		Guia d	locente			
Datos Identificativos					2024/25	
Asignatura (*)	Métodos de investigación Códig			Código	652G03019	
Titulación	Grao en Educación Social					
		Descr	iptores			
Ciclo	Periodo	Cu	rso		Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Seg	undo	Fo	ormación básica	6
Idioma	Gallego					'
Modalidad docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Didácticas Específicas e Método	s de Investigac	ión e Diagnóstic	o en Ed	ucación	
Coordinador/a	Arias Rodriguez, Maria Alicia Correo electrónico alicia.arias.rodriguez@udc.es					uez@udc.es
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia Correo electrónico alicia.arias.rodriguez@udc.es					
Web	https://www.udc.es/es/centros_d	lepartamentos_	servizos/departa	amentos	/departamento/?co	digo=D162
Descripción general	La realidad socio-educativa del/a	a educador/a sc	cial es compleja	a, divers	a y difícil de analiza	ar, describir e interpretar, por eso
	es necesario, que a lo largo de s	su formación ac	adémica, adquie	era una s	serie de competenc	ias que le permitan desarrollar
	su posterior actividad profesiona	I. Por tal circun	stancia, el aprer	ndizaje y	aplicación de dive	rsas metodologías de
	investigación, que se planifican en esta materia, permitirá en uno futuro al educador/la social seleccionar la más adec para solucionar los problemas que se encontrará en su próximo ámbito laboral. Sin olvidar que lo/a educador/a social					ial seleccionar la más adecuada
						que lo/a educador/a social
dentro de su ámbito laboral tendrá que investigar para poder acercar posibles					sibles soluciones c	que mejoren el contexto en el
	que se desarrolle su actividad laboral. La diversidad de concepciones epistemolóxicas aplicables a las distintas					
	situaciones sociales será fuente de información para lo/a investigador/a social, permitiéndole determinar cuál es la más					
	adecuada para solucionar el problema a lo que se enfrenta. No se pretende establecer una prelación o una ord					a prelación o una orden de
	importancia entre los variados m	nodos de investi	gación, sino que	e es el p	roblema de investiç	gación lo que determinará la
	elección de una metodología u o	otra, haciendo d	e ella a más vál	ida para	este tipo de proble	ma. El desarrollo de la
	investigación pretende, además	de solucionar p	roblemas existe	ntes en	el contexto social,	ser fuente de información y
	formación para los profesionales	encargados de	e desarrollar su a	actividad	d en este campo de	trabajo, permitiéndoles
	intervenir con más garantías de calidad y, sobre todo, ser capaces de anticiparse a los problemas y las necesidades del					
	ámbito.					

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los
	derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
В6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.

С3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su
	profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la
	realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la
	sociedad.

Resultados de aprendizaje					
Resultados de aprendizaje			Competencias /		
		Resultados del título			
Conocer a la terminología; las diversas fases del planteamiento de la investigación y las diversas metodologías tanto del	A5	B4	C2		
ámbito cuantitativo cómo cualitativo de la intervención socioeducativa	A6				
	A7				
	A8				
	A11				
	A13				
	A14				
	A21				
Analizar la información recogida en los procesos de la intervención socioeducativa, empleando las técnicas de análisis	A6	B1	C1		
adecuadas	A7	B2	C2		
	A8	B5	С3		
	A11	B6	C6		
	A13		C8		
	A21				
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben	A5	B1	C1		
enfrentarse desde diversas perspectivas y una de ellas la perspectiva de género	A6	B2	СЗ		
	A7	B5	C4		
	A8	В6	C6		
	A11		C8		
	A21				

	Contenidos	
Tema	Subtema	
BLOQUE I FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN	TEMA 1 LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y SOCIAL.	
EL ÁMBITO EDUCATIVO Y SOCIAL.	1.1. Definición y características de la	
	investigación científica.	
	1.2 Definición y características de la	
	investigación educativa.	
	1.3. Tipos de Investigación.	
	TEMA 2 LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITOO EDUCATIVO	
	Y SOCIAL.	
	2.1. Cuestiones básicas.	
	2.2. Características de los paradigmas.	
	2.3. Posiciones ante la diversidad paradigmatica.	

BLOQUE II LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO	TEMA 3 EL PROCESO GENERAL DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO
EDUCATIVO Y SOCIAL.	EDUCATIVO Y SOCIAL (cuantitativo y cualitativo).
	3.1. Planteamiento del problema.
	3.2. Revisión de la literatura.
	3.3. Hipótesis y variables.
	3.4. Diseños de investigación.
	3.5. Población y muestra.
	3.6. Técnicas de recogida de datos.
	3.7. Informe de la investigación.
	3.8. Diferencias del proceso de investigación desde
	la perspectiva cuantitativa y/o cualitativa.
BLOQUE III METODOLOGÍA CUANTITATIVA Y	TEMA 4 LA INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA CUANTITATIVA.
CUALITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO	4.1. Introducción.
EDUCATIVO Y SOCIAL	4.2. Investigación experimental
	4.3. Investigación no experimental.
	TEMA 5 INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA CUALITATIVA.
	5.1. Investigación acción, investigación
	colaborativa e investigación participativa.
	5.2. Investigación evaluativa
	5.3. Otros métodos cualitativos: biográfico, etnográfico, fenomenología,
	etnometodología y estudio de casos.
	TEMA 6 A ESTADÍSTICA COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

	Planificació	ón		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Aprendizaje colaborativo	A7 A8 A11 A13 A14	2	24	26
	A21 B4 C1 C6 C8			
Análisis de fuentes documentales	C4	3	9	12
Prueba mixta	A5 A6 A11 A13 B1 B2	4	16	20
	B5 B6 C1 C2 C3 C4			
	C6 C8			
Prácticas a través de TIC	A5 A6 A7 B1 C3 C6	8	8	16
	C8			
Solución de problemas	A5 A6 A7 A11 A13	10	18	28
	A14 B1 B2 B5 C1 C2			
	C3 C4 C6 C8			
Estudio de casos	A6 A7 A11 A14 B1 B2	8	18	26
	B4 B5 B6 C1 C2 C3			
	C4 C6 C8			
Sesión magistral	A6 B5 C4 C6 C8	10	10	20
Atención personalizada		2	0	2

	Metodologías		
Metodolo	ogías	Descripción	

Aprendizaje	Esta metodología se combina con otras metodologías como: análisis de fuentes documentales, esquemas, lecturas, mapas
colaborativo	conceptuales, solución de problemas, etc. Todos estos procedimientos serán guiados de FORMA PRESENCIAL y/o
	apoyados con tecnologías de la información y de la comunicación. Para su realización se configuran grupos pequeños (no
	más de 2 personas). Y se llevan a cabo durante todas las clases interactivas de la materia.
Análisis de fuentes	Metodología que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de
documentales	datos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de estos.
	Esta metodología se puede emplear: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos
	que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de
	carácter teórico o práctico.
Prueba mixta	Prueba utilizada para la evaluación de los aprendizajes tanto de las clases expositivas cómo interactivas. Cuenta de dos
	partes:
	a) Parte teórica: será lo que lo/a profesor/la presenta en las clases expositivas y del dossier correspondiente. Todos los
	contenidos de la guía docente.
	b) Parte análisis: será únicamente lo que lo/a profesor/la expone y trabaje con el alumnado en el tema 6 del apartado
	contenido de esta materia y del dossier correspondiente.
	Las preguntas de estas partes pueden ser directas o afirmaciones incompletas, mismo preguntas con varias opciones o
	alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones. Pero solo una y la más correcta. EN ESTA PRUEBA LAS
	RESPUESTAS INCORRECTAS RESTARÁN A LAS CORRECTAS. La materia se supera cuándo se supera todas las partes y
	nunca se guardará alguna de las partes para otras convocatorias.
	INFORMACIÓN IMPORTANTE:
	El estudiante presencial debe presentarse a la prueba mixta (se suspende la evaluación continua la prueba mixta será cómo
	cualquier estudiante no presencial. Si se supera la evaluación continua (el estudiante presencial) debe presentarse para que
	la cualificación de esa evaluación continua sea real. PERO SI UN/UNA ESTUDIANTE SUSPENDE La PRUEBA MIXTA (
	aunque QUE TENGA SUPERADA LA AVALIACION CONTINUA) SUSPENDERÁ LA MATERIA. La evaluación continua de
	los/las estudiantes presenciales SOLO contará en la convocatoria de junio.
	El estudiantado no presencial la cualificación de la prueba mixta de la convocatoria de junio y/o julio será la cualificación final
	de la materia (no debe realizar la evaluación continua)
Prácticas a través de	Esta metodología se empleará en el Análisis de la información (tema 6 de los contenidos). Empleo de programas informáticos
TIC	tanto cuantitativos cómo cualitativos para el análisis de la información. El desarrollo de esta actividad de análisis será
	complementario a la metodología de solución de problemas.
Solución de	Esta metodología se utiliza únicamente para el tema 6 de los contenidos de la materia. El alumnado dispondrá de las clases
problemas	interactivas para realizar las actividades encomendadas y tendrá que incorporarlas todas juntas en un documento único, que
	denominará ?Métodos de investigación? que será entregado en la fecha estipulada por la docente (constituirá uno de los
	dossieres para la evaluación continua).

Estudio de casos	Esta metodología se empleará para la realización de las prácticas correspondientes a los temas 2, tema 3, tema 4 y tema 5 de los contenidos de la materia. Se presentará al alumnado un ejercicio por grupo y deberán aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en las sesiones expositivas a la resolución del mismo. El alumnado dispondrá de las clases interactivas para realizar las actividades encomendadas y tendrá que incorporarlas todas juntas en un documento único que denominará ?Métodos de Investigación?, y que será entregado en la fecha estipulada por la docente (constituirá uno de los dossieres para la evaluación continua)
Sesión magistral	Clase impartidas por la profesora, en las clases expositivas, sobre los contenidos ya citados en el apartado de ?contenidos? de esta guía docente. Esta metodología utiliza exclusivamente la palabra y la vista como vía de transmisión de la información a todo el grupo. Las clases expositivas serán PRESENCIALES. Por tanto, se presenta con una semana de antelación al estudiantado en el Campus Virtual el material en Power Point. En este material, él alumnado tendrá referencias bibliográficas para consultar, también, para completar el seguir la exposición de las profesoras.

	Atención personalizada
Metodologías	Descripción
Prácticas a través de	En la atención personalizada, las docentes resolverá las DUDAS (PREGUNTAS) NUNCA UNA CLASE PARTIUCLAR que
TIC	tenga el alumnado sobre los diferentes temas a trabajar en la materia. Pero además cualquier duda que pueda surgir para la
Solución de	solución de problemas, en el aprendizaje colaborador, el análisis de fuentes documentales en el estudio de casos y en las
problemas	prácticas a través de TIC. Durante estas sesiones, se realizará un seguimiento del trabajo del estudiantado, supervisando y
Sesión magistral	orientando más directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.
Aprendizaje	
colaborativo	Esta atención personalizada se realizará en el despacho de la profesora (P1A16) en el horario de tutorías. Este horario está
Análisis de fuentes	colgado en el tablero que está en el despacho de las profesoras, en la página web del departamento, en el campus virtual y
documentales	en la Facultad de Ciencias de la Educación.
Prueba mixta	
Estudio de casos	La atención personalizada se realizará vis a vis entre el estudiantado y las docentes (PRESENCIAL). El estudiantado debe comunicarse primeramente con la profesora vía Campus Virtual, a través de la plataforma habilitada a tal efecto y donde debe
	especificar su nombre completo para facilitar poder ser atendida. Recordad que la profesora es la que marcarán el horario de
	dita tutoría. Si el estudiantado no solicita por ese medio a tutoría, la profesora no el atenderán bajo ninguna circunstancia.

Evaluación					
Metodologías	Competencias /	Descripción	Calificación		
	Resultados				

Solución de	A5 A6 A7 A11 A13	Esta tarea está destinada a uno único contenido de la materia (Tema 6). Con la	25
problemas	A14 B1 B2 B5 C1 C2	misma se intenta que el alumnado combine otras metodologías como, por ejemplo,	
	C3 C4 C6 C8	soluciones de problemas, prácticas guiadas (fichas guiadas), etc. Pero teniendo	
		presente que con la eres lo/a alumno/a desarrolla tareas puramente prácticas sobre	
		este tema con el apoyo y supervisión del profesorado. Todo esto so se llevará a cabo	
		cuando se explique el tema 6.	
		La docente presentará al alumnado los apuntes de este tema (a través del Campus	
		Virtual); en las clases expositivas explicará con soluciones de problemas de esos	
		apuntes; en las clases interactivas la profesora presentará prácticas guiadas para que	
		el alumno/a las realice PARA TODO ESTO El ALUMNADO DEBE TRAER LOS	
		APUNTES REVISADOS.	
		El alumnado deberá realizar todas las prácticas propuestas e incorporarlas en un	
		documento único, a modo de dossier, que entregará al docente en el plazo	
		establecido, bajo el nombre de ?Métodos de Investigación?.	
rueba mixta	A5 A6 A11 A13 B1 B2	El examen de la 1ª y 2ª convocatorias (XUNIO Y JULIO) es lo que hace referencia a	50
	B5 B6 C1 C2 C3 C4	evaluación de esta metodología y consta de dos partes:	
	C6 C8	1-Parte MÉTODOS (teórica. Contenidos de la materia correspondiente a los temas	
		1,2,3,4 y 5 (incluso)) constará de un número de ítem de respuesta abierta, o de	
		respuesta breve o de verdadero y falso, pero justificando (el tipo de preguntas lo	
		determinará el profesorado). Esta parte se aprueba cuándo se alcanza una	
		puntuación de 5 sobre 10 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí	
		(no se guarda la nota de esta parte, en ninguna convocatoria, si se suspende).	
		2-Parte ANÁLISIS (práctica. El contenido de la materia correspondiente al tema 6)).	
		Esta parte consta de varios problemas estadísticos o preguntas de respuestas breves	
		o preguntas de verdadero y falso (el profesorado será lo que decida el tipo de	
		preguntas). Esta parte se aprueba cuándo se alcanza una puntuación de 5 sobre 10	
		puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí (no se guarda nota de esta	
		parte en ninguna convocatoria, si se suspende).	
		NOTAS ACLARATORIAS:	
		a) En ambas partes (parte Métodos y parte Análisis) las preguntas incorrectamente	
		respondidas restarán	
		b) Las docentes, antes de finalizar el período lectivo PODRÁN realizar un simulacro	
		de esta prueba, en el horario de clase de la materia. La asistencia a este simulacro no	
		es obligatoria	
		c) El examen (la parte teórica y la parte práctica) debe estar aprobado para que se	
		tenga en cuenta a evaluación continua.	
		Para aprobar es imprescindible que se cumplan ambos de los siguientes requisitos: a)	
		se alcancen 5 puntos o más en la prueba mixta (en cada una de las partes (teórica y	
		práctica); y (b) que se llegue, como mínimo, a la mitad del valor que tiene cada una	
		de las partes (parte métodos y parte análisis).	
		d) Si se suspende alguna de las partes (no se alcanza la puntuación mínima para	
		aprobar) o bien se no se supera la evaluación continua (dosiseres), el alumnado debe	
		ir la convocatoria con todo (cómo uno/una estudiante no presencial).	
		NO SE GUARDAN PARTES DE NINGÚN EXAMEN DE UNA CONVOCATORIA	
		PARA OTRA U OTRAS CONVOCATORIAS. NI Las CALIFICACIÓNS DE Los	
		DOSSIERES, NI La EVALUACIÓN CONTINUA.	
		e) La fecha de los exámenes de las convocatorias (xunio y julio) están marcados por Junta de Facultad por lo tanto no se mueven.	

Estudio de casos	A6 A7 A11 A14 B1 B2	Esta tarea está destinada a los contenidos de la materia (Tema 2, 3, 4 y 5). Con la	25
	B4 B5 B6 C1 C2 C3	misma se intenta que el alumnado combine otras metodologías como, por ejemplo,	
	C4 C6 C8	soluciones de problemas, prácticas guiadas (fichas guiadas), etc. Pero teniendo	
		presente que con ella el alumnado desarrolla tareas puramente prácticas sobre este	
		tema con el apoyo y supervisión de las docentes. Todo esto so se llevará a cabo	
		cuando se explique de estos temas.	
		Las docentes presentarán al alumnado los apuntes de este tema (a través de	
		Campus Virtual); en las clases expositivas explicará con casos de estos apuntes; en	
		las clases interactivas el profesorado presentará prácticas guiadas (fichas guiadas)	
		para que el alumnado las realice PARA TODO ESTO El ALUMNADO DEBE TRAER	
		LOS APUNTES REVISADOS.	
		El alumnado deberá realizar todas las prácticas propuestas e incorporarlas en un	
		documento único, a modo de dossier, que entregará al docente en el plazo	
		establecido, bajo el nombre de ?Métodos de Investigación?.	

Observaciones evaluación



En la

evaluación de la materia (expuesta en el apartado de la guía docente, denominado "Paso 7: Evaluación") se tendrá en cuenta antes de nada el siguiente:

a) ESTUDIANTES QUE ASISTAN SIEMPRE La CLASE (o alumnado con dispensa académica (aprobada por el servicio de la Universidad correspondiente) (estudiantes presenciales) se consideran que asisten un 80%, esto equivale a no tener más de 3 faltas sin justificar. Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando) o #cualquier otra falta siempre con la documentación homologado. No se podrá tener más de dos

faltas de asistencia en cada una de las partes de la materia (1ª Parte (temas

La

evaluación de estos alumnos/as tiene en cuenta el siguiente: 1-La prueba mixta;2-El estudio de casos (dossier 1 y clases interactivas) y 3-Solución de problemas (dossier 2 y clases interactivas). Las evaluaciones de la parte 2 y 3 so atardecer efectivas la entrega del dossier.

Todo el

alumnado ASISTENTE O PRESENCIAL debe

1,2,3,4 y 5) y 2ª Parte (tema 6).

superar la evaluación continua (dossieres) para poder someterse la prueba mixta en las condiciones que se explican para este grupo de estudiantes. La evaluación continua equivale el 50% de la nota final de la materia (siendo necesario llegar al mínimo del 40% para considerar que esta parte se superó. Hay que tener en cuenta que esto no es real mientras las/os estudiantes no se presenten la prueba mixta y la superen). Igualmente, es imprescindible alcanzar un mínimo de 25% sobre 50% en la prueba mixta para considerar superada está evaluación (atendiendo la necesidad de llegar a un mínimo en cada parte, tal como se especificó en el apartado correspondiente en la guía docente).

La

nota final de la materia de estos estudiantes será: la nota de la prueba mixta siempre que la apruebe y la nota de la evaluación continua (se hace una media), siempre será así, si se supera la prueba mixta. Si no se supera la prueba mixta, la evaluación continua no sirve para aprobar la materia (esto quiere decir que aun habiendo aprobado la evaluación continua no se tiene superada la materia ni se tiene el 50% de la materia superada). La profesora puede utilizar la evaluación continua para que lo/a estudiante poda aprobar la prueba mixta (por ejemplo, se alcanza en alguna de las partes de la prueba mixta un mínimo y en otra parte no se alcanza el mínimo, entonces la profesora cuenta la evaluación para que el estudiante tenga un aprobado (5))

La prueba

mixta para estos estudiantes, al igual que las clases son PRESENCIALES. MUY IMPORTANTE Los/Las ESTUDIANTES DEBEN ELEXIR ESTA MODALIDAD NO CAMPUS VIRTUAL, para esto la profesora enviará correos electrónicos, a través del campus virtual, para que los/as estudiantes hagan esta tarea y otras tareas). SI NO SE

HACE ESTA TAREA Y OTRAS TAREAS NO PERÍODO ESTABLECIDO POLA PROFESORA NO CAMPUS VIRTUAL AUTOMÁTICAMENTE Las/Los ESTUDIANTES PASAN A SER NO PRESENCIALES O NO ASISTENTES (ver el siguiente apartado b).

b) ESTUDIANTES QUE NO ASISTAN SIEMPRE La CLASE

(estudiantes no presenciales) se consideran que no asisten cuando faltan más de un 80%, es decir, tiene más de tres faltas sin justificar, o bien tiene más de dos faltas en una de las partes de la materia. Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando). También puede ser aquel estudiantado que así opte desde lo inicio de la materia (el primer día de clase el profesorado presentará esta opción que el estudiantado puede elegir). O que no realiza alguna de las tareas planificadas por la profesora al inicio del curso y que comunica a los estudiantes por el campus virtual.

estudiantes se presentarán a las pruebas de la 1ª y/o 2ª convocatoria (Xunio y Julio). Se recomienda que el estudiantado realice los dos dossieres de la materia de forma autónoma, puesto que estos serán evaluados en la prueba final de la materia (40%), junto con los contenidos teóricos propios de la prueba mixta (60%). Estos estudiantes deben aprobar las dos partes (teórica y práctica, con las preguntas de las dossieres) de la prueba mixta para aprobar la materia (aprobara ambas partes con un 5 en cada una de ellas).

La evaluación adelantada se regirá por el mismo procedimiento de evaluación que lo especificado en la 1ª y 2ª oportunidad aplicable al alumnado "no asistente".

NOTA IMPORTANTE: Todo los/as estudiantes matriculadas en esta materia, antes de la presentación de la materia o el mismo día de la presentación de la materia (la presentación SIEMPRE Es PRESENCIAL), deben realizar varias tareas. Una de esas tareas es seleccionar la modalidad de aprendizaje (se es estudiante asistente a clase o no asistentes a clase). Si lo/a estudiante no realiza está tarea igual que otras (en el campus virtual) NO PERÍODO MARCADO POR Las PROFESORAS serán consideradas/os estudiantes NO ASISTENTES A CLASE (las profesoras habían enviado correos electrónicos a través del campus virtual los/as estudiantes deben estar atentos/as.

Fuentes de información

Básica

Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.Colás, P. y Buendía, A. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar. De La Orden, A. (1985). Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya.De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex. Dendaluce, I. (Coord.) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. (Il Congreso Mundial Vasco). Madrid: Narcea. Etxeberría, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla. García, V. (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp. García, M. (2000). Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología. Madrid: Alianza. García, M (coord.) (2015). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. Madrid: AlianzaHernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. (3ª. Edic.). México: McGraw-Hill. Latorre, A. (2003).La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó. León, O. y Montero, I. (1993). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Losada, J. L. y López, R. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Thomson. Orfelio, L (2015). Métodos de Investigación en Psicología y educación: las tradiciones cualitativas y cuantitativa. Madrid: McGrawHillPérez, G. (Coord.). (2001). Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Narcea. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. Verd, J.M. (2016). Introducción a la investigación cualitativa: fases, métodos y técnioas: Madrid: Síntesis

Complementária

Almazán, A et al. (2011). Análisis estadístico para la investigación social. Madrid: GarcetaBisquerra, R (1987).Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias. Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.De Lara, E. y Ballesteros, B (2001). Métodos de investigación en educación social. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex. Fox. D.J. (1987). El proceso de investigación en educación. Pamplona: Eunsa. Grim, P. (2010). La certeza absoluta y otras fricciones. Los secretos de la estadística. Barcelona: RBA Libros Monje, C (2011). Metodología d ela investigación cualitativa y cuantitativa. Guía didáctica. Recuperado de: https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf (consultado: 03/07/2018)Sierra, R. (1987). Técnicas de Investigación social. Teorías y ejercicios. Madrid: ParaninfoEnlaces WEB:Métodos y técnicas de investigación https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/ (consultado: 03/07/2018)Métodos de Investigación social: https://metodoss.com/investigacion-social/ (consultado: 03/07/2018)Metodología d ela investigación:

https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuantitativa (consultado: 03/07/2018)Aula virtual:

https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/mod/book/view.php?id=3847&chapte rid=3127 (consultado: 03/07/2018)Uso de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación https://prezi.com/awtmyv2x2_9a/el-uso-de-los-metodos-cuantitativos-y-cualitativos-en-una-investigacion/ (consultado: 03/07/2018)

Recomendaciones Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente Asignaturas que continúan el temario

Métodos de evaluación de programas/652G03023

Técnicas de recogida y análisis de la información/652G03026

Otros comentarios



Se recomendará para cumplir con la perspectiva de género utilizar el lenguaje inclusivoComité Ambiental de la Facultad (GREEN CMPUS):-Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y de no ser posible, en el utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores.-Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. -Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales. NOTA MUY IMPORTANTEEn las clases se sostendrá el principio de debate democrático, escuchando y respetando todas las opiniones diversas en torno a los temas tratados, tanto de parte del profesorado como del alumnado

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías