



Guía docente

Datos Identificativos					2024/25
Asignatura (*)	Tecnoloxías de la información y la comunicación social		Código	652G03009	
Titulación	Grao en Educación Social				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación básica	6	
Idioma	CastellanoGallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinador/a	Iglesias Amorin, Fernando	Correo electrónico	f.amorin@udc.es		
Profesorado	Iglesias Amorin, Fernando	Correo electrónico	f.amorin@udc.es		
Web	campusvirtual.udc.es/moodle				
Descripción general	<p>La materia de "Tecnoloxías de la información y la comunicación social" forma parte del plan de estudios del Grado en Educación Social en el módulo de "Educación, Tecnología y Comunicación social". Se imparte en el primero curso, es una materia Básica de 6 créditos, lo que representa 150 horas de trabajo del estudiante.</p> <p>Sus descriptores están asociados al módulo "Educación, Tecnología y Comunicación social", en el que se integra esta materia. Estos descriptores son: brecha digital, sociedad y educación; ciberseguridad y redes educativo/sociales en Internet; comunidades virtuales-redes sociales: proyectos y propuestas innovadoras; los medios de comunicación en la sociedad de la información; análisis crítico de productos mediáticos; audiencias y creación de significados; herramientas y programas para la elaboración de contenidos educativos colaborativos; comunicación, colaboración y cooperación de intercentros educativo/sociales en la red.</p> <p>Esta materia pretende el desarrollo de capacidades que permitan al alumnado configurar un marco integrador e interrelacional de su práctica en el ámbito de la educación social, con capacidad para analizar de forma crítica el papel de las TIC en la sociedad e integrarlas en los diferentes ámbitos socioeducativos tanto para su desarrollo profesional, así como un elemento favorecedor de la inclusión de la diversidad que caracteriza la sociedad.</p> <p>Los principales temas y núcleos de conocimiento que se abordarán están orientados al estudio y análisis de la sociedad de la información y de la aplicación de los medios en la acción socioeducativa para la integración de las TIC en los ámbitos de trabajo de los educadores sociales.</p>				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A7	Aplicar metodoloxías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A15	Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.



C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender y analizar críticamente el papel de las TIC en la sociedad, en la educación y en la educación social en particular, desarrollando un compromiso ético con el papel liberador de las nuevas tecnologías frente a su posible papel opresor.	A1 A5 A7 A9 A11 A20	B1 B3 B6	C1 C3 C4 C6 C8
Conocer el papel de los centros sociales y del educador social frente a las tecnologías de la información y la comunicación y sus implicaciones para el desarrollo de la acción socioeducativa.	A1 A5 A9 A20	B1 B3 B6	C1 C3 C4 C6 C8
Diseñar, seleccionar, evaluar, crear y construir materiales didácticos con TIC para el trabajo en la acción socioeducativa teniendo en cuenta principios educativos como la educación democrática e inclusiva y la preocupación por la justicia social.	A6 A7 A9 A11 A15 A20	B1 B3 B6	C1 C3 C4 C6 C8
Colaborar y cooperar en equipos y grupos de comunidades virtuales para el desarrollo de proyectos de trabajo y propuestas socioeducativas en Educación Social mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	A1 A5 A6 A7 A9 A15 A20	B1 B3 B6	C3 C4 C6 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
MÓDULO I: Sociedad, tecnología y educación: Las TIC en la sociedad de la información.	1.1. Concepto y características de las TIC. 1.2. Mitos asociados a las TIC. 1.3. La sociedad de la información. 1.4. Las TIC en la globalización económica, política y cultural. 1.5. Las desigualdades sociales y la brecha digital. 1.6. El papel liberador u opresor de las TIC. 1.7. Los retos de la acción socioeducativa ante las TIC.



MÓDULO II: La tecnología educativa como disciplina pedagógica.	<p>2.1. El desarrollo de la tecnología educativa como disciplina pedagógica.</p> <p>2.2. El abordaje de la tecnología educativa desde una perspectiva multidisciplinar y crítica de las ciencias sociales.</p> <p>2.3. La tecnología educativa en España, Europa y el mundo.</p> <p>2.4. Investigación sobre las TIC en el ámbito socioeducativo.</p>
MÓDULO III: Los medios en la acción socioeducativa: materiales didácticos, recursos educativos y TIC.	<p>3.1. Socialización y aprendizaje con medios y tecnologías en contextos socioeducativos.</p> <p>3.2. Recursos educativos y materiales didácticos: medios impresos, medios audiovisuales y medios digitales.</p> <p>3.3. El diseño, selección, uso y evaluación de recursos educativos y materiales didácticos.</p>
MÓDULO IV: La integración de las TIC en el ámbito socioeducativo.	<p>4.1. Las TIC en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación de la acción socioeducativa.</p> <p>4.2. El educador social ante la integración de las TIC.</p> <p>4.3. La organización y gestión de las TIC.</p> <p>4.4. Buenas prácticas para la integración de las TIC.</p> <p>4.5. Modelos y niveles de integración de las TIC en el ámbito socioeducativo.</p>
MÓDULO V: Internet e acción socioeducativa.	<p>5.1. Acción socioeducativa con tecnologías digitales.</p> <p>5.2. La selección, evaluación y uso de diferentes recursos, aplicaciones y servicios de Internet en la acción socioeducativa.</p> <p>5.3. La web 2.0, análisis de sus posibilidades socioeducativas y creación de recursos en la red.</p> <p>5.4. Elearning y entornos virtuales.</p> <p>5.5. Entornos de trabajo colaborativo.</p> <p>5.6. Las redes sociales.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A5 A6 A7 A20 B3 C1 C6 C8	16	26	42
Discusión dirigida	A5 A20 B1 B3 B6 C1 C3 C4	3	6	9
Trabajos tutelados	A7 A9 A11 A15 B3 B6 C1 C3	20	60	80
Prueba mixta	A1 A5 A7 C8	1	16	17
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>En la actividad de sesión magistral se trabajarán los contenidos que conforman el marco teórico mediante la exposición oral, guiada con el uso de presentaciones, de medios audiovisuales y con la introducción de cuestiones dirigidas al alumnado con la finalidad de favorecer el aprendizaje y la construcción del conocimiento.</p> <p>Se realizará una exposición general introductoria de cada uno de los distintos temas de los que consta el programa, indicando los aspectos que el alumnado debe ampliar con su trabajo personal, con las oportunas orientaciones bibliográficas.</p>



Discusión dirixida	Mediante esta dinámica se abordarán diversas temáticas orientadas a que el alumnado reflexione sobre la importancia de las TIC en la sociedad, en la educación y en la educación social en particular, atendiendo a los múltiples factores que inciden en su integración para desarrollo de la intervención educativa, con el objeto de favorecer la construcción de una visión crítica de las diferentes formas de interpretar la realidad socioeducativa.
Trabajos tutelados	<p>En torno a los diferentes temas se propondrá la realización de pequeños trabajos de grupo basados en prácticas a través de TIC. Estas actividades se iniciarán en el aula y deberán ser completados mediante el trabajo autónomo del alumnado, atendiendo a las indicaciones que se proporcionarán a través de la atención personalizada del profesor a los diferentes grupos.</p> <p>Para la realización de estos trabajos se tomarán como referencia tanto los materiales básicos de la materia así como otros complementarios. Se basarán en el trabajo con distintos recursos en la red, con distintos programas de software gratuito y herramientas de autor y con la pizarra digital. Finalmente, a través de la exposición en el aula, cada grupo compartirá los trabajos realizados con los demás grupos.</p>
Prueba mixta	La prueba mixta constituirá una actividad final de la materia con carácter evaluativo a través de la que el alumnado deberá dar respuesta a varias cuestiones haciendo un tratamiento global e integrado de los conocimientos adquiridos, de acuerdo con el conjunto de contenidos abordados en torno a las diferentes dinámicas de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	<p>La atención personalizada descrita para estas metodologías se concibe como momentos de trabajo con el docente para la atención y seguimiento del trabajo realizado por cada grupo. Implican la participación obligatoria para el alumnado.</p> <p>La forma y el momento en que se desarrollará se indicará en relación a cada actividad a lo largo del curso según el plan de trabajo de la asignatura.</p> <p>-----</p> <p>Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial según establece la "NORMA QUE REGULA EL RÉGIMEN DE LA DEDICACIÓN AL ESTUDIO Y LA PERMANENCIA Y PROGRESIÓN DEL ALUMNADO DE GRADO Y MÁSTER EN LA UNIVERSIDAD DE A CORUÑA (Art. 6.b) (04/05/2017) Este alumnado desarrollará su actividad con la asistencia y participación en las dinámicas que se recogen en los apartados de "Metodologías" y "Atención personalizada" descritos para los "Trabajos tutelados", a través de los grupos de trabajo que se conformen en la asignatura. La actividad se realizará atendiendo a las observaciones de la evaluación sobre la flexibilidad de la asistencia-participación y los requisitos para superar la asignatura.</p>

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba mixta	A1 A5 A7 C8	La prueba mixta corresponde al examen final sobre evaluación de los contenidos teóricos de la materia. Consistirá en dar respuesta a varias cuestiones de carácter comprensivo que implicarán un tratamiento global e integrado de los contenidos teóricos abordados al largo de la materia.	30



Trabajos tutelados	A7 A9 A11 A15 B3 B6 C1 C3	En relación con los trabajos tutelados se valorará: <ul style="list-style-type: none">- La adecuación metodológica de las propuestas de trabajo.- La profundidad del contenido.- El dominio de las aplicaciones utilizadas en la elaboración de las propuestas socioeducativas.- El tratamiento de un lenguaje propio del contexto disciplinar.- La utilización de fuentes documentales complementarias y actuales.- La presentación y la claridad de la exposición.	70
Otros			

Observaciones evaluación



1.
SITUACIONES:
A)
Alumnado con dedicación completa:
Asistencia/participación
en las actividades de clase mínima del 80%:
a) Elaboración y presentación de trabajos
en pequeños grupos (70%).
b) Un examen escrito sobre los contenidos
de la materia (30%).
B)
Alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial
y dispensa académica de exención de asistencia, según establece la ?NORMA QUE
REGULA EL RÉGIMEN DE LA DEDICACIÓN AL ESTUDIO Y LA PERMANENCIA Y PROGRESIÓN DEL
ALUMNADO DE GRADO Y MÁSTER EN LA UNIVERSIDAD DE A CORUÑA (Art. 6. b)
(04/05/2017):
Asistencia/participación
en las actividades de clase mínima del 80%:
a) Elaboración y presentación de trabajos
en pequeños grupos (70%).
b) Un examen escrito sobre los contenidos
de la materia (30%).
2.
REQUISITOS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA: (para el alumnado con dedicación a
tiempo completo y alumnado con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial)
Asistir/participar regularmente en las
actividades de clase (80%). Obtener una puntuación del 50% del
peso de cada una de las partes objeto de evaluación (trabajo tutelado y prueba
mixta). Entregar y presentar el trabajo
tutelado en la fecha señalada, que será previa al examen oficial. Para presentarse
al examen es obligatorio haber presentado y aprobado los trabajos. La oportunidad/convocatoria de julio y
extraordinarias se sujetarán a los mismos criterios que la convocatoria de
junio.
3.
IMPLICACIONES DEL FRAUDE ACADÉMICO en la realización de pruebas o actividades
de evaluación:
La
realización fraudulenta de pruebas o actividades de evaluación, una vez
comprobada, supondrá directamente la calificación de suspenso en la
convocatoria en que se cometa: el alumnado será calificado con "suspenso"
(calificación numérica 0) en la correspondiente convocatoria del curso
académico, tanto si la comisión de la falta se produce en la primera
oportunidad como en la segunda. Para ello, se modificará su calificación en el acta
de la primera oportunidad, en caso de ser necesario.?
4.
PERSPECTIVA DE GÉNERO. Tal y como recogen las distintas
normas de aplicación a la docencia universitaria, la perspectiva de género se



incorpora en esta materia:

Utilizando un lenguaje no sexista,

utilizando bibliografía de autores/as de ambos sexos, se fomentará la participación del alumnado en clase, se fomentará la participación en grupos de trabajo paritarios, etc.). Se trabajará para identificar y modificar prejuicios y actitudes sexistas e incidir en el entorno para modificarlos y promover valores de respeto e igualdad. Se hará hincapié en la detección de situaciones de discriminación por razón de género y se propondrán actuaciones y medidas para corregirlas.?



5.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: la asignatura podrá adaptarse a al alumnado que requiera la adopción de medidas encaminadas a apoyar la diversidad (física, visual, auditiva, cognitiva, de aprendizaje o relacionada con la salud mental).

De ser así, deberán contactar, dentro de los plazos oficiales estipulados antes de cada semestre, con los servicios disponibles en la UDC, con la Unidad de Atención a la Diversidad (<https://www.udc.es/cufie/ADI/>).



Fuentes de información

Básica	<p>Almirón, Nuria (2008): Web 2.0 ¿a reedición da burbulla tecnolóxica? Revista Red Digital. Area Moreira, Manuel (2009): Introducción a la Tecnología educativa. Universidad de La Laguna. Creative Commons. Libro electrónico. http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf Area Moreira, Manuel; Gros Salvat, Begoña y Marzal García-Quismondo, Miguel Angel (2008): Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid. Síntesis. Area Moreira, Manuel (2005): La educación en el laberinto tecnológico. Barcelona. Octaedro. Area Moreira, Manuel (2004): Los medios y las tecnologías en la educación. Madrid. Pirámide. Ballester, F. (2002): La brecha digital. El riesgo de exclusión en la sociedad de la información. Madrid. Biblioteca de la Fundación AUNA. Cabero Almenara, Julio (coord.) (2007): Tecnología educativa. Madrid. McGrawHill. Cabero Almenara, Julio (coord.) (2006): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. McGrawHill. Cebrián de la Serna, Manuel (coord.) (2005): Tecnologías de la información y la comunicación para la formación de docentes. Madrid. Pirámide. Cebrián, J. L. (1998): La Red. Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación. Madrid. Taurus. Cid Fernández, J.M. y Rodríguez Rodríguez, X. (2007): A fenda dixital e as súas implicacions educativas. Nova Escola Galega. Fernández Estéban, M.L. (1998): Nuevas Tecnologías, Internet y derechos fundamentales. McGraw Hill / Interamericana de España. Gewerc, A. (2007): Sobre brechas digitales y puentes. Apuntes para analizar las políticas de inclusión. Nova Escola Galega. Gutiérrez, A. (2003): Alfabetización digital: algo más que ratones y teclas. Barcelona. Gedisa Monereo, C. y otros (2005): Internet y competencias básicas. Barcelona. Grao. Ortega carrilo, J. A. y García Martínez, F. A. (2007): Ética en los medios de comunicación e Internet. Pirámide. Ortega Carrillo, José Antonio y Chacón Medina, Antonio (coords.): Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid. Pirámide. Ovelar, María (2007): Aristocracia bloguera. Revista R. Salinas, Jesús, Aguaded, José Ignacio y Cabero, Julio. (coords.): Tecnologías para la educación: Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid. Alianza editorial. Wolton, Dominique (2000): Internet ¿Y después? Una teoría crítica de los nuevos medios de comunicación. Gedisa. Barcelona.</p>
---------------	---



Complementaría

Aguilera, José María (1999): Aprendiendo en la era de la información. Madrid. Anaya. Alonso Erasquin, Manuel y Matilla, Luis (1990): Imágenes en acción. Análisis y práctica de la expresión audiovisual en la escuela activa. Madrid. Akal. Alonso Erasquin, Manuel; Matilla, Luis y Vázquez Freire, Miguel (1995): Teleniños públicos, Teleniños privados. Madrid. Ediciones de la Torre. Aparici, Roberto (coord.) (1996): La revolución de los medios audiovisuales. Educación y Nuevas Tecnologías. Madrid. Ediciones de la Torre. Aparici, Roberto y García Matilla, Agustín (1998): Lectura de imágenes. Madrid. Ediciones de la Torre. 3ª edición. Aparici, Roberto; García Matilla, Agustín y Valdivia, Manuel (1992): La imagen. UNED. Aparici, Roberto (coord.) 2000: Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Cd-rom. UNED Area Moreira, Manuel (1999): Futuro imperfecto: novas tecnologías e igualdade de oportunidades. Revista Galega de Educación, nº32, pp.13-19. Area Moreira (2001): Educación en la sociedad de la información. Bilbao. Desclee de Brouwer. Baleirón, Charo et al. (1998): O laberinto virtual. Sobre as novas tecnoloxías na educación. Vigo. Xerais. Bartolomé, Antonio (2002): Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona. Graó. 3ª edición. Bautista García-Vera, Antonio (1994): Las nuevas tecnologías en la capacitación docente. Madrid. Visor. Bonete Perales, Enrique (1999): Ética de la comunicación audiovisual. Madrid. Tecnos. Cabero Almenara, Julio (ed.) (1999): Tecnología educativa. Madrid. Síntesis Educación. Cabero Almenara, Julio (ed.) (2001): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid. Síntesis Educación. Castells, Manuel (1998): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio. Madrid Alianza. Castells, Manuel (2000): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red. Madrid Alianza. Cebrián, Juan Luis (1998): La Red. Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación. Madrid. Taurus. Cebrián de la Serna, Manuel et.al.(coord.) (1998): Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Universidad de Málaga ICE. Cebrián de la Serna, Manuel, Ríos Ariza, José Manuel (coords.) (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a las Didácticas Especiales. Madrid. Pirámide. Cebrián de la Serna, Manuel (2000): Internet en el aula. Proyectando el futuro. Málaga. Universidad de Málaga. Cebrián de la Serna, Manuel (coord.) (2001): Actividades con el ordenador en el aula. Málaga. Universidad de Málaga. Corderch, Jorge y Guitert, Montse (2001): ¿Cómo aprender y enseñar con Internet? Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.56-63. Corominas, Agustín (1995): La comunicación audiovisual y su integración en en el currículum. Barcelona. Graó. Crook, Charles (1998): Ordenadores y aprendizaje cooperativo. Madrid. Morata. Chomsky, Noam y Ramonet, Ignacio (1995): Como nos venden la moto. Barcelona. Icaria. Dery, Mark (1998): Velocidad de escape. La cibercultura en el final de siglo. Madrid. Siruela Echebarría, Javier (2000): Los señores del aire: Telépolis y el Tercer entorno. Madrid. Destino. Estefanía, Joaquín (1998): Contra el pensamiento único. Madrid. Taurus. Fernández Esteban, María Luisa (1998): Nuevas tecnologías, Internet y Derechos fundamentales. Madrid. McGrawhill. Ferrés, Joan y Marqués, Peré (coords.) (1997): Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona. Praxis. Ferrés, Joan (2000): Educar en una cultura del espectáculo. Barcelona. Paidós. Galeano, Eduardo (1998): Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Madrid. Siglo XXI. Gilster, P. (1995): El navegante de Internet. Madrid. Anaya. González Quirós, José (1998): El porvenir de la razón en la era digital. Madrid. Síntesis. Gros, Begoña (coord.) (1997): Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software. Barcelona. Ariel. Guitart, Joseph (2001): Los multimedia e Internet, al servicio de la educación. Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.64-79. Guitart, Joseph (2001): 100 webs del ámbito educativo. Cuadernos de Pedagogía, nº301, pp.70-80. Gutiérrez Martín, Alfonso (1997): Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías. Madrid. Ediciones La Torre. Gutiérrez Martín, Alfonso (coord.) (1998): Formación del profesorado en la sociedad de la información. Segovia. Publicaciones de la Universidad de Valladolid. Heap, Nick et.al. (1999): Information, Technology and Society. London. Sage. Open University. Held, David (ed.) (2000): A globalizing world? Culture, economics, politics. London. Routledge. Open University. Joyanes, Luis (1997): Cibersociedad. Los retos sociales ante un nuevo mundo digital. Madrid. McGraw-Hill. Kaplún, Mario (1998): Una pedagogía de la comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre. Klein, Naomi (2001): No logo. El poder de las marcas. Barcelona. Paidós. Least, M. (ed.) (2000): Issues in teaching using ICT. London. Routledge. Litwin, Edith (comp.) (1995): Tecnología educativa. Política, historias, propuestas. Buenos Aires. Paidós. Marí Sáez, Víctor Manuel (2002): Globalización, nuevas tecnologías y comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre. Martínez, Francisco y Prendes, Mª Paz, ccords. (2004): Nuevas Tecnologías y educación. Madrid. Pearson. Mattelart, Armand (1998): La mundialización de la comunicación. Barcelona. Paidós. McDougall, Anne (1998): Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid. Morata. Paideia. Millán, José Antonio (1998): De redes y saberes. Cultura y educación con las nuevas tecnologías. Madrid. Aula XXI Santillana. Mirabito, Michael (1997): Las nuevas tecnologías de la comunicación. Madrid. Gedisa.



Negroponte, Nicholas (1995): El mundo digital. Madrid. Debate. Obach, Xavier (1997): El tratamiento de la información y otras fábulas. Madrid. Anaya. Odina, Mercedes (2000): La aldea irreal. Madrid. Aguilar. Pardo Pérez, Juan Carlos (1999): Transicións sociais, sociedade da información e educación escolar. Revista Galega de Educación, 32, pp.21-50. Pérez Tornero, José Manuel (2002): Comunicación y educación en la sociedad de la información. Madrid. De la Torre. Poole, Bernard (1999): Tecnología educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento. Madrid. McGrawHill. Postman, Neil (1994): Tecnoópolis. La rendición de la cultura a la tecnología. Barcelona. Galaxia Gutemberg. Quin, Robyn y McMahon, Barrie (1997): Historias y estereotipos. Madrid. Ediciones de la Torre. Ramonet, Ignacio (1998a): La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate. Ramonet, Ignacio (1998b): Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación. Madrid. Alianza. Ramonet, Ignacio (2000): La golosina visual. Madrid. Debate. Reparaz, Charo; Sobrino, Ángel y Mir, José Ignacio (2000): Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona. Ariel. RETEVISION (2004): e-españa 2004, Informe anual sobre el desarrollo de la Sociedad de la Información en España. Fundación Televisión Auna. Ríos Arza, José Manuel y Cebrían de la Serna, Manuel (2000): Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación. Málaga. Aljibe. Roma, Pepa (2001): Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos. Barcelona. Grijalbo Mondadori. Salinas, Jesús et.al (2004): Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente. Madrid. Alianza. Sancho Gil, Juana Mª (1994): Hacia una tecnología crítica. Cuadernos de Pedagogía, nº 230, pp.8-12 Sancho Juana María (coord.) (1995): Para una tecnología educativa. Barcelona. Horsori. Sancho, Juana María y Millán L.M. (comp.) (1995): Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación: un diálogo necesario. Morón (Sevilla). Publicaciones MCEP. San Martín, Ángel (1995): La escuela de las tecnologías. Universidad de Valencia. Squires, David y McDougall, Anne (1997): Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid. Morata. Steinberg, Shirley R. y Kincheloe, Joe. (comps.) (2000): Cultura infantil y multinacionales. Madrid. Morata. Tiffin, John y Rajasingham, L. (1997): En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información. Barcelona. Paidós. Toledo, P. (2001): Accesibilidad, informática y discapacidad. Sevilla. Mergablum. Torres Santomé, Jurjo (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata. V.V.A.A (1999): Sur y comunicación. Una nueva cultura de la información. Barcelona. Icaria. Antrazyt/ Medicos Mundi. VVAA (2000): ATTAC. Contra la dictadura de los mercados. Barcelona Icaria. VVAA (2001): Porto Alegre. Otro mundo es posible. Madrid. El viejo topo.



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

Asistir a las sesiones presenciales. Realizar el trabajo de forma continua a lo largo del curso. Realizar un adecuado trabajo en equipo y cooperativo. Asistir a las tutorías siempre que se tengan dudas. Trabajar de forma individual y en grupo con todos los documentos, artículos, presentaciones y demás recursos de cada bloque. Preparar adecuadamente las presentaciones orales. Realizar algún curso de manejo de herramientas informáticas ofrecido por AFI si es necesario.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías