UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Acción socioeducativa con minorías y colectivos vulnerables		Código	652G03022
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e Didáctica			
Coordinador/a	Cruz Lopez, Laura	Correo electrónico	laura.cruz@udc.es	
Profesorado	Cruz Lopez, Laura	Correo electrónico	laura.cruz@udc.es	
Web				
Descripción general	La pobreza, la marginación, la vulnerabilidad y la exclusión son inherentes a los modelos de organización política, económica y social contemporáneos. Estas realidades plantean estilos de vida particularizadas por la inestabilidad económica, la falta de oportunidades y la desigualdad en el acceso a mejores condiciones de vida o la privación de los derechos, cuestiones que dificultan el logro personal y social. Es un propósito de la Educación Social visibilizar estas realidades, promover la toma de conciencia sobre el funcionamiento de la sociedad actual y actuar en consecuencia desde una posición crítica, con el fin de desarrollar procesos para la emancipación de las personas, su fortalecimiento como sujetos de derechos, su integración y participación social, así como la transformación de la sociedad, para que sean más justas. Con esta idea, en la materia de Acción socioeducativas con minorías y colectivos vulnerables, partiremos de un acercamiento a los referentes teóricos y conceptuales para entender y explicar las situaciones de vulnerabilidad y exclusión social, contextualizadas en el marco socioeconómico y político más amplio y discernir los factores y las fases presentes en los procesos y trayectorias vitales que conducen a estas situaciones. Asimismo, es importante conocer el marco legal e institucional que legitima y (de)limita la intervención socio-educativa para la prevención, la protección y la inclusión de las minorías y los grupos vulnerables. Nos acercaremos a los diferentes contextos y realidades de la exclusión social y a las propuestas socioeducativas que, en forma de programas, proyectos, recursos, redes..., tratan de promover la inclusión social. Una aproximación que nos permita poner en cuestión y evaluar su relevancia en términos pedagógicos y sociales. Por último, nos interesa conocer las funciones que desempeña el educador/a social en los diferentes programas, recursos o instituciones.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A7	Aplicar metodologías educativas y dinamizadoras de la acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A14	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
A20	Desarrollar una disposición favorable al trabajo en contornos multiculturales y plurilingüísticos.

A21	Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y diferenciar entre realidades afines a la exclusión social: pobrezas, desigualdades, discriminacións, vulnerabilidad...	A2 A5 A8 A14		
Comprender a exclusión como un proceso multidimensional, discerniendo las fases por las que transcurre, las causas, las manifestaciones y los efectos múltiples	A2 A5 A8		
Identificar y analizar las relaciones entre los sistemas político, económico, educativo y social, y los procesos de vulnerabilidad y exclusión social, en un marco de globalización neoliberal y crisis del Estado de Bienestar	A2 A3 A5 A8 A20		
Diseñar y defender programas y proyectos de acción socioeducativa para la prevención, la inclusión social y el ejercicio de una ciudadanía global, especificando las bases teórico-metodológicas sobre las que se sustenta	A1 A2 A3 A5 A7 A8 A9 A20 A21	B2 B3 B5 B6	C3 C6 C7
Conocer y promover estrategias y dinámicas de inclusión social, favorecedoras del empoderamiento y participación social, que permitan problematizar y transformar la realidad desde la perspectiva de las personas protagonistas (teatro del oprimido, aprendizaje-servicio, filosofía para niños y niñas, cartografía social...)	A2 A7 A9 A20 A21		C7
Determinar y fundamentar las características, los factores influyentes, las posibilidades y limitacións de la acción socioeducativa en contextos específicos de vulnerabilidad y exclusión social	A1 A2 A3 A5 A8 A14 A20		C7

Despertar y desarrollar una actitude autocrítica, de autorregulación del propio aprendizaje, y de participación activa y responsable en el proceso, así como de compromiso con la realidad que nos rodea.	A14		C1 C6 C7

Contenidos	
Tema	**Subtema**
Módulo 1: Mirada crítica a la categoría de exclusión social	1. Problematización da exclusión social. 2. Los procesos de exclusión e inclusión social: fases, dimensiones de análisis, ámbitos, factores y ejes de la desigualdad.
Módulo 2: Dimensión estructural de la exclusión e inclusión social	3. Globalización neoliberal y desigualdades. 4. Estigma, discursos de odio y criminalización de la pobreza.
Módulo 3: Prácticas socioeducativas de prevención e inclusión social: perspectivas y procesos metodológicos	5. Enfoques metodológicos inclusivos y transformadores: principios y directrices de la acción socioeducativa. 6. Análisis de la realidad, diseño, desarrollo y evaluación de programas de acción socioeducativa. 7. Técnicas y estrategias para la emancipación y el ejercicio de una ciudadanía global: cartografía social, filosofía para niños y niñas, teatro del oprimido y aprendizaje-servicio
Módulo 4: Realidades de exclusión social y acción socioeducativa	8. Privación de libertad 9. Sinhogarismo

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Actividades iniciales	A1 A7	3	0	3
Análisis de fuentes documentales	A2 A3 A5 A8 C3 C6	0	25	25
Sesión magistral	A1 A2 A3 A5	7	0	7
Discusión dirigida	A2 A3 A5 A8 A14 B5 B6 C6	7	0	7
Presentación oral	A14 B6 C1 C3	4	5	9
Portafolio del alumno	A2 A3 A5 A7 A8 A9 A20 A21 B2 B3 B5 B6 C1 C6 C7	9	25	34
Prueba de ensayo/desarrollo	A2 A3 A5 A8 A14 B6 C1	0	25	25
Aprendizaje servicio	A1 A5 A7 A8 A9 A20 B2 B3 B5 C1 C6 C7	6	25	31
Eventos científicos y/o divulgativos	A1 A3 A5 A8 B3 C6 C7	6	0	6
Atención personalizada		3	0	3
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Actividades iniciales	Destinadas a (re)conocernos como protagonistas de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se inician, a presentar y discutir las reglas del juego recogidas en la guía docente, a identificar intereses y/o motivaciones del alumnado respeto de los objetivos que se quieren alcanzar, y a verbalizar preconceptos e saberes previos de las alumnas y alumnos relacionados con la materia, de los que partir para favorecer aprendizajes relevantes.

Análisis de fuentes documentales	Utilización de documentos relevantes textuales (artículos, libros, noticias de prensa, poemas, textos legislativos...) y audiovisuales (documentales, cortometrajes, filmes, fotografías, viñetas...) que faciliten y amplíen la comprensión de los conceptos básicos de la materia, y permitan la elaboración de pensamientos razonados acerca de la intervención socioeducativa. Siguiendo a Finkel (2008), se trata de dejar que hablen los documentos, proponiendo actividades que permitan desentrañar su significado: mapas conceptuales, estudio de casos, recensiones, diálogo reflexivo, seminarios, etc. El dossier de lecturas obligatorias y para profundizar estará accesible en el Moodle.
Sesión magistral	Destinada a la exposición oral por parte de la docente en la que aportar el saber científico y disciplinar imprescindible para la deconstrucción y reconstrucción crítica del conocimiento experiencial. Se complementará con el uso de recursos pertinentes (textuales y/o audiovisuales) y con la introducción de preguntas dirigidas al alumnado para favorecer el diálogo reflexivo. La finalidad es promover un aprendizaje transformador, potenciando la participación del alumnado en la construcción significativa del conocimiento.
Discusión dirigida	Se fundamentará en la concepción del aprendizaje como un proceso reflexivo, dialógico, un acto de (re)creación solidarizando la reflexión e la acción. En base al análisis previo de fuentes documentales, se promoverá el debate y contraste de opiniones fundamentadas, a través de las que: identificar dificultades en la comprensión; promover la duda y el conflicto, poniendo en tela de juicio las creencias e interpretaciones iniciales; provocar el pensamiento divergente y recoger diferentes argumentaciones; favorecer la conexión con experiencias vitales; etc. Todo con la finalidad de que el alumnado tome conciencia de interpretaciones alternativas de la realidad socioeducativa, se emancipe de los preconceptos e ideas erróneas, y reconstruya críticamente nuevas formas de pensar, sentir y actuar.
Presentación oral	Algunas de las actividades desarrolladas tanto de forma individual como grupal, serán expuestas delante del grupo de referencia, procurando llegar a conclusiones compartidas sobre el caso investigado, el documento o experiencia analizada. Entre las actividades, la propuesta de aprendizaje-servicio que tendrán que elaborar para el portafolios, será presentada y defendida en grupo expositivo. Una de las finalidades de la presentación oral es favorecer la coevaluación y autoevaluación a través de la contrastación de diferentes formas de resolver las mismas actividades, permitiendo identificar dificultades y potencialidades en los propios trabajos, así como autorregular el propio aprendizaje.
Portafolio del alumno	Dossier ordenado por secciones, debidamente identificadas y paginadas, en el que se recogen los registros y/o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado. Se realizará de forma grupal (entre 5-6 integrantes) y se incluirán aquellas actividades indicadas por el/la docente, referentes tanto a las sesiones expositivas como interactivas, y que pueden abarcar: definiciones fundamentadas, recensiones de fuentes documentales, revisión de noticias de prensa, análisis de experiencias y casos, resumen de eventos científicos y/o divulgativos... Una de las prácticas consistirá en la elaboración de una propuesta de aprendizaje-servicio a desarrollar con un colectivo vulnerable. El portafolios es fruto del trabajo tutelado y continuo en torno a los diferentes núcleos temáticos que se iniciarán en el aula pero que requerirá del trabajo autónomo del alumnado ?previo y posterior?, atendiendo a las indicaciones que se proporcionarán en el aula y en el Campus Virtual.
Prueba de ensayo/desarrollo	Esta prueba busca responder a preguntas de cierta amplitud. Implica un estudio amplo y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
Aprendizaje servicio	Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un sólo proyecto donde el alumnado aprende al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el fin de mejorarlo. Tiene una triple intencionalidad: pedagógica, solidaria y reflexiva. En relación con los contenidos abordados en la materia y sirviéndose de las estrategias metodológicas explicadas, el estudiantado diseñará una acción de APS para dar respuesta a una necesidad social identificada, realizará la acción y evaluará el proceso y resultados. Todo ello en colaboración con entidades sociales de A Coruña que trabajan con colectivos vulnerables.

Eventos científicos y/o divulgativos	Participación en jornadas organizadas en el marco de la materia o por entidades externas que se consideren de interés para el alumnado. El objetivo es profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia, proporcionando experiencias de buenas prácticas actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio y que empleen el gallego como lengua vehicular. A medida que se abordan los contenidos de la materia, las y los estudiantes deberán implicarse en tareas de divulgación de su reflexividad. Una de las actividades posibles es la elaboración de podcast divulgativos.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Presentación oral Portafolio del alumno Aprendizaje servicio	Para el desarrollo del portafolios, así como para el diseño y aplicación de la propuesta de APS se realizará acompañamiento en aula y tutorías fuera de ella. El alumnado que solicitar y tenga reconocida la dispensa académica -tal como se establece en la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia ea progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de junio de 2016)-, tendrá que asistir a una titoría en la que concretar el porcentaje de asistencia mínima, en función de su situación, y las metodologías de evaluación.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Presentación oral	A14 B6 C1 C3	La presentación y defensa de la propuesta de aprendizaje-servicio integrada en el portafolios, será evaluada por el docente (heteroevaluación), por el grupo aula (coevaluación), y por el propio grupo (autoevaluación), atendiendo a los siguientes criterios: orden en la exposición; claridad y corrección lingüística; capacidad de síntesis de las ideas fundamentales; coherencia en el discurso, lenguaje no verbal y utilización del espacio; creatividad (presentación sugerente, motivadora, dinamizadora de la participación de las y los compañeros...); y uso de los recursos. La valoración del trabajo presentado tendrá carácter grupal. Será por ello preciso que cada grupo establezca unas normas de autorregulación mínimas que faciliten la dinámica de trabajo.	5
Portafolio del alumno	A2 A3 A5 A7 A8 A9 A20 A21 B2 B3 B5 B6 C1 C6 C7	Para cada una de las prácticas a incluir en el portafolios se compartirán en el Campus Virtual indicaciones específicas del/de la docente, así como los criterios concretos de evaluación. En general, se valorarán: la capacidad reflexiva; el grado de profundizad; la fundamentación de las reflexiones en fuentes bibliográficas; la precisión en la respuesta a lo que se solicita; la capacidad para establecer sinergias entre contenidos de la materia y la realidad social; el tratamiento de un lenguaje propio del contexto disciplinar; y la calidad de la organización y presentación de la información.	30
Prueba de ensayo/desarrollo	A2 A3 A5 A8 A14 B6 C1	Procura evaluar de forma directa la capacidad de análisis, la expresión y la organización de ideas relativas a los contenidos de la materia. Se valorará la rigorosidad y precisión en la respuesta, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentación, relación entre ideas, comparación...) y capacidad crítica, así como la calidad de la expresión escrita.	30
Aprendizaje servicio	A1 A5 A7 A8 A9 A20 B2 B3 B5 C1 C6 C7	Se evaluará la calidad del servicio realizado así como los aprendizajes desarrollados durante el proceso, en lo que respecta a: - Calidad de la propuesta: diseño, registro reflexivo del proceso (a modo de diario de campo), producto (de haberlo) y evaluación. - Informe de autoevaluación final (individual): calidad y profundidad de la reflexión sobre los aprendizajes desarrollados.	35

Observaciones evaluación
1.- La asistencia y participación en las sesiones de aula y actividades prácticas señaladas se consideran obligatorias en una universidad presencial como es la Universidade da Coruña. Aquellas alumnas y alumnos que, por razones debidamente acreditadas (de salud, laborales o de conciliación), no puedan tener una asistencia sistemática (por encima del 85%), podrán optar a una modalidad de evaluación específica, siempre que lo comuniquen a la docente en horario de tutorías para su oportuna y adecuada consideración. En estos casos, se establecen las siguientes actividades de evaluación: Prueba de ensayo (50%) y Ensayo reflexivo (50%). Las pautas y criterios de evaluación específicas para estas dos actividades figuran en el documento de evaluación colgado en el Moodle. Solo se evaluará el ensayo reflexivo en caso de superar la prueba de ensayo. En caso de no superarla, la nota final se corresponderá con la prueba de ensayo valorada sobre 100%. 2.- El cómputo global de la nota final requiere que todas las actividades de evaluación obtengan una cualificación de aprobado (5). Las actividades superadas solo se guardarán durante la convocatoria anual. 3.- El alumnado asistente que no supere ni el portafolio ni la prueba de ensayo en la primera oportunidad, realizará una prueba de ensayo en la segunda oportunidad que computará el 100%. De tener una de las partes aprobadas solo tendrá que presentarse con la parte suspensa. 4.- Todos los trabajos se presentarán en formato digital (PDF) a través del Moodle. No se aceptará ningún trabajo del que la docente no tenga constancia de su realización. 5.- Según lo establecido en el artigo 14.4. de las Normas de evaluación, revisión y reclamación de las calificaciones de los estudios de grado y máster universitario, "en la realización de trabajos, el plagio y la utilización de material no original, incluido aquel obtenido a través da internet, sin indicación expresa de su procedencia y, si es el caso, o permiso de su autor/a, podrá ser considerada causa de cualificación de suspenso en la actividad. Todo eso sin perjuicio de las responsabilidades disciplinarias a las que pudiese haber lugar tras el correspondiente procedimiento". La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación, una vez comprobada, implicará directamente la cualificación de suspenso (nota numérica 0) en la convocatoria en que se cometa. 6.- El alumnado que solicitar y tenga reconocida la dispensa académica -tal como se establece en la "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia ea progresión dos estudantes de grao e mestrado universitario na Universidade daCoruña" (aprobada en Consello de Goberno de 28 de junio de 2016)-, tendrá que asistir a una titoría en la que concretar el porcentaje de asistencia mínima, en función de su situación, y las metodologías de evaluación (que en cualquier caso podrá combinar alguna de las propuestas para alumnado presencial y para quien no cumpla la obligación de asistencia mínima). 7.- El alumnado asistente que no supere la materia en la primera oportunidad, realizará una prueba de ensayo en la segunda oportunidad, que computará el 100%.

Fuentes de información

Básica	Bachiller, Santiago (2009).Significados del espacio público y exclusión de las personas sin hogar como unproceso de movilidad forzada. Revista Española de Investigaciones Sociológicas,128, 125-137.Barba, María, Morán, M. Carmen e Cruz, Laura (2017). Animaciónsociocultural en prisión. Experiencia en el centro penitenciario de Monterroso. Madrid:Popular.Battle, Roser (2011). ¿De quéhablamos cuando hablamos de aprendizaje servicio? Crítica , 972,49-54.Blanco Brotons, Francisco (2021). La exclusión social y la incorporación adversa. Hacia una crítica de un mundo globalizado. Daimon. Revista Internacional de Filosofía, 83, 89-104Bodelón, Encarna (2012). Laviolencia contra las mujeres en situación de prisión. EMERJ ,15(57), 111-129.Bonet, Jordi (2006). Lavulnerabilidad relacional: análisis del fenómeno y pautas deintervención. REDES. Revista hispana para el análisis de redessociales, 11.Botija, Mercedes, Caravantes, Glòria M. E Matamala, Elena (2023). Las realidades (in)visibilizadas de los sinhogarismos. Tirant Lo BlanchCabrera, Pedro (2003). Cárcel yexclusión. Revista del ministerio de trabajo y Asuntos sociales, 2,83-120.Cabrera, Pedro (2007). Exclusiónsocial. Conceptos para un contexto. Revista de Treball Social, 180,pp. 9-21Castel, Robert (2010a). El ascenso de las incertidumbres .Buenos Aires: FCE.Castel, Robert (2010b). Lagestión diferencial de las minorías étnicas. En La discriminaciónnegativa. ¿Ciudadanos o indígenas? (pp. 61-77). Barcelona: Hacer Editorial.Cortina, Adela (2017). ¿Cómosuperar los conflictos entre el discurso del odio y la libertad de expresión enla construcción de una sociedad democrática? Anales de la Real Academiade Ciencias Morales y Políticas, 94, 77-92.De Puig, Irene (2010). Losvalores del diálogo. Crearmundos , 8, 22-27.Emaus (2015). ManualInclue. Unha ferramenta para a aplicación dun novo enfoque na atención apersoas en situación de exclusión social (pp.11-27).Enjuanes, Jordi e Díaz, Yanina (2024). Una cárcel educadora. Historias, propuestas e intervenciones para no volver. OctaedroFundación Foessa (2019). VIIIInforme sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: CáritasEspañola.García Domínguez, Isabel (2024). Aporofobia y sinhogarismo: un análisis criminológico del sistema penal español. Tirant Lo BlanchGijón, Mónica (s/d). Aprendizaje-servicioe inclusión social. Aprenentatgesevei.Gil, Fernando, (2010), La acciónpedagógica en las prisiones. Posibilidades y límites. Revista española depedagogía , 245, 40-64Iglesias, Juan e Ares, Alberto (dir.) (2021). Lo que esconde el sosiego. Prejuicio étnico y relaciones de convivencia entre nativos e inmigrantes en barrios populares. CáritasINE (2020).Encuesta personas sin hogar.Jiménez, Magdalena (2008).Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión deltérmino. Consecuencias para el ámbito educativo. Estudios Pedagógicos ,1, 173-186.Lafuente, Antonio e Horrillo,Patricia (2017). Cómo hacer un mapeo colectivo . Madrid: Contenta metienes.Laparra, Miguel et al (2007). Unapropuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicacionesmetodológicas. Revista Española del Tercer Sector, 5, 15-57.Martín, Víctor M. e Vila, EduardoS. (2016). Si nada cambia, todo continúa igual. La educación social y susausencias en el ámbito penitenciario. R evista de Educación Social, 22,11-28.Matamala, Elena (2022). Desactivar el sinhogarismode larga duración. Universistat de ValenciaMatulic, María Virginia; DeVicente-Zueras, Irene; Boixadós-Porquet, Adela e Caïs-Fontanella, Jordi (2019).Las mujeres sin hogar: realidades ocultas de la exclusión social. TrabajoSocial Global , 9(16).Max-Neef, Manfred; Elizalde,Antonio e Hopenhayn, Martín (1998). Desarrollo y necesidades humanas. En Desarrolloa escala humana (pp.37-82). Barcelona: Icaria.Mendia, Rafael e Moreno, Víctor(s/d). Aprendizaje y servicio solidario: una estrategia para lainclusión social . Zerbikas.Mesa, Sara (2019). Silencioadministrativo. La pobreza en el laberinto burocrático . Barcelona: Anagrama.Mora, Sebastián e De Lorenzo, Francisco J. (2023). Pobreza y exclusión social como política del descarte: dimensiones estructural, social y personal.Revista Española de Desarrollo y Cooperación, 5(1),13-24.Olea, Sonia e Fernàndez, Guillem(2018). Espacio público y penalización del sinhogarismo desde un enfoque dederechos humanos. Barcelona Societat. Revista de investigación yanálisis social , 22.Paniego, Clara E. (2017).Aprender a pensar a través de la filosofía para niños. Fórum Aragón ,22, 18-22.Piketty, Thomas (2024). Naturaleza, cultura y desigualdades .AnagramaPuig, Josep M.; Martín, Xus eBatlle, Roser (s/d). Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y serviciosolidario . Zerbikas.Renes, Víctor (2004). Criterios yobjetivos para la calidad en la intervención social. Documentaciónsocial , 135, 11-34.Ríos, Julián (2006). La cárcel: observación de unarealidad. En F. Vidal, La exclusiónsocial y el Estado de Bienestar en España. V Informe FUHEM de PolíticasSociales (pp. 591-598) . Barcelona: Icaria.Rodríguez, Juan R. e Díez,Enrique J. (2015). La política social bajo la agenda neoliberal. Documentaciónsocial, 176, 195-216.Rubio, Mª José; Muñoz, Manuel; Cabrera, Pedro José eSánchez, María Rosario (Coords.) (2022). Perspectiva social y psicológica de la situación sin hogar. Vidas de calle y sueñosrotos . Madrid: Pirámide.Ruiz Román, Cristóbal et al (2023). Voces que no(s) cuentan. Análisis de la exclusión social desdelas metáforas y propuestas para hacer pedagogía social. Foessa .Sales, Albert (2023). Estigmatización ygestión neoliberal de la miseria. Por qué hablamos de pobreza y no dedesigualdades.

Revista Española de Desarrollo y Cooperación, 51(1), 5-12Sánchez, Mª Rosario (2010). Las personas sin hogar enEspaña. Revista de Educación social ,14, 21-42.Segovia, José, L. (2011). Consecuenciasde la prisionización. Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca(España).Subirats, Joan (dir.) (2004). Pobreza y exclusión social unanálisis de la realidad española y europea. Barcelona Fundación"La Caixa". Consultado en http://obrasocial.lacaixa.es/StaticFiles/StaticFiles/f28d31d9615d5210VgnVCM1000000e8cf10aRCRD/es/vol16_es.pdf Torre, Isabel (2015). Lacriminalización de la pobreza al servicio del neoliberalismo. VientoSur (138), 93-101.Valderrama, Pedro (2013). Lamicropolítica de la función reeducadora en prisión. Revista de Educación, 360,69-90.Xunta de Galicia (2017). Estudio de la situación delas personas sin hogar en Galicia. Trazos y propuestas de intervención.Xunta de Galicia (2019). Plan de Atención ás Persoassen Fogar en Galicia (2019-2023) @font-face { font-family: "Arial";}@font-face { font-family: "Cambria";}@font-face { font-family: "ArialMT";}@font-face { font-family: "Verdana-Bold";}p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal { margin: 0cm 0cm 0.0001pt; font-size: 12pt; font-family: "Times New Roman"; }em { }div.Section1 { page: Section1; }

Complementária	AA.VV. (2003). Patrones de exclusión social en el Marco Europeo. Consultadoen http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/SITE_CRE/ARBOL_CARPETAS/BB_QUE_HACEMOS/B10_INTERVENCION_SOCIAL/POBREZA/MAQUETAPATRONES.PDFAA.VV. (2016). Vivienda: un debate necesario. Revista de Treball Social, 209.Aliena, Rafael. (2005). Descenso a la Periferia: asistencia y condición humana en el territorio de lo social. Valencia: NauLlibres.Arriba, Ana (coord.) (2008). Políticas y bienes sociales: procesos de vulnerabilidad y exclusión social. Madrid: Fundación FOESSA.Arriba, Ana (2002). El concepto de exclusión en política social. Unidad de Políticas comparadas. CSIC.Consultado en http://digital.csic.es/bitstream/10261/1495/1/dt-0201.pdfBarba, María e Morán, M.Carmen (2013). Prisión e dereito á educación. Atas do XII Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagoxía (pp.776-788).Bauman, Zygmunt (1999). La globalización, consecuencias humanas. México: Fondo deCultura Económica.Bauman, Zygmunt (1999). Trabajo, consumismo y nuevos pobres. Barcelona: Gedisa.Bauman, Zygmunt (2001). La posmodernidad y sus descontentos. Madrid: Akal.Bauman, Zygmunt (2005). Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Barcelona:Paidós.Belzunegui, Ángel e Brunet, Ignasi (2012). Los lugares sociales de la pobreza. En Belzunegui, A. (Coord.), Socialización de la pobreza en España (pp.11-34). Barcelona: Icaria.Bergalli, Roberto (2009). La humillación: técnicas y discursos para la exclusión social. Barcelona: Bellaterra.Bergalli, Roberto (Coord.) (2003). Sistema penal y problemas sociales. Barcelona: Bellaterra.Boal, Augusto (2002). Juegos para actores y no actores. Alba: Barcelona.Boal, Augusto (2009). Teatro del oprimido: teoría y práctica. Alba: Barcelona.Cabrera, Pedro e Ríos, Julián (1998). Mil voces presas. Universidad Pontificia de Comillas.Cabrera, Pedro J. (2011). Exclusión social y prisiones. Documentación social, 161, 43-66.Cabrera, Pedro J. e Rubio, Mª José (2008). Las personas sin hogar hoy. Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración, 75, 51-75.Cabrera, Pedro J.; Rubio, Mª José e Blasco, Jaume (2008). ¿Quién duerme en la calle? Una investigación social y ciudadana sobre las personas sin techo. Fundación Caixa Catalunya.Castel, Robert (1995). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. Archipiélago. Cuadernos de crítica de la cultura, 21.Castel, Robert (1997). La metamorfosis de la cuestión social, una crónica del salariado. Buenos Aires: PaidósCastel, Robert, et al (2001). Desigualdad y globalización. Cinco conferencias. Buenos Aires: FCE.Cobo, Rosa (2011). Hacia una nueva política sexual. Madrid: Catarata.Cobo, Rosa (2017). La prostitución en el corazón del neoliberalismo. Madrid: Catarata.Cortes Generales (2007). Informe de la ponencia sobre la prostitución en nuestro país (154/9) aprobada en sesión de la ponencia de 13 de marzo de 2007.Cortina, Adela (2001). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Madrid,Alianza Editorial.Cortina, Adela (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre. Un desafío para la democracia. Barcelona: PaidósDe Miguel, Ana (2015). Neoliberalismo sexual: el mito de la libre elección. Madrid: Cátedra.Delgado, Manuel et al. (2003). Exclusión social y diversidad cultural. Donostia: Tercera Prensa.Díez, Juan Manuel e Rocha, Eduardo (2016). Cartografía social aplicada a la intervención social en barrio Dunas, Pelotas, Brasil. Revista Geográfica de América Central, 57, 97-128. Escudero, José Manuel e Sáez, José (coords.) (2006). Exclusión social, exclusión educativa. Murcia: Diego Martín.García Roca, Joaquin (2006). Relatos, metáforas y dilemas. Para transformar las exclusiones. En Vidal, F. (dir), La exclusión social y el Estado de Bienestar en España. VExpósito, Elisabeth e Llopis, Nuria. (2016). El tránsito del educador social en prisiones: entre el control y la transgresión. Revista de Educación Social, 22, 69-84.Fabra, Nuria; Heras, Pilar e Fuertes, Sonia, (2016). La reinserción social postpenitenciaria: un reto para la educación social. Revista de Educación Social, 22, 143-156.Forcadas, Jordi (2012). Praxis de teatro del oprimido. Consultado en https://www.patothom.org/PDFs/PraxisTeatroOprimido.Forcadas.pdfFreire, Paulo (1992). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXIFreire, Paulo (2001).Pedagogía de la indignación. Madrid: Morata.Freire, Paulo (2002).Pedagogía de la esperanza. Mexico: Siglo XXI.García Barón, Catalina (2007). Barrios del mundo: historias urbanas. La cartografía social? pistas para seguir. Disponible en http://ccra.mitotedigital.org/sites/default/files/content/garcia_baron_cartografia_social.pdfGarcía Roca, J. (2007). La revancha del sujeto. Documentación Social, 145, 37-52.García Roca, Joaquín (2006). Metodologías de la intervención social. En Pedagogía de la marginación (pp. 11-29). Madrid: Popular.García Roca, Joaquín (2006). Relatos, metáforas y dilemas. Para transformar las exclusiones. En Vidal, F. (dir), La exclusión social y el Estado de Bienestar en España. V Informe FUHEM de Políticas sociales (pp. 9-27). Madrid: FUHEM.García Roca, Joaquín (2007). La revancha del sujeto. Documentación Social, 145, 37-52.García Roca, Joaquín (2012). La criminalización de la pobreza. Iglesia Viva, 249, 31-52.García Roca, Joaquín et al. (1991). Pedagogía de la marginación. Madrid, Editorial Popular.Garrido, Vicente e Gómez, Ana Mª (1995). Educación Social en el ámbito penitenciario. Comunicación,

Lenguaje y Educación , 27, 53-60.Garrido, Vicente e Martínez, Mª Dolores (eds.) (1998). Educación Social para delincuentes. Valencia: Tirant lo Blanch.Gil, Fernando (2002). La exclusión social. Barcelona: Ariel.Giménez, Maria et al. (2003). Nuevas políticas para la inclusión social: agenda pública y prácticas significativas. VIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Panamá, 28-31 Oct.2003Gimeno, Beatriz (2011). La prostitución. Barcelona: Bellaterra.Gimeno, Juan A. (2004). Exclusión social y Estadode Bienestar. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.Goffman, Erving (1982). Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires: Amorrortu.Gómez, Águeda e Pérez, Silvia (2009). Prostitución: clientes e outros homes. Vigo: Xerais.Gómez, Águeda, Pérez, Silvia e Verdugo, Rosa M. (2015). El putero español. Madrid: Catarata.Habegger, Sabina; Serrano, Eduardo e Mancila, Iulia (2006). El poder de la cartografía del territorio en las prácticas contrahegemónicas. Quaderns d?Educació Contínua, 15. Hernández, Blanca (2007). La prostitución, a debate en España. Documentación Social, 144, 75-89.Hessel, Stéphane (2010). Indignádevos. Faktoría de libros.Izaola, Amaia e Zubero, Imanol (2014). La cuestión del otro: forasteros, extranjeros, extraños y monstruos. Papers, 100(1), 105-129.Jelinek, Elfriede (2005). Los excluidos. Barcelona: Mondadori.Juliano, Dolores (2004). Excluidas y marginales. Una aproximación antropológica. Valencia: Cátedra.Karsz, Saül (comp.) (2004). La exclusión bordeando sus fronteras: definiciones y matices. Barcelona: Gedis.Laespada, Mª Teresa (ed.) (2008). Intervención en exclusión social y drogodependencias: la confluencia entre políticas sociales y sanitarias . Bilbao: Universidad de Deusto.López-Aranguren, Eduardo (2005). Problemas sociales: desigualdad, pobreza, exclusión social. Madrid: Biblioteca Nueva.Manzanos, César (dir.) (2005). Servicios sociales y cárcel: alternativas a la actual cultura punitiva . Victoria-Gastéiz: Salhaketa.Millán, José Carlos (comp.) (2004). Colectivos enriesgo de exclusión. Inmigrantes, minorías étnicas y perspectiva de género. A Coruña: Instituto Gallego de Iniciativas Sociales y Sanitarias.Muleiro, Hugo (2006). Al margen de la agenda: noticias, discriminación y exclusión. México: Fondo de Cultura Económica.Navarro, Vincenç (2020). ¿Cuál debería ser el objetivo de un proyecto emancipador? La relación entre las diferentes formas de explotación. El Viejo Topo, 384, 41-53.Noa de la Fuente, Iria (2023). La realidad conceptual del sinhogarismo. Reflexiones para un abordaje comprensivo. Cuadernos de Trabajo Social, 36(1), 61-71Oña, José Manuel (2010). Educación de calle y desarrollo comunitario: una experiencia educativa en contextos de exclusión. Madrid: Cáritas, Fundación Foessa.Planella, Jordi (2008). Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: hacia una antropología de la convivencia. Revista Iberoamericana de Educación, 46/5.Provivienda (2018). Cuando la casa nos enferma: la vivienda como cuestión de salud públicaRenes, Victor (dir.) (2008). VI informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008. Madrid: Fundación FOESSA, Cáritas Española.Rubio, Mª José e Montero, Silvia (coords.) (2002). La exclusión social: teoría y práctica de la intervención. Madrid, CCS.Sáez, Juan e García, José (2006). Un pensamiento de orden y totalizador o ¿qué tienen que ver los educadores sociales en/con la exclusión. En J. M. Escudero e J. Sáez, Exclusión social / exclusión educativa (pp.123-140). Murcia: DM.Sanz, Susana (2010). Colectivos vulnerables y derechos humanos: perspectiva internacional. Valencia: Tirant lo Blanch.Solana, José L. et al. (2008). Los retos de la prostitución: estigmatización, derechos y respeto. Granada: Comares.Subirats, Joan (dir.) (2005). Análisis de los factores de exclusión social. Fundación BBVA. Consultado en http://www.fbbva.es/TLFU/dat/DT_2005_04.pdfSubirats, Joan (dir.) (2006). Fragilidades vecinas:narraciones biográficas de exclusión social urbana. Barcelona: Icaria.Tezanos, José F. (1999). Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzada.Uribe, Joan (2020). La prisión de los conceptos: escoria, exclusión social, interacción y agencia. Zerbitzuak, 71, 5-17.Valedor do Pobo (2010). As persoas sen fogar en Galicia. Santiago de Compostela. Consultado en http://www.valedordopobo.com/index.php?s=115&i=89Vallés, Josep (2009). Manual del educador social:intervención en servicios sociales. Pirámide.Valverde, Jesús (1997). La cárcel y susconsecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada. Madrid: Popular.Vidal, Fernando (2006) (ed.). La exclusión social y el estado de bienestar en España. V Informe FUHEM de políticas sociales. Barcelona: Icaria.Wacquant, Loïc (2000). Las cárceles de la miseria.Madrid: Alianza Editorial.Wacquant, Loïc (2001). Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Buenos Aires: Manantial.Wacquant, Loïc (2007). Los condenados de la ciudad:guetos, periferias y estado. Buenos Aires: Siglo XXI.Wacquant, Loïc (2009). Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal de la inseguridad social. Barcelona: Gedisa.Wacquant, Lloïc (2012). El matrionio entre el workfare y el prisionfare en el siglo XXI. Astrolabio, 9 , 184-205.Xunta de Galicia (2004). A prostitución feminina na Comunidade Autónoma de Galicia. Santiago de Compostela: Servizo Galego de Igualdade, Consellería de Familia, Xuventude, Deporte e Voluntariado.Revistas:Pedagogía Social. Revista interuniversitaria(2000-2001). MonográficoExclusión social,

6-7.(2010). Infancia y adolescenciaen dificultad social, 17.(2012). Educación social yética profesional, 19.(2013). Educación social en prisiones, 22.Educación Social. Revista de intervención socioeducativa(2000). Drogadicciones: experiencias en clave de futuro, 14.(2001). Deontología y prácticaprofesional, 17.(2003). Intervenciónsocioeducativa y pueblo gitano, 24.(2004). Intervención educativacon personas sin hogar, 27.(2007). El trabajo en red en laeducación social, 36.(2009). La Inserción Laboralcomo proceso de intervención educativa, 41.(2009). La atenciónsocioeducativa en las transiciones vitales, 42.(2009). Globalización, diversidad cultural y acción socioeducativa, 43.Revista de Educación Social (RES)(2016). Educación Social en centros penitenciarios, 22.Revista de Educación(2012). La educación en instituciones penitenciarias. Historia, políticas públicas y buenas prácticas, 360.Documentación social(1997): Políticas contra la exclusión social,106.(2001). Las otras caras de la globalización, 125.(2003). Los procesos de inclusión y exclusiónsocial de las personas con discapacidad, 130.(2004). Migración, hacia un modelo de integraciónsocial, 132.(2004). Intervención ante laexclusión social, 135.(2005). Los objetivos de desarrollo del milenio,136.(2005). Vivienda y alojamiento,138.(2007). Empleo e inclusiónsocial, 143.(2007). La prostitución, unarealidad compleja, 144.(2007). Repensar la intervenciónsocial, 145.(2007). Migraciones ydesarrollo, 147.(2009). Dilemas de la PolíticaSocial, 154.(2010). Consecuenciaseconómicas y sociales de la crisis mundial, 158.(2011). Ciudadanía universaly democracia a escala humana, 159.(2011). Miedo, inseguridad ycontrol social, 161.(2012). La discriminación ética hacia la población inmigrante: un reto para la cohesión social, 162.Barbecho. Revista de reflexión socioeducativa(2002-2003). Opresión, resistencia y acción educativa, 2.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Diseño y desarrollo de la acción socioeducativa/652G03002 Sociología/652G03005 Pedagogía social/652G03006 Género, igualdad y educación/652G03007 Educación multicultural/652G03013 Intervención en contextos familiares de riesgo/652G03015 Servicios sociales y bienestar social/652G03014 Educación de menores en desprotección y conflicto social/652G03016 Educación de personas adultas y mayores/652G03018
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
El programa de acción socioeducativa (PAS) objeto de evaluación es compartido con la materia de Orientación Ocupacional, por lo que se recomienda cursar ambas de forma simultánea.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías