



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2024/25 |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables | | Código | 652G03022 | |
| Titulación | Grao en Educación Social | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | Galego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Pedagogía e Didáctica | | | | |
| Coordinación | Cruz Lopez, Laura | Correo electrónico | laura.cruz@udc.es | | |
| Profesorado | Cruz Lopez, Laura | Correo electrónico | laura.cruz@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | <p>A pobreza, a marxinação, a vulnerabilidade e a exclusión son aspectos inherentes aos modelos de organización política, económica e social contemporáneos. Estas realidades supoñen formas de vida singularizadas pola precariedade económica, a falta de oportunidades ou desigualdade no acceso a mellores condicións de vida ou ben a privación de dereitos, aspectos que dificultan a realización persoal e social.</p> <p>É unha finalidade da Educación Social visibilizar estas realidades, promover a toma de conciencia sobre o funcionamento da sociedade actual e actuar en consecuencia desde unha posición crítica, de forma que se desenvolvan procesos encamiñados á emancipación das persoas, ao seu fortalecemento como suxeitos de dereitos, á súa integración e participación social, así como á transformación das sociedades, para que se tornen máis xustas.</p> <p>Con esta idea, na materia de Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables, partiremos dun achegamento aos referentes teórico-conceptuais que permitan comprender e explicar as situacións de vulnerabilidade e exclusión social, contextualizadas no marco socioeconómico e político máis amplo, así como discernir os factores e as fases presentes nos procesos e traxectorias vitais que conducen a estas situacións.</p> <p>Así mesmo, é importante coñecer o marco legal e institucional que lexítima e (de)limita a intervención socioeducativa para a prevención, protección e inclusión de minorías e colectivos vulnerables. Achegarémonos a diferentes contextos e realidades de exclusión social e ás propostas socioeducativas, que, en forma de programas, proxectos, recursos, redes? tratan de promover a inclusión social. Unha aproximación que nos permita poñer en cuestión e valorar a súa pertinencia en termos pedagóxicos e sociais. Finalmente, interéсанos coñecer as funcións que ocupan ao/á educador/a social nos diferentes programas, recursos ou institucións.</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|--|
| A1 | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes. |
| A2 | Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións. |
| A3 | Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa. |
| A5 | Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa. |
| A7 | Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa. |
| A8 | Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos |
| A9 | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A14 | Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional. |
| A20 | Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos. |
| A21 | Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos. |
| B2 | Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa. |



| | |
|----|---|
| B3 | Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade. |
| B5 | Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión. |
| B6 | Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|----------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecer e diferenciar entre realidades afíns á exclusión social: pobreza, desigualdades, discriminacións, vulnerabilidade... | A2 A5 A8 A14 | | |
| Comprender a exclusión como un proceso multidimensional, discernindo as fases polas que transcorre, as causas, as manifestacións e os efectos múltiples | A2 A5 A8 | | |
| Identificar e analizar as relacións entre os sistemas político, económico, educativo e social, e os procesos de vulnerabilidade e exclusión social, nun marco de globalización neoliberal e crise do Estado de Benestar | A2 A3 A5 A8 A20 | | |
| Deseñar e defender programas e proxectos de acción socioeducativa para a inclusión social e o exercicio dunha cidadanía global crítica, especificando as bases teórico-metodolóxicas sobre as que se sustenta | A1 A2 A3 A5 A7 A8 A9 A20 A21 | B2 B3 B5 B6 | C3 C6 C7 |
| Coñecer e promover estratexias e dinámicas de inclusión social, favorecedoras do empoderamento e participación social, que permitan problematizar e transformar a realidade desde a perspectiva das persoas protagonistas (cartografía social, teatro do oprimido, aprendizaxe-servizo, filosofía para nenos e nenas...) | A2 A7 A9 A20 A21 | | C7 |
| Determinar e fundamentar as características, os factores influíntes, as posibilidades e limitacións da acción socioeducativa en contextos específicos de vulnerabilidade e exclusión social | A1 A2 A3 A5 A8 A14 A20 | | C7 |
| Esperar e desenvolver unha actitude autocrítica, de autorregulación da propia aprendizaxe, de participación activa e responsable no proceso, así como de compromiso coa realidade que nos rodea | A14 | | C1 C6 C7 |



| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Módulo 1: Mirada crítica á categoría de exclusión social | 1. Problematización da exclusión social 2. Os procesos de exclusión e inclusión social: fases, dimensións de análise, ámbitos, factores e eixos da desigualdade. |
| Módulo 2: Dimensión estrutural da exclusión e inclusión social | 3. Globalización neoliberal e desigualdades. 4. Estigma, discursos de odio e criminalización da pobreza. |
| Módulo 3: Prácticas socioeducativas de prevención e inclusión social: perspectivas e procesos metodolóxicos | 5. Enfoques metodolóxicos inclusivos e transformadores: principios e directrices da acción socioeducativa. 6. Análise da realidade, deseño, desenvolvemento e avaliación de programas de acción socioeducativa. 7. Técnicas e estratexias de educación para emancipación e o exercicio dunha cidadanía global: cartografía social; filosofía para nenos e nenas; teatro do oprimido e aprendizaxe-servizo |
| Módulo 4: Realidades de exclusión social e acción socioeducativa | 8. Privación de liberdade. 9. Senfogarismo. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | A1 A7 | 3 | 0 | 3 |
| Análise de fontes documentais | A2 A3 A5 A8 C3 C6 | 0 | 25 | 25 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 A5 | 7 | 0 | 7 |
| Discusión dirixida | A2 A3 A5 A8 A14 B5 B6 C6 | 7 | 0 | 7 |
| Presentación oral | A14 B6 C1 C3 | 4 | 5 | 9 |
| Portafolios do alumno | A2 A3 A5 A7 A8 A9 A20 A21 B2 B3 B5 B6 C1 C6 C7 | 9 | 25 | 34 |
| Proba de ensaio | A2 A3 A5 A8 A14 B6 C1 | 0 | 25 | 25 |
| Aprendizaxe servizo | A1 A5 A7 A8 A9 A20 B2 B3 B5 C1 C6 C7 | 6 | 25 | 31 |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | A1 A3 A5 A8 B3 C7 C6 | 6 | 0 | 6 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Destinadas a (re)coñecernos como protagonistas dos procesos de ensino e de aprendizaxe que se inician, a presentar e discutir as regras do xogo recollidas na guía docente, a identificar intereses e /ou motivacións do alumnado respecto dos obxectivos que se queren acadar, e a verbalizar preconceptos e saberes previos das alumnas e alumnos relacionados coa materia, dos que partir para favorecer aprendizaxes relevantes. |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Análise de fontes documentais | Utilización de documentos relevantes textuais (artigos, libros, novas de prensa, poemas, textos legislativos...) e audiovisuais (documentais, curtas, filmes, fotografías, viñetas...) que faciliten e amplíen a comprensión dos conceptos básicos da materia, e permitan a elaboración de pensamentos razoados acerca da intervención socioeducativa. Seguindo a Finkel (2008), trátase de deixar que fale os documentos, propoñendo actividades que permitan desentrañar o seu significado: mapas conceptuais, estudo de casos, recensións, diálogo reflexivo, seminarios, etc. O dossier de lecturas obrigatorias e para aprofundar estará accesible no Moodle. |
| Sesión maxistral | Destinada á exposición oral por parte da docente na que achegar o saber científico e disciplinar imprescindible para a deconstrución e reconstrución crítica do coñecemento experiencial. Complementárase co uso de recursos pertinentes (textuais e/ou audiovisuais) e coa introdución de preguntas dirixidas ao alumnado para favorecer o diálogo reflexivo. A finalidade é promover unha aprendizaxe transformadora, potenciando a participación do alumnado na construción significativa do coñecemento. |
| Discusión dirixida | Fundaméntase na concepción da aprendizaxe como un proceso reflexo, dialóxico, un acto de (re)creación solidarizando a reflexión e a acción. En base á análise previa de fontes documentais, promoverase o debate e contraste de opinións fundamentadas, a través das que: identificar dificultades na comprensión; promover a dúbida e o conflito, poñendo en tea de xuízo as crenzas e interpretacións iniciais; provocar o pensamento diverxente e recoller diferentes argumentacións; favorecer a conexión con experiencias vitais; etc. Todo coa finalidade de que o alumnado tome conciencia de interpretacións alternativas da realidade socioeducativa, se emancipe dos preconceptos e ideas erróneas, e reconstrúa criticamente novas formas de pensar, sentir e actuar. |
| Presentación oral | Algunhas das actividades desenvolvidas serán expostas diante do grupo de referencia, procurando chegar a conclusións compartidas sobre o caso investigado, o documento ou experiencia analizada. Entre as actividades, a proposta de aprendizaxe-servizo que o alumnado terá que elaborar para o cartafol, será presentada e defendida no grupo expositivo. Unha das finalidades da presentación oral é favorecer a coavaliación e autoavaliación a través da contrastación de diferentes formas de resolver as mesmas actividades, permitindo identificar dificultades e potencialidades nos propios traballos, así como autorregular a propia aprendizaxe. |
| Portafolios do alumno | Dossier ordeado por seccións, debidamente identificadas e paxinadas, no que se recollen os rexistros e/ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado. Realizarase de forma grupal (entre 5-6 integrantes) e incluíranse aquelas actividades indicadas pola/o docente, referentes tanto ás sesións expositivas como interactivas, e que poden abranguer: definicións fundamentadas, recensións de fontes documentais, revisión de novas de prensa, análise de experiencias e casos, resumo de eventos científicos e/ou divulgativos... Unha das prácticas consistirá na elaboración dunha proposta de aprendizaxe-servizo a desenvolver cun colectivo vulnerable. O cartafol é froito do traballo tutelado e continuo en torno aos diferentes núcleos temáticos que se iniciarán na aula pero que requirirá do traballo autónomo do alumnado ?previo e posterior?, atendendo ás indicacións que se proporcionarán na aula e no Campus Virtual. |
| Proba de ensaio | Esta proba busca responder a preguntas de certa amplitude. Implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións. |
| Aprendizaxe servizo | Proposta educativa que combina procesos de aprendizaxe e de servizo á comunidade nun só proxecto onde o alumnado aprende ao traballar sobre necesidades reais da contorna co fin de melloralas. Ten unha tripla intencionalidade: pedagóxica, solidaria e reflexiva. En relación cos contidos abordados na materia e servíndose das estratexias metodolóxicas explicadas, o estudantado deseñará unha acción de APS para dar resposta a unha necesidade social identificada, realizará a acción e avaliará o proceso e resultados. Todo elo en colaboración con entidades sociais da Coruña que traballan con colectivos vulnerables. |
| Eventos científicos e/ou divulgativos | Participación en xornadas organizadas no marco da materia ou por entidades externas que se consideren de interese para o alumnado. O obxectivo é aprofundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia, proporcionando experiencias de boas prácticas actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo, e empreguen o galego como lingua vehicular. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



| | |
|-----------------------|--|
| Presentación oral | Para a elaboración do cartafol, así como para o deseño e desenvolvemento da proposta de APS realizarase acompañamento na aula e titorías fóra dela. |
| Portafolios do alumno | |
| Aprendizaxe servizo | O alumnado que solicitara e teña recoñecida a dispensa académica -tal como se establece na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016)-, terá que asistir a unha titoría na que concretar a porcentaxe de asistencia mínima en función da súa situación, e as metodoloxías de avaliación. |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | A14 B6 C1 C3 | A presentación e defensa da proposta de aprendizaxe-servizo integrada no cartafol, será avaliada polo docente (heteroavaliación), polo grupo aula (coavaliación), e polo propio grupo (autoavaliación), atendendo aos seguintes criterios: a orde na exposición; a claridade e corrección lingüística; a capacidade de síntese das ideas fundamentais; a coherencia no discurso, a linguaxe non verbal e utilización do espazo; a creatividade (presentación suxestiva, motivadora, dinamizadora da participación das/os compañeiros/as...); e emprego dunha linguaxe inclusiva. A valoración do traballo presentado terá carácter grupal. Será por elo preciso que cada grupo estableza unhas normas de autorregulamento mínimas que faciliten a dinámica de traballo. | 5 |
| Portafolios do alumno | A2 A3 A5 A7 A8 A9 A20 A21 B2 B3 B5 B6 C1 C6 C7 | Para cada unha das prácticas a incluír no cartafol compartiranse no Campus Virtual indicacións específicas da/o docente, así como os criterios concretos de avaliación. En xeral, valorarase: a capacidade reflexiva; o grao de afondamento; a fundamentación das reflexións en fontes bibliográficas; a precisión na resposta ao que se solicita; a capacidade para establecer sinerxías entre contidos da materia e a realidade social; o tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar; e a calidade da organización e presentación da información. | 30 |
| Proba de ensaio | A2 A3 A5 A8 A14 B6 C1 | Procura avaliar de xeito directo a capacidade de análise, a expresión e a organización de ideas relativas aos contidos da materia. Valorarase a rigorosidade e precisión na resposta, combinada coa capacidade de razoamento (argumentación, relación entre ideas, comparación...), e capacidade crítica, así como a calidade da expresión escrita. | 30 |
| Aprendizaxe servizo | A1 A5 A7 A8 A9 A20 B2 B3 B5 C1 C6 C7 | Avaliarase a calidade do servizo realizado así como as aprendizaxes desenvolvidas durante o proceso, no que respecta a: - Calidade da proposta: deseño, rexistro reflexivo do desenvolvemento (a modo de diario de campo), produto (de habelo) e avaliación. - Informe de autoavaliación final (individual): calidade e afondamento da reflexión sobre as aprendizaxes desenvolvidas. | 35 |

Observacións avaliación



- 1.- A asistencia e participación nas sesións de aula e actividades prácticas sinaladas considéranse obrigatorias nunha universidade presencial como é a Universidade da Coruña. Aquelas alumnas e alumnos que, por razóns debidamente acreditadas (de saúde, laborais ou de conciliación), non podan ter unha asistencia sistemática (por encima do 85%), poderán optar a unha modalidade de avaliación específica, sempre que o comuniquen á docente en horario de titorías para a súa oportuna e axeitada consideración. Nestes casos, establécense as seguintes actividades de avaliación: Proba de ensaio (50%) e Portafolios (50%). As pautas e criterios de avaliación específicas destas dúas actividades figuran no documento colgado no Campus Virtual. Avaliarase o portafolios unicamente no caso de superar a proba de ensaio. En caso de non superala, a nota final corresponderase coa acadada nesta, valorada sobre 100%.
- 2.- O cómputo global da nota final require que todas as actividades de avaliación obteñan unha cualificación de aprobado (5). As actividades superadas só se gardarán durante a convocatoria anual.
- 3.- O alumnado asistente que non supere nin o portafolio (no que se inclúe a APS) nin a proba de ensaio na primeira oportunidade, realizará unha proba de ensaio na segunda oportunidade que computará o 100%. De ter unha das partes aprobadas só terá que presentarse coa parte suspensa.
- 4.- Todos os traballos presentaranse en formato dixital (PDF) a través do Campus Virtual. Non se aceptará ningún traballo do que a docente non teña constancia da súa realización.
- 5.- Segundo o establecido no artigo 14.4. das Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario, "na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non orixinal, incluído aquel obtido a través da internet, sen indicación expresa da súa procedencia e, se é ou caso, ou permiso do seu autor/a, poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade. Todo iso sen prexuízo das responsabilidades disciplinarias ás que puidese haber lugar tras o correspondente procedemento". A realización fraudulenta das probas ou actividades de avaliación, unha vez comprobada, implicará directamente a cualificación de suspenso (nota numérica 0) na convocatoria en que se cometa.
- 6.- O alumnado que solicitara e teña recoñecida a dispensa académica -tal como se establece na "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade da Coruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de xuño de 2016)-, terá que asistir a unha titoría na que concretar a porcentaxe de asistencia mínima en función da súa situación, e as metodoloxías de avaliación (que en calquera caso poderá combinar as propostas para alumnado presencial e para quen non cumpra a obriga de asistencia mínima).

Fontes de información



Bibliografía básica

Bachiller, Santiago (2009). Significados del espacio público y exclusión de las personas sin hogar como un proceso de movilidad forzada. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 128, 125-137. Barba, María, Morán, M. Carmen e Cruz, Laura (2017). Animación sociocultural en prisión. Experiencia en el centro penitenciario de Monterroso. Madrid: Popular. Battle, Roser (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje servicio? *Crítica*, 972, 49-54. Bodelón, Encarna (2012). La violencia contra las mujeres en situación de prisión. *EMERJ*, 15(57), 111-129. Bonet, Jordi (2006). La vulnerabilidad relacional: análisis del fenómeno y pautas de intervención. *REDES. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 11. Cabrera, Pedro (2003). Cárcel y exclusión. *Revista del ministerio de trabajo y Asuntos sociales*, 2, 83-120. Cabrera, Pedro (2007). Exclusión social. Conceptos para un contexto. *Revista de Treball Social*, 180, pp. 9-21 Castel, Robert (2010a). El ascenso de las incertidumbres. Buenos Aires: FCE. Castel, Robert (2010b). La gestión diferencial de las minorías étnicas. En *La discriminación negativa. ¿Ciudadanos o indígenas?* (pp. 61-77). Barcelona: Hacer Editorial. Cortina, Adela (2017). ¿Cómo superar los conflictos entre el discurso del odio y la libertad de expresión en la construcción de una sociedad democrática? *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*, 94, 77-92. De Puig, Irene (2010). Los valores del diálogo. *Crearmundos*, 8, 22-27. Emaus (2015). Manual Inclue. Unha ferramenta para a aplicación dun novo enfoque na atención a persoas en situación de exclusión social (pp.11-27). Fundación Foessa (2019). VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: Cáritas Española. Gijón, Mónica (s/d). Aprendizaje-servicio e inclusión social. *Aprentatgeservei*. Gil, Fernando, (2010), La acción pedagógica en las prisiones. Posibilidades y límites. *Revista española de pedagogía*, 245, 40-64. INE (2020). Encuesta personas sin hogar. Jiménez, Magdalena (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Pedagógicos*, 1, 173-186. Lafuente, Antonio e Horrillo, Patricia (2017). Cómo hacer un mapeo colectivo. Madrid: Contenta me tienes. Laparra, Miguel et al (2007). Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones metodológicas. *Revista Española del Tercer Sector*, 5, 15-57. Martín, Víctor M. e Vila, Eduardo S. (2016). Si nada cambia, todo continúa igual. La educación social y sus ausencias en el ámbito penitenciario. *Revista de Educación Social*, 22, 11-28. Matamala, Elena (2022). Desactivar el sinhogarismo de larga duración. *Universitat de Valencia* Matulic, María Virginia; De Vicente-Zueras, Irene; Boixadós-Porquet, Adela e Caïs-Fontanella, Jordi (2019). Las mujeres sin hogar: realidades ocultas de la exclusión social. *Trabajo Social Global*, 9(16). Max-Neef, Manfred; Elizalde, Antonio e Hopenhayn, Martín (1998). Desarrollo y necesidades humanas. En *Desarrollo a escala humana* (pp.37-82). Barcelona: Icaria. Mendiá, Rafael e Moreno, Víctor (s/d). Aprendizaje y servicio solidario: una estrategia para la inclusión social. *Zerbikas*. Mesa, Sara (2019). Silencio administrativo. La pobreza en el laberinto burocrático. Barcelona: Anagrama. Olea, Sonia e Fernández, Guillem (2018). Espacio público y penalización del sinhogarismo desde un enfoque de derechos humanos. *Barcelona Societat. Revista de investigación y análisis social*, 22. Paniego, Clara E. (2017). Aprender a pensar a través de la filosofía para niños. *Fórum Aragón*, 22, 18-22. Puig, Josep M.; Martín, Xus e Battle, Roser (s/d). Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario. *Zerbikas*. Renes, Víctor (2004). Criterios y objetivos para la calidad en la intervención social. *Documentación social*, 135, 11-34. Ríos, Julián (2006). La cárcel: observación de una realidad. En F. Vidal, *La exclusión social y el Estado de Bienestar en España*. V Informe FUHEM de Políticas Sociales (pp. 591-598). Barcelona: Icaria. Rodríguez, Juan R. e Díez, Enrique J. (2015). La política social bajo la agenda neoliberal. *Documentación social*, 176, 195-216. Rubio, Mª José; Muñoz, Manuel; Cabrera, Pedro José e Sánchez, María Rosario (Coords.) (2022). Perspectiva social y psicológica de la situación sin hogar. *Vidas de calle y sueños rotos*. Madrid: Pirámide. Sánchez, Mª Rosario (2010). Las personas sin hogar en España. *Revista de Educación social*, 14, 21-42. Segovia, José, L. (2011). Consecuencias de la prisionización. *Universidad Pontificia de Salamanca*. Salamanca (España). Subirats, Joan (dir.) (2004). Pobreza y exclusión social un análisis de la realidad española y europea. Barcelona Fundación "La Caixa". Consultado en http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/f28d31d9615d5210VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/vol16_es.pdf Torre, Isabel (2015). La criminalización de la pobreza al servicio del neoliberalismo. *Viento Sur* (138), 93-101. Valderrama, Pedro (2013). La micropolítica de la función reeducadora en prisión. *Revista de Educación*, 360, 69-90. Xunta de Galicia (2017). Estudio de la situación de las personas sin hogar en Galicia. Trazos y propuestas de intervención. Xunta de Galicia (2019). Plan de Atención ás Persoas sen Fogar en Galicia (2019-2023) @font-face { font-family: "Arial";}@font-face { font-family: "Cambria";}@font-face { font-family: "ArialMT";}@font-face { font-family: "Verdana-Bold";}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal { margin: 0cm 0cm 0.0001pt; font-size: 12pt; font-family:

"Times New Roman"; }em { }div.Section1 { page: Section1; }



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | <p>AA.VV. (2003). Patrones de exclusión social en el Marco Europeo. Consultado en http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/SITE_CRE/ARBOL_CARPETAS/BB_QUE_HACEMOS/B10_INTERVENCIÓN_SOCIAL/POBREZA/MAQUETAPATRONES.PDFAA.VV. (2016). Vivienda: un debate necesario. Revista de Treball Social, 209.</p> <p>Aliena, Rafael. (2005). Descenso a la Periferia: asistencia y condición humana en el territorio de lo social. Valencia: NauLlibres.</p> <p>Arriba, Ana (coord.) (2008). Políticas y bienes sociales: procesos de vulnerabilidad y exclusión social. Madrid: Fundación FOESSA.</p> <p>Arriba, Ana (2002). El concepto de exclusión en política social. Unidad de Políticas comparadas. CSIC. Consultado en http://digital.csic.es/bitstream/10261/1495/1/dt-0201.pdf</p> <p>Barba, María e Morán, M. Carmen (2013). Prisión e dereito á educación. Atas do XII Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagogía (pp.776-788).</p> <p>Bauman, Zygmunt (1999). La globalización, consecuencias humanas. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Bauman, Zygmunt (1999). Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Bauman, Zygmunt (2001). La posmodernidad y sus descontentos. Madrid: Akal.</p> <p>Bauman, Zygmunt (2005). Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Barcelona: Paidós.</p> <p>Belzunegui, Ángel e Brunet, Ignasi (2012). Los lugares sociales de la pobreza. En Belzunegui, A. (Coord.), Socialización de la pobreza en España (pp.11-34). Barcelona: Icaria.</p> <p>Bergalli, Roberto (2009). La humillación: técnicas y discursos para la exclusión social. Barcelona: Bellaterra.</p> <p>Bergalli, Roberto (Coord.) (2003). Sistema penal y problemas sociales. Barcelona: Bellaterra.</p> <p>Boal, Augusto (2002). Juegos para actores y no actores. Alba: Barcelona.</p> <p>Boal, Augusto (2009). Teatro del oprimido: teoría y práctica. Alba: Barcelona.</p> <p>Cabrera, Pedro e Ríos, Julián (1998). Mil voces presas. Universidad Pontificia de Comillas.</p> <p>Cabrera, Pedro J. (2011). Exclusión social y prisiones. Documentación social, 161, 43-66.</p> <p>Cabrera, Pedro J. e Rubio, Mª José (2008). Las personas sin hogar hoy. Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración, 75, 51-75.</p> <p>Cabrera, Pedro J.; Rubio, Mª José e Blasco, Jaume (2008). ¿Quién duerme en la calle? Una investigación social y ciudadana sobre las personas sin techo. Fundación Caixa Catalunya.</p> <p>Castel, Robert (1995). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. Archipiélago. Cuadernos de crítica de la cultura, 21.</p> <p>Castel, Robert (1997). La metamorfosis de la cuestión social, una crónica del salariado. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Castel, Robert, et al (2001). Desigualdad y globalización. Cinco conferencias. Buenos Aires: FCE.</p> <p>Cobo, Rosa (2011). Hacia una nueva política sexual. Madrid: Catarata.</p> <p>Cobo, Rosa (2017). La prostitución en el corazón del neoliberalismo. Madrid: Catarata.</p> <p>Cortes Generales (2007). Informe de la ponencia sobre la prostitución en nuestro país (154/9) aprobada en sesión de la ponencia de 13 de marzo de 2007.</p> <p>Cortina, Adela (2001). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid, Alianza Editorial.</p> <p>Cortina, Adela (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia. Barcelona: Paidós.</p> <p>De Miguel, Ana (2015). Neoliberalismo sexual: el mito de la libre elección. Madrid: Cátedra.</p> <p>Delgado, Manuel et al. (2003). Exclusión social y diversidad cultural. Donostia: Tercera Prensa.</p> <p>Díez, Juan Manuel e Rocha, Eduardo (2016). Cartografía social aplicada a la intervención social en barrio Dunas, Pelotas, Brasil. Revista Geográfica de América Central, 57, 97-128.</p> <p>Escudero, José Manuel e Sáez, José (coords.) (2006). Exclusión social, exclusión educativa. Murcia: Diego Martín.</p> <p>García Roca, Joaquín (2006). Relatos, metáforas y dilemas. Para transformar las exclusiones. En Vidal, F. (dir), La exclusión social y el Estado de Bienestar en España. VExposición, Elisabeth e Llopis, Nuria. (2016). El tránsito del educador social en prisiones: entre el control y la transgresión. Revista de Educación Social, 22, 69-84.</p> <p>Fabra, Nuria; Heras, Pilar e Fuertes, Sonia, (2016). La reinserción social postpenitenciaria: un reto para la educación social. Revista de Educación Social, 22, 143-156.</p> <p>Forcadas, Jordi (2012). Praxis de teatro del oprimido. Consultado en https://www.patothom.org/PDFs/PraxisTeatroOprimido.Forcadas.pdf</p> <p>Freire, Paulo (1992). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Freire, Paulo (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid: Morata.</p> <p>Freire, Paulo (2002). Pedagogía de la esperanza. Mexico: Siglo XXI.</p> <p>García Barón, Catalina (2007). Barrios del mundo: historias urbanas. La cartografía social? pistas para seguir. Disponible en http://ccra.mitotedigital.org/sites/default/files/content/garcia_baron_cartografia_social.pdf</p> <p>García Roca, J. (2007). La revancha del sujeto. Documentación Social, 145, 37-52.</p> <p>García Roca, Joaquín (2006). Metodologías de la intervención social. En Pedagogía de la marginación (pp. 11-29). Madrid: Popular.</p> <p>García Roca, Joaquín (2006). Relatos, metáforas y dilemas. Para transformar las exclusiones. En Vidal, F. (dir), La exclusión social y el Estado de Bienestar en España. V Informe FUEM de Políticas sociales (pp. 9-27). Madrid: FUEM.</p> <p>García Roca, Joaquín (2007). La revancha del sujeto. Documentación Social, 145, 37-52.</p> <p>García Roca, Joaquín (2012). La criminalización de la pobreza. Iglesia Viva, 249, 31-52.</p> <p>García Roca, Joaquín et al. (1991). Pedagogía de la marginación. Madrid, Editorial Popular.</p> <p>Garrido, Vicente e Gómez, Ana Mª (1995). Educación Social en el ámbito penitenciario. Comunicación,</p> |
|------------------------------------|--|



Lenguaje y Educación , 27, 53-60. Garrido, Vicente e Martínez, M^a Dolores (eds.) (1998). Educación Social para delincuentes. Valencia: Tirant lo Blanch. Gil, Fernando (2002). La exclusión social. Barcelona: Ariel. Giménez, María et al. (2003). Nuevas políticas para la inclusión social: agenda pública y prácticas significativas. VIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Panamá, 28-31 Oct. 2003. Gimeno, Beatriz (2011). La prostitución. Barcelona: Bellaterra. Gimeno, Juan A. (2004). Exclusión social y Estado de Bienestar. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Goffman, Erving (1982). Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrortu. Gómez, Águeda e Pérez, Silvia (2009). Prostitución: clientes e outros homes. Vigo: Xerais. Gómez, Águeda, Pérez, Silvia e Verdugo, Rosa M. (2015). El putero español. Madrid: Catarata. Habegger, Sabina; Serrano, Eduardo e Mancilla, Iulia (2006). El poder de la cartografía del territorio en las prácticas contrahegemónicas. Quaderns d'Educació Contínua, 15. Hernández, Blanca (2007). La prostitución, a debate en España. Documentación Social, 144, 75-89. Hessel, Stéphane (2010). Indignádevos. Faktoría de libros. Izaola, Amaia e Zubero, Imanol (2014). La cuestión del otro: forasteros, extranjeros, extraños y monstruos. Papers, 100(1), 105-129. Jelinek, Elfriede (2005). Los excluidos. Barcelona: Mondadori. Juliano, Dolores (2004). Excluidas y marginales. Una aproximación antropológica. Valencia: Cátedra. Karsz, Saül (comp.) (2004). La exclusión bordeando sus fronteras: definiciones y matices. Barcelona: Gedisa. Laespada, M^a Teresa (ed.) (2008). Intervención en exclusión social y drogodependencias: la confluencia entre políticas sociales y sanitarias. Bilbao: Universidad de Deusto. López-Aranguren, Eduardo (2005). Problemas sociales: desigualdad, pobreza, exclusión social. Madrid: Biblioteca Nueva. Manzanos, César (dir.) (2005). Servicios sociales y cárcel: alternativas a la actual cultura punitiva. Victoria-Gastéiz: Salhaketa. Millán, José Carlos (comp.) (2004). Colectivos en riesgo de exclusión. Inmigrantes, minorías étnicas y perspectiva de género. A Coruña: Instituto Gallego de Iniciativas Sociales y Sanitarias. Muleiro, Hugo (2006). Al margen de la agenda: noticias, discriminación y exclusión. México: Fondo de Cultura Económica. Navarro, Vincenç (2020). ¿Cuál debería ser el objetivo de un proyecto emancipador? La relación entre las diferentes formas de explotación. El Viejo Topo, 384, 41-53. Noa de la Fuente, Iria (2023). La realidad conceptual del sinhogarismo. Reflexiones para un abordaje comprensivo. Cuadernos de Trabajo Social, 36(1), 61-71. Oña, José Manuel (2010). Educación de calle y desarrollo comunitario: una experiencia educativa en contextos de exclusión. Madrid: Cáritas, Fundación Foessa. Planella, Jordi (2008). Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. Revista Iberoamericana de Educación, 46/5. Provivienda (2018). Cuando la casa nos enferma: la vivienda como cuestión de salud pública. Renes, Víctor (dir.) (2008). VI informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008. Madrid: Fundación FOESSA, Cáritas Española. Rubio, M^a José e Montero, Silvia (coords.) (2002). La exclusión social: teoría y práctica de la intervención. Madrid, CCS. Sáez, Juan e García, José (2006). Un pensamiento de orden y totalizador o ¿qué tienen que ver los educadores sociales en/con la exclusión. En J. M. Escudero e J. Sáez, Exclusión social / exclusión educativa (pp.123-140). Murcia: DM. Sanz, Susana (2010). Colectivos vulnerables y derechos humanos: perspectiva internacional. Valencia: Tirant lo Blanch. Solana, José L. et al. (2008). Los retos de la prostitución: estigmatización, derechos y respeto. Granada: Comares. Subirats, Joan (dir.) (2005). Análisis de los factores de exclusión social. Fundación BBVA. Consultado en http://www.fbbva.es/TLFU/dat/DT_2005_04.pdf Subirats, Joan (dir.) (2006). Fragilidades vecinas: narraciones biográficas de exclusión social urbana. Barcelona: Icaria. Tezanos, José F. (1999). Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas. Uribe, Joan (2020). La prisión de los conceptos: escoria, exclusión social, interacción y agencia. Zerbitzuak, 71, 5-17. Valedor do Pobo (2010). As persoas sen fogar en Galicia. Santiago de Compostela. Consultado en <http://www.valedordopobo.com/index.php?s=115&i=89> Vallés, Josep (2009). Manual del educador social: intervención en servicios sociales. Pirámide. Valverde, Jesús (1997). La cárcel y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada. Madrid: Popular. Vidal, Fernando (2006) (ed.). La exclusión social y el estado de bienestar en España. V Informe FUHEM de políticas sociales. Barcelona: Icaria. Wacquant, Loïc (2000). Las cárceles de la miseria. Madrid: Alianza Editorial. Wacquant, Loïc (2001). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Buenos Aires: Manantial. Wacquant, Loïc (2007). Los condenados de la ciudad: guetos, periferias y estado. Buenos Aires: Siglo XXI. Wacquant, Loïc (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Barcelona: Gedisa. Wacquant, Loïc (2012). El matrimonio entre el workfare y el prisonfare en el siglo XXI. Astrolabio, 9, 184-205. Xunta de Galicia (2004). A prostitución feminina na Comunidade Autónoma de Galicia. Santiago de Compostela: Servizo Galego de Igualdade, Consellería de Familia, Xuventude, Deporte e Voluntariado.



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Deseño e desenvolvemento da acción socioeducativa/652G03002
Socioloxía/652G03005
Pedagogía social/652G03006
Xénero, igualdade e educación/652G03007
Educación multicultural/652G03013
Intervención en contextos familiares de risco/652G03015
Servizos sociais e benestar social/652G03014
Educación de menores en desprotección e conflito social/652G03016
Educación de persoas adultas e maiores/652G03018

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías