



## Guía Docente

Datos Identificativos				
			2024/25	
Asignatura (*)	Métodos de avaliación de programas	Código	652G03023	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Espiñeira Bellon, Eva Maria	Correo electrónico	eva.espineira@udc.es	
Profesorado	Espiñeira Bellon, Eva Maria	Correo electrónico	eva.espineira@udc.es	
Web	www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
Descrición xeral	O proceso de intervención socioeducativa non está completo se non se inclúe nel unha perspectiva avaliativa que permita revisar criticamente o programa, o seu deseño, a súa implementación e desenvolvemento e os seus resultados. Do mesmo xeito, deben analizarse as institucións onde se realizan as intervencións obxecto do programa. A avaliación dos programas, que debe estar integrada en todo o proceso, serve para ter un coñecemento axustado da consecución dos obxectivos, tomar decisións de mellora ou cambio dentro do desenvolvemento do proxecto e informar dos resultados.			

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer o significado do concepto de avaliación en Educación Social e seleccionar os procedementos metodolóxicos máis apropiados segundo a natureza dos problemas que se deben abordar.	A6		C6 C8
Deseñar o plan de avaliación dun programa ou dunha institucións socioeducativa, tendo en conta a natureza dos problemas, a información dispoñible, e os recursos humanos e materiais, construíndo distintos instrumentos e indicadores de avaliación.	A6 A19 A21	B6	
Redactar un informe científico-técnico sobre a avaliación de programas e institucións de Educación Social.	A14	B1 B2 B6	C6 C8

## Contidos

Temas	Subtemas
Perspectivas actuais da Educación Social, programas e servizos socioeducativos	- Ámbitos e perfís profesionais da Educación Social. - A planificación da intervención socioeducativa.
Investigación e avaliación de calidade	- A investigación na acción como metodoloxía. - O/a educador/a social como investigador/a. - A avaliación como investigación: a investigación avaliativa. - A avaliación en Educación Social e calidade.
Modelos ou perspectivas de avaliación e calidade de programas e servizos socioeducativos	- Modelo de intervención socioeducativa para a Educación Social. - Metodoloxía da intervención socioeducativa. - Modelos de avaliación de proxectos.

## Planificación

--



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	C8 C6	21	21	42
Aprendizaxe colaborativa	A6 A14 A19 A21	19	38	57
Resumo	B1 B2 B6	0	12	12
Aprendizaxe servizo	A6 A14 A21 B1 B2 B6	0	27	27
Proba mixta	A6 A19 A21	2	4	6
Atención personalizada		6	0	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Resumo	Consiste nunha síntese dos principais contidos traballados. É un recurso óptimo para facilitar a comprensión do texto e a concentración persoal sobre o material obxecto de estudo. É tamén unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.
Aprendizaxe servizo	Metodoloxía que combina o servizo á comunidade coa aprendizaxe nun só proxecto, no que o alumnado se forma traballando en necesidades reais do seu entorno coa fin de melloralo.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe servizo Aprendizaxe colaborativa Sesión maxistral	A atención personalizada levarase a cabo na aula ou en titorías individuais ou en pequeno grupo, segundo as necesidades presentadas ou demandadas polo alumnado.  A realización dunha titoría ao comezo do curso será obrigatoria para o alumnado non asistente.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe servizo	A6 A14 A21 B1 B2 B6	Metodoloxía que combina o servizo á comunidade coa aprendizaxe nun só proxecto, no que o alumnado se forma traballando en necesidades reais do seu entorno coa fin de melloralo. O alumnado que participe no proxecto de ApS (asistente), non terá que realizar o resumo e poderá convalidar unha parte da proba mixta.	20



Resumo	B1 B2 B6	Consiste nunha síntese dos principais contidos traballados. É un recurso óptimo para facilitar a comprensión do texto e a concentración persoal sobre o material obxecto de estudo. É tamén unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames. A entrega do resumo será imprescindible para o alumnado non asistente á aula.	20
Proba mixta	A6 A19 A21	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.  - Preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento, que, no caso da asistencia a aula, o alumnado desenvolverá dentro da metodoloxía de aprendizaxe colaborativa nas aulas interactivas e coas que poderá acadar anticipadamente o 40% da cualificación da materia. De non desenvolverlas na aula, as entregará na data de exame oficial fixado pola Xunta de Facultade.  - Preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Realizaranse na data de exame oficial fixado pola Xunta de Facultade e suporá o 40% da cualificación da materia.	60

## Observacións avaliación

### CARACTERÍSTICAS DA AVALIACIÓN:

A avaliación nesta asignatura concíbese como un proceso reflexivo onde o alumnado toma conciencia de sí mesmo e das súas metas e a docente convértese en guía que orienta de cara a acadar uns obxectivos formativos. Neste sentido, propónse unha avaliación orientada á mellora que comporta o seguinte:

- As actividades realizadas para a avaliación serán tamén útiles para a aprendizaxe.
- Propónse a proalimentación co fin de que o alumnado saiba coñecer ónde está e mellorar o seu traballo e a súa aprendizaxe.
- O alumnado implicarase na avaliación do seu traballo, tendo a autoavaliación un espazo da materia.

### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Na avaliación da materia, a cualificación obtense da aplicación das porcentaxes de ponderación sinaladas. A non realización ou a non obtención da puntuación mínima nalgunha das dimensións desta avaliación, suporá a non obtención da dita porcentaxe da cualificación e a conseguinte non superación da materia.

Na segunda convocatoria, conservarase as cualificacións superadas na primeira, polo que o estudantado só deberá someterse aos procedementos nos que non teña obtido a puntuación mínima esixida (50% en cada caso).

En terceira e sucesivas convocatorias, a avaliación deberá repetirse na súa totalidade.

NOTA: A UDC regula a matrícula de estudantes a tempo parcial, criterios que tamén serán tidos en conta polo profesorado, polo que será necesario que o alumnado con este tipo de réxime de dedicación, o informe ao profesorado e concerten a maneira na que se desenvolverá o seu proceso de ensino-aprendizaxe.

Os e as estudantes non asistentes, deben porse en contacto coa docente para establecer a metodoloxía de avaliación da materia. Deberán entregar o resumo da materia e participar na proba mixta. Non obterán a porcentaxe do proxecto de Aprendizaxe Servizo por non formar parte da aula.

### OUTROS CRITERIOS A TER EN CONTA:

- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.
- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.
- Será primordial e obrigatoria a corrección ortográfica (ortografía, acentuación e puntuación) gramatical e léxica nos traballos e exames realizados como condición imprescindible para superar a materia.

## Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Azara-Fustero, M.P., &amp; Mazo-Ferraz, A. (2012). Estudio de los instrumentos de trabajo que utilizan la educadora y el educador social en la praxis profesional. <a href="https://www.ceesaragon.com/wp-content/uploads/2017/05/ESTUDIO-CEES-2012-16enero-2.pdf">https://www.ceesaragon.com/wp-content/uploads/2017/05/ESTUDIO-CEES-2012-16enero-2.pdf</a>. Aragón: CEES Aragón.</li><li>- Castillo-Arredondo, S., &amp; Cabrerizo-Diago, J. (2011). Evaluación de la intervención socioeducativa. Agentes, ámbitos y proyectos.. Madrid: Pearson</li><li>- Cohen, E., &amp; Franco, R. (1992). Evaluación de proyectos sociales.. Madrid: Siglo veintiuno editores.</li><li>- De Miguel, M. (2000). La evaluación de programas sociales. Fundamentos y enfoques teóricos.. Revista de Investigación Educativa, 18(2), 289-317. <a href="https://revistas.um.es/rie/article/view/121011">https://revistas.um.es/rie/article/view/121011</a></li><li>- Domínguez-Fernández, G., Lozano-Pérez, L., &amp; Esteban-Ibáñez, M. (2007). La evaluación y la mejora de la calidad de los servicios socioeducativos como nuevo yacimiento de empleo de los educadores: evaluación, asesoría y consultoría.. Toledo: V Congreso Estatal de las Educadoras y Educadores Sociales. <a href="https://www.eduso.net/wp-content">https://www.eduso.net/wp-content</a></li><li>- Gómez-Serra, M. (2005-2006). Educación social y evaluación: evaluar para mejorar y transformar.. Revista de Pedagogía Social, 12-13, 163-179. <a href="http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65333/1/556">http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65333/1/556</a></li><li>- Matas-Terrón, A. (2019). Evaluación de programas socioeducativos.. Granada: Comares.</li><li>- Perea-Arias, O.D. (2010). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales.. Plataforma de ONG de Acción Social. <a href="https://www.plataformaong.org/recursos/195/guia-de-evaluacion-de">https://www.plataformaong.org/recursos/195/guia-de-evaluacion-de</a></li><li>- Stufflebeam, D.L., &amp; Shinkfield, A.J. (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica.. Buenos Aires: Paidós.</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	 

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Métodos de investigación/652G03019

Técnicas de recollida e análise da información/652G03026

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

Avaliación e diagnóstico de necesidades socioeducativas/652G03039

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías