual as actividades que se propoñan na aula e participar nos foros da asignatura como un alumno/a asistente. Sempre terá que cumprir os mesmos prazos que o alumno/a asistente. Estas entregas valoraránse de cara á nota final, unha vez que se obtivese unha puntuación de 5 puntos, ou superior, no exame. Estas actividades non terán un carácter obrigatorio.

A autoavaliación, heteroevaluación e coevaluación serán as ferramentas que permitirán emitir o xuízo final da cualificación na asignatura.

**OBSERVACIÓN:** Como esta guía non permite poñer dúas liñas de traballo que conmutan entre elas como é o caso da ApS e os traballos da asignatura, véxome obrigada a asignarlle un peso específico e de ahí que lle poña 10 que son do mapa conceptual. En realidade a ApS valerá o mesmo que as tres actividades plantexadas na asignatura, é dicir, 6 puntos.

### Fontes de información



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Angulo Vargas, Araceli (2009). La tutoría en la Educación Primaria. Wolters Kluwer</li> <li>- Bisquerra, Rafael (Coord.) (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Praxis</li> <li>- Carrera, Celia; López, Teresa; Matías, Paloma y Santamaría, Paloma (2016). Agenda de trabajo del orientador en centros educativos de Educación Infantil y Primaria. Narcea</li> <li>- Monge Crespo, Concepción (2009). Tutoría y orientación educativa. Wolters kluwer</li> <li>- Pantoja, Antonio (2013). La acción tutorial en la Escuela. Síntesis</li> <li>- Rodicio García, María Luisa (2001). La Orientación en Galicia. RIE</li> <li>- Sobrado, Luis, Fernández, Elena y Rodicio, María Luisa (2012). Orientación educativa. Nuevas perspectivas. Biblioteca Nueva</li> <li>- Uruñuela, Pedro María (2016 ). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Narcea</li> <li>- Vallespir--Soler, Jordi y Morey--López, Mercé (2019). La formación del profesorado de educación primaria respecto a la participación de las familias.. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22(3), 77-92</li> <li>- Urosa, Belén y Lázaro, Santa (2017). La función tutorial en educación infantil y primaria: actividades que implica y dificultad percibida por el profesorado en su desarrollo. Educatio Siglo XXI, 35(2), 111-138</li> <li>- Marrodán Gironés, María José (2003). La acción tutorial en educación primaria. ICCE</li> <li>- RAMIREZ GARCIA, Antonia (2019). METODOLOGIA DE LA ACCION TUTORIAL EN EDUCACION PRIMARIA. Pirámide</li> <li>- ( ) . .</li> <li>- Inostroza de Celis, G. e Jara, E.T. (2010). Perfil del mentor basado en competencias. Estudios Pedagógicos XXXVI, 1, 117-129</li> </ul>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marrodán Gironés, María José y Balebona Martínez, Juan Manuel (2008). La calidad en la Orientación escolar. ICCE</li> <li>- Galve, José Luis (2009). PUES, ¡CLARO! Programa de estrategias de resolución de problemas y refuerzo de las operaciones básicas. (Col. De 6-12 años).. CEPE</li> <li>- Renom, Agnés (2011). Educación emocional. Programa para educación primaria (6-12 años). (Libro electrónico).. Wolters Kluwer</li> <li>- Rodríguez Montoya, Feli (2018). ¿Cómo vive el alumnado la transición de la educación primaria a la educación secundaria . Revista de Orientación Educativa, 32(62), 77-87</li> <li>- Rodicio-García, María Luisa e Iglesias-Cortizas, María Josefa (2011). Acoso Escolar. Diagnóstico y prevención. Biblioteca Nueva</li> <li>- Hunter, Carl (2016). Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo. Una metodología centrada en el alumnado. Narcea</li> <li>- Cantón Mayo, Isabel; Sola Martínez, Tomás y López Sánchez, Manuel (2008). El Plan de Orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria: Recursos prácticos para su programación y ejecución . Ed. Universitas S.A.</li> <li>- Uruñuela, Pedro María (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Narcea</li> </ul>

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



- Non se pedirá facer ningunha entrega en formato papel, todo terá que ser dixital vía Campus Virtual ou calquera outra plataforma que se indique. En caso de facela, non se terá en conta de cara a avaliación final da asignatura.- Para poder atender axeitadamente ó alumnado, os contactos coa profesora se realizarán vía Campus Virtual, non no correo electrónico da profesora.&nbsp;- É imprescindible a utilización dunha liguaxe inclusiva, tanto a nivel oral coma escrito.- Penalizarase o plaxio, seguindo o recollido no Art.&nbsp;14. 4. Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario.- Atenderase á diversidade para facer as adaptacións oportunas a esta guía, tanto si son suxeridas pola UADI, como si son consideradas necesarias, por parte da profesora.- Recoméndase non empregar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores e traballos sempre que sexa posible. A asignatura contribúe a elo non admitindo nada en papel, como xa se indicou.&nbsp;- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibiliade nos comportamentos persoais e profesionais.

**(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías**