UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Educación permanente		Código	652G03008
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador/a	Rumbo Arcas, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Profesorado	Rumbo Arcas, Maria Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Web				
Descripción general	La asignatura de E. Permanente está contextualizada en el módulo de APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA de la titulación del Grado de E. Social. Es una asignatura que se contempla como necesaria para la formación básica de los futuros profesionales en educación social por varios motivos: 1. El propio concepto aporta las bases teóricas que sirven de referente para justificar a la educación social, al entender y explicar que la educación debe traspasar los muros de la escuela. 2. Estamos ante una realidad tecnologizada e cambiante, o que nos exige estar continuamente aprendiendo e innovando. 3. La educación permamente adquire un reconocimiento y alcance mayor en la actual estructura económica altamente competitiva, lo que nos exige estar inmersos en procesos formativos que nos permitan alcanzar las exigencias profesionales que nos demanda el mercado global. El surgimiento de una nueva concepción de ciudadanía precisa de una E. Permanente que nos permita construir una democracia más participativa y nos enseñe a "aprender a vivir juntos".			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A17	Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título

Comprender los supuestos y fundamentos de la educación permanente y su repercusión en el contexto socioeconómico actual.	A2 A5 A20	B1	
Analizar las políticas de bienestar social y sus implicaciones en la educación permanente.	A3 A5		C6
Realizar una lectura comprensiva de los textos de educación permanente seleccionados en la materia.	A17	B1 B4 B5	C1 C4 C6 C7
Justificar y argumentar las ideas en las lecturas seleccionadas para la materia	A2 A17	B1 B3 B5	C1 C6
Expresarse adecuadamente utilizando la terminología académica propia de la materia.		B1	C1
Asumir como profesional y ciudadano la importancia de la educación permanente en el mundo globalizado.	A20	B4 B5	C4 C7

Contenidos	
Tema	**Subtema**
1. Educación Permanente y Sociedad del Conocimiento	1.1.Caracterización de la sociedad del conocimiento y la economía del conocimiento. 1.2. La revolución digital y la sociedad de la información 1.3. Sociedad del conocimiento vs. economía del conocimiento. 1.4. Significado e implicaciones de la educación permanente en el sistema educativo actual.
2. Conceptualización de la Educación Permanente	2.1. Cara un concepto da educación permanente. Origen y evolución 2.2. Objetivos, finalidades y principios metodológicos de la educación permanente. 2.3. El papel de la UNESCO en la conceptualización de la E.Permanente: Los cuatro pilares.
3. Contradicciones y problemas de la puesta en práctica de la filosofía de la educación permanente.	3.1. Confusión terminológica. 3.2. Confusión educativa. 3.3. Contradicciones entre sus principios y sus objetivos en un mundo global. 3.4. La sociedad de la ignorancia.
4. El enfoque crítico de la Educación Permanente: La Educación Popular y P. Freire	4.1. La Educación Permamente Adaptativa vs. Educación Permanente liberadora. 4.2. La investigación participativa como método de intervención en la realidad social. 4.3. El rol profesional de las educadoras y educadores sociales desde una mirada crítica de la realidad.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Aprendizaje colaborativo	A5 A20 B3 B5 C4	8	0	8
Discusión dirigida	A3 A5 B1 B4 C1	20	22	42
Lecturas	A2 A17 C7	12	50	62
Prueba mixta	C6	2	30	32
Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Aprendizaje colaborativo	Se organizarán las clases en pequeños grupos en la que los estudiantes, previa lectura de textos, debaten e intercambian opiniones fundamentadas sobre lo trabajado.
Discusión dirigida	Se trata de la puesta en común del análisis de la fuentes seleccionadas en el grupo-aula, previo trabajo individual y en grupos reducidos.
Lecturas	Para trabajar esta asignatura en las clases expositivas se seleccionara una serie de lecturas que sean pertinentes y de interés para el aprendizaje de la misma y ayuden al estudiante a clarificar conceptos y comprender los conocimientos básicos. Además, es de obligada lectura para las clases interactivas, el libro de Freire, P (1975). La pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI.
Prueba mixta	Elaboración de un examen sin material sobre los temas trabajados en las clases expositivas e interactivas.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Aprendizaje colaborativo	La atención personalizada está vinculada a la orientación que precise cada estudiante para alcanzar satisfactoriamente las competencias planificadas en la asignatura.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Prueba mixta	C6	Se realizará una prueba final cuya fecha será aprobada por la Junta de Facultad y expuesta en la página web del centro. En ella se comprobará el nivel de conocimientos adquiridos tanto en las clases expositivas, como en las clases interactivas. Para superar la asignatura es necesario superar ambas partes.	100

Observaciones evaluación
Para el alumnado que tiene reconocida la condición de no presencialidad o dispensa académica (solicitud previa a Decanato en la Administración del centro) deberá hacer el el seguimiento del programa de la materia de forma individual, siguiendo las directrices marcadas para las clases presenciales a principio de curso y serán evaluados en la prueba mixta asignada para la materia. La evaluación en la segunda oportunidad consistirá en la realización de una prueba mixta de la parte o partes no superadas en la primera oportunidad. La realización fraudulenta de trabajos y actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la pérdida del derecho a la oportunidad en la que se cometa dicha realización. En las actas figurará un no presentado en esa convocatoria.

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Sociología de la educación/652G03028 Cuestiones filosóficas del mundo contemporáneo/652G03036
Asignaturas que continúan el temario
Educación de personas adultas y mayores/652G03018

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías