



Guía docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Teoría de la educación	Código	652G03001	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinador/a	Serantes Pazos, Araceli	Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es	
Profesorado	Rouco Ferreiro, Javier Francisco	Correo electrónico	javier.rouco@udc.es	
	Serantes Pazos, Araceli		araceli.serantes.pazos@udc.es	
Web				
Descripción general	La materia presenta un recorrido por las principales corrientes pedagógicas contemporáneas, desde una perspectiva teórica, antropológica, política y social, para comprender las claves de acción educativa. El objetivo es conocer y reflexionar sobre los contextos que intervienen y posibilitan (o no) la educación. El enfoque de la materia es práctico-reflexivo, en el que se tienen que aplicar los conocimientos teóricos en el análisis de la realidad, identificándolos como características más destacables de cada propuesta teórica en prácticas socioeducativas reales.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A10	Analizar, difundir, orientar y desarrollar procesos de promoción cultural.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A16	Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Saber analizar e interpretar la influencia de las distintas corrientes pedagógicas en las prácticas socioeducativas presentadas a través de documentos, películas y material audiovisual	A2 A5	B1	C1
Saber recoger información sobre una práctica socioeducativa real, seleccionar y sintetizar los aspectos más relevantes de la misma y analizarla de forma crítica, a través de la influencia de las distintas corrientes pedagógicas estudiadas en la materia. Exponer con rigor y claridad los resultados del análisis.	A1 A14	B2	C3
Aprender a trabajar en equipo, a hacer el seguimiento del trabajo y la evaluación/autoevaluación del mismo. Aprender a hacer un diario y actas de las reuniones.	A10	B3	C4
Ser capaz de introducir la perspectiva de la ciudadanía global en la planificación, en el diseño de propuestas educativas y en la evaluación.	A3 A4 A7 A8 A9 A11 A13 A16	B4 B6	C6 C8
Ser capaz de utilizar un lenguaje inclusivo y de visibilizar sesgos sexistas, racistas y clasistas en los recursos educativos, medios y discursos	A5 A8 A15	B4 B5	C1 C4

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Concepto de Teoría da educación	1.1. Concepciones actuales de la educación: la educación como ámbito, como sistema y como proceso. 1.2. Teoría y práctica de la educación: sujetos, agentes y organizaciones educativas. 1.3. Culturas educativas y culturas escolares.
2. El movimiento de la Pedagogía liberal y la Escuela Nueva	2.1. Antecedentes y precursores/as. 2.2. Teorías, métodos y aportaciones. 2.3. Algunos representantes: Rousseau, Tolstoi, Montessori, Decroly, Freinet e Dewey.
3. La Pedagogía libertaria y el movimiento antiautoritario	3.1. La libertad como principio y fin. 3.2. Algunos representantes: Ferrer Guardia y Neill.
4. La Pedagogía socialista-marxista y pedagogía institucional	4.1. Escuela, trabajo y reproducción socioeconómica. 4.2. Algunos autores: Marx, Engels, Makarenko y Gramsci.
5. La Pedagogía liberadora y la desescolarización	5.1. La educación como concienciación e instrumento de liberación. 5.2. Autores: Freire, Illich e Milani.



6. De la escuela comprensiva al neoliberalismo educativo	6.1. La enseñanza comprensiva. 6.2. Neoliberalismo y educación. 6.3. La escuela de Frankfurt y la Pedagogía crítica. 6.4. Autores: Apple, McLaren e Giroux.
7. Educación, globalización y ciudadanía global	7.1. Educación en el S. XXI 7.2 Desarrollo humano sostenible: retos educativos 7.3 Educación para una ciudadanía global

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A15 B5	3	15	18
Discusión dirigida	A2 A3 A5 A7 A16 B3 C1 C6	6	20	26
Recensión bibliográfica	A1 A2 A3 A13 B2 C1 C6	0	15	15
Presentación oral	A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	1	8	9
Sesión magistral	A1 A2 A3 A4 A5 A7	21	0	21
Eventos científicos y/o divulgativos	A8 A9 A10 A11 A13 A14 A16 B1 B2 B3 B4 B6 C1 C3 C4 C6 C8	4	10	14
Aprendizaje colaborativo	A3 A7 A9 A11 B4 C1	5	10	15
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A2 C1 C4	2	10	12
Atención personalizada		20	0	20

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	El alumnado debe manejar y analizar fuentes documentales primarias y secundarias en el desarrollo de las tareas propias de la materia.
Discusión dirigida	Participación en las propuestas de análisis de películas y vídeos sobre prácticas educativas, relacionando los contenidos con la materia. Defensa en grupo de uno de los libros obligatorios.
Recensión bibliográfica	Lectura de los documentos que complementan las exposiciones de aula. De uno de los tres libros propuestos como obligatorios. Las lecturas, además, tienen que quedar reflejadas en los trabajos de grupo.
Presentación oral	De una autora o autor de alguno de los movimientos estudiados e el aula. De las ideas más interesantes que se abordan en el libro de carácter obligatorio.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia utilizando distintos recursos y plataformas de aprendizaje.
Eventos científicos y/o divulgativos	Participar en actividades que resulten de interés para la comprensión de la Educación social y sus ámbitos de trabajo como parte del "Programa piloto para a docencia en galego no Grao en Educación Social";
Aprendizaje colaborativo	Desarrollo de procesos colaborativos conducentes a realizar las tareas encomendadas en el aula.
Prueba de ensayo/desarrollo	Ejercicio escrito en el que se tiene que demostrar el dominio de los contenidos básicos de la materia.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción



Aprendizaje colaborativo Discusión dirigida Recensión bibliográfica Eventos científicos y/o divulgativos	Para la realización de los trabajos propuestos se realizará un seguimiento tanto en las sesiones de aula como en las tutorías.
---	--

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Aprendizaje colaborativo	A3 A7 A9 A11 B4 C1	Prácticas encargadas y/o desarrolladas en las sesiones interactivas.	40
Recensión bibliográfica	A1 A2 A3 A13 B2 C1 C6	De un libro a escoger entre los propuestos. Se evaluará la calidad del análisis crítico y el aprovechamiento de las lecturas realizadas en la materia.	10
Presentación oral	A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	Del libro elegido entre los tres obligatorios para debatir en el aula y de las prácticas desarrolladas en sesión interactiva. Se tendrá en cuenta la claridad en la exposición, la profundidad de los contenidos y el manejo del tiempo de exposición. De algo/a de lo/as autor/as o movimientos educativos	10
Sesión magistral	A1 A2 A3 A4 A5 A7	Asistencia y participación en las propuestas de aula.	10
Prueba de ensayo/desarrollo	A1 A2 C1 C4	Ejercicio escrito individual en el que se tiene que demostrar el dominio de los contenidos básicos de la materia o Ejercicio en grupo en el que se demuestra el dominio de los contenidos básicos de la materia	30

Observaciones evaluación
<p>Los contenidos de la materia y todas las actividades a desarrollar en el marco del programa de la materia se realizarán en la lengua gallega; y, tratándose de un contexto de aprendizaje como es el de Historia de la educación, se tendrá en cuenta la buena disposición del alumnado a la hora de emplear este idioma, con debido respeto y atención, en el desarrollo de las diferentes actividades de clase, bien sea de forma oral o escrita.</p> <p>Las personas que asisten regularmente (80-100% de asistencia) serán evaluadas por los:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajos realizados en las sesiones de aula así como los propuestos para realizar de forma individual o en grupo en las sesiones interactivas. 2. Exposición de los trabajos de grupo y participación en los debates correspondientes a las sesiones interactivas. 3. Recensión de un libro cuya propuesta se dará a conocer en la sesión de presentación de la materia. 4. Ejercicio escrito sobre los contenidos de la materia (Grupo A) o trabajo tutelado (Grupo B). <p>Las personas que no asistan de forma continuada a clase (menos de 80% de asistencia) deben solicitar la dispensa con antelación en el Decanato para superar la materia a través de los siguientes trabajos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recensiones de 2 de los 3 libros indicados. El trabajo de recensión debe contar con una breve referencia a los autores/as, la síntesis de las ideas principales de cada capítulo, la conclusión en la que se relacionan los objetivos del libro con las aportaciones finales, y un comentario-crítico (personal) del texto leído. 2. Analizar la influencia de TODAS las corrientes educativas trabajadas en el aula en la película "Hoy empieza todo" (que puede visionar en la biblioteca de la Facultad) 3. Examen final (con material el grupo B). <p>El alumnado que tenga que ser evaluado en la segunda oportunidad de Julio tendrá que repetir los trabajos no superados positivamente o no presentados, así como presentarse al examen final si corresponde.</p> <p>"La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente perder el derecho a ser examinado. En las actas figurará como suspenso o no presentado en esa convocatoria".</p>



Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- COLOM, Antoni J. (2002). La (de)construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teorías de la educación. Madrid: Paidós- GARCÍA ARETIO, Lorenzo, Marta RUIZ CORBELLÀ e Miriam GARCÍA BLANCO (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual.. Madrid: Narcea- MUÑOZ RODRÍGUEZ, José Manuel (2011). Temas relevantes en teoría de la educación. Salamanca: Universidad de Salamanca- GARCÍA LÓPEZ, Rafaela, Vicent GOZÁLVEZ PÉREZ, Victoria VÁZQUEZ VERDERA e Juan ESCÁMEZ SÁNCHEZ (2011). Repensando la educación: cuestiones y debates para el siglo XXI (Observatorio Pedagógico). Valencia: Brief ediciones- NAVAL DURÁN, Concepción (2008). Teoría de la Educación. Un análisis epistemológico. Pamplona: EUNESA- GARCÍA ARETIO, Lorenzo, Marta RUIZ CORBELLÀ e Miriam GARCÍA BLANCO (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid: Narcea.- DELORS, Jean (1998). La educación en el siglo XXI. Cuestiones y perspectivas. PARÍS: UNESCO- TRILLA, Jaume (Coord.) (). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó- MARI Y TARTE, Rosa María (2006). Diversidad, identidades y ciudadanía: la educación social como cultura ciudadana. Valencia: Nau Llibres- LIRIO CASTRO, Juan (2005). La metodología en Educación Social: recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Madrid: DYkinson- TIANA, Alejandro, Florentino SANZ, Miryam CARREÑO e outros (2015). Génesis y situación de la Educación Social en Europa. Madrid: UNED- APPLE, Michael (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata.- GIROUX, Henry A. (2004). Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. . Madrid: Amorrortu- TORRES, Juan Carlos (2004). Educación, poder y biografía: Diálogos con educadores críticos.. Madrid, Siglo XXI. <p>
</p>
---------------	--



Complementaría	<ul style="list-style-type: none"> - NARANJO, Claudio (2004). Cambiar la educación para cambiar el mundo. La llave - ESTEVE ZARAGAZA, José Manuel (2003). La tercera revolución educativa. Barcelona: Paidós - FRYD SCHAPIRA, Paola (2010). Responsabilidad, pensamiento y acción: ejercer educación social en una sociedad fragmentada. Madrid: Gedisa - GARCÍA MOLINA, José (2009). Dar la palabra: deseo, don y ética en Educación Social. Madrid: Gedisa - GARCÍA MOLINA, José e Juan SAEZ CARRERAS (2006). Pedagogía Social: pensar la Educación Social como profesión. Madrid: Alianza editorial - PLANELLA RIBERA, Jordi (2009). Ser Educador: entre Pedagogía y Nomadismo. Barcelona: UOC. - VALLES HERRERO, Josep e María SENRA VARELA (2010). Compendio conceptual de Educación Social. Madrid: Pirámide - DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, Guillermo (2016). La educación social: una profesión de compromiso en continua reflexión y construcción. ExLibric - LÓPEZ MARTÍN, Ramón (2014). Fundamentos políticos de la Educación Social. Madrid: Síntesis - MAYORDOMO, Alejandro (1995). Socialización, Educación Social, Clases populares, Estudios históricos. Valencia: Universitat de Valencia - QUINTANA CABANAS, José María (1994). Educación Social: antología de textos clásicos. Madrid: Narcea - CARIDE, José A., Rita GRADAILLE e M^a Belén CABALLO (2015). De la pedagogía social como educación a la educación social como pedagogía. Perfiles educativos vol.37 no.148 México abr./jun. - CARIDE, José Antonio (2015). La educación social ante los Objetivos del Milenio y sus procesos de desarrollo. Revista de Educación Social, nº 61, pp 11-23 - FONCILLAS, Mercedes e Cristina LAORDEN (2013). Tertulias Dialógicas en Educación Social: Transformando el Aprendizaje. RISE ? International Journal of Sociology of Education Vo I. 3 No. 3 October 2013 pp. 244-268 - BASTIDA, Anna (1996). Educar en y para los derechos humanos: dinámicas y actividades. Madrid: Los libros de la Catarata - CARR, W. (2002). Una teoría para la educación. Madrid, Morata. - DELGADO, Francisco (2006). Hacia la escuela laica,. Madrid, Laberinto. - MARTINEZ BONAFE (Coord.) (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona, Graó. - POPKEWITZ, Thomas (2003). Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización. . Pomares-Corredor - TRILLA, Jaume (1993). La educación fuera de la escuela, . Barcelona: Ariel - VIÑAO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. . Madrid: Morata. - WHITTY, G., S. POWER e D. HALPIN (1999). La escuela, el Estado y el Mercado. Delagción de poderes y elección en educación.. Madrid: Morata. - Gerald SMALE, Graham TUSON y Daphne STATHAM (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: morata - McLAREN, Peter (2002). Formato único Rústica sin solapas Cómpralo 25.00 ? Pedagogía crítica y cultura depredadora. Madrid: Paidós - MARTÍNEZ GARCÍA, José Saturnino (2013). Estructura social y desigualdad en España. Madrid: La catarata - De Vita, Antonio (2012). La creación social. Relaciones y contextos para educar. Barcelona: Laertes - MONTANÉ LÓPEZ, Alejandra (Coord) (2014). Derechos humanos y educación social. Madrid: Germania - MARTINEZ RODRIGUEZ, Francisco (2013). educación, neoliberalismo y justicia social. Madrid: Pirámide
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa/652G03002

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías