Guia docente				
Datos Identificativos				2024/25
Asignatura (*)	Intervención psicológica en las discapacidades		Código	652G03025
Titulación	Grao en Educación Social			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Tercero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinador/a	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Profesorado	Barca Enríquez, Eduardo Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	e.barcae@udc.es v.franco@udc.es	
Web				
Descripción general	Los contenidos de la asignatura contemplan, por una parte, el ámbito de actuación, que no es otro que el de la discapacidad y, por otra, los procesos, procedimientos y factores que intervienen en la acción educativa en contextos no formales para inducir cambios comportamentales. En relación con este último aspecto es necesario que el alumno conozca las distintas formas que pueden adoptar los estados deficitarios y diferencie entre los factores de carácter intrapersonal del sujeto de aquellos otros de naturaleza interpersonal y/o contextual. Desde una perspectiva psicopedagógica, la docencia de una materia de estas características para futuros educadores sociales debe suministrarles no sólo los conocimientos y la metodología necesaria para hacer frente a las situaciones tan especiales y particulares, muchas veces distorsionadas y decepcionantes, con las que se pueden encontrar en su vida profesional, sino también ayudarles a desarrollar unas actitudes de reflexión, de crítica y de compromiso para abordarlas de forma consistente.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer los campos de la educación social y reconocer nuevos ámbitos emergentes.
A2	Comprender los supuestos y fundamentos históricos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de la acción socioeducativa y sus ámbitos de actuación, valorando sus implicaciones.
A3	Analizar las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de acción socioeducativa.
A4	Distinguir los estadios evolutivos de las personas, e interpretar sus implicaciones educativas.
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidad, de exclusión y de discriminación social que dificulten la inclusión social, escolar y laboral de personas y colectivos.
A9	Diseñar y desarrollar proyectos, programas y servicios en los diferentes campos de intervención profesional promoviendo la participación y el desarrollo comunitario.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B3	Generar la cultura profesional colaborativa, fomentando el trabajo en red e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa y responsabilidad.
B4	Diseñar e impulsar espacios socioeducativos en contextos de diversidad atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y respeto a los derechos humanos, favoreciendo el empoderamiento de las personas y colectivos ubicados en situaciones de desventaja social.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer e identificar las distintas formas que pueden adoptar los estados deficitarios o de retraso en el desarrollo y diferencie entre los factores de carácter intrapersonal del sujeto de aquellos otros de naturaleza interpersonal y/o contextual.	A2 A3 A4 A5	B4	C4 C8
Tener la capacidad de identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas con discapacidad, de sus familias y de la comunidad.	A1 A4 A5 A8		
Conocer y desarrollar los procesos, procedimientos y factores que intervienen en la acción educativa con personas con diversidad funcional en contextos no formales para inducir cambios comportamentales	A4 A5 A9 A11	B2 B4	C4 C8
Comprender las distintas (teorías del aprendizaje, las teorías cognitivo-constructivistas y la teoría general de sistemas) y formas de intervención para aplicar en la educación de personas con diversidad funcional y en ámbitos familiares y comunitarios para mejorar la inclusión social de personas en situación de riesgo o conflicto social.	A2 A4 A5 A8	B6	C4
Comprender los aspectos psicológicos personales y contextuales en la relación educador social-persona con discapacidad.	A5 A11	B4 B5 B6	C1
Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de las situaciones de violencia, malos tratos o abuso de personas con discapacidad para capacitar a los estudiantes en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de estas formas de violencia.	A3 A8	B2 B5	C4
Suministrarles información para desarrollar unas actitudes de reflexión, de crítica y de compromiso para abordar las situaciones problemáticas de forma consistente.	A1 A3 A9	B1 B5	C1 C4 C6 C8
Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.		B3	C3 C7

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1: CONCEPTUALIZACÍÓN DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL	1.1.- LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. 1.2.- ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DE LAS DIVERSAS CONCEPCIONES DE LA DISCAPACIDAD. 1.3.- LAS CLASIFICACIONES INTERNACIONALES. 1.4.- PROGRAMAS DE ACCIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

TEMA 2: INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL.	2.1.- LA INTERVENCIÓN EN LA ACCIÓN SOCIAL. 2.2.- DELIMITACIÓN DE CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL EN LA DISCAPACIDAD 2.2.1. Intervención en la discapacidad en el ámbito familiar. 2.2.2. Intervención en la discapacidad en el ámbito socio-comunitario. 2.3. ENFOQUES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA 2.3.1.- Enfoque Conductista. 2.3.2.- Enfoque Cognitivo-Constructivista. 2.3.3.- Enfoque Ecológico
TEMA 3: LA DISCAPACIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL	3.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA 3.2.- FACTORES ETIOLÓGICOS. 3.3.- LOS INDICADORES PRINCIPALES 3.4.- TRASTORNOS/SÍNDROMES ASOCIADOS A LA DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA 3.5.- DESARROLLO COGNITIVO Y ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS INTELECTUALES. 3.6.- ASPECTOS PSICO-EMOCIONALES 3.7.- DIFICULTADES DE ADAPTACIÓN SOCIAL.
TEMA 4: EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)	4.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DEL TEA 4.2.- TIPOS DE TEA. 4.3.- DESCRIPCIÓN, ETIOLOGÍA, PREVALENCIA Y CONCEPTO DE TEA. 4.4.- RECOMENDACIONES PREVIAS A LA INTERVENCIÓN. 4.5.- ENFOQUES COGNITIVOS DE INTERVENCIÓN: PROGRAMAS DE ?LECTURA DE LA MENTE?. 4.7.- FORMAS DE ENSEÑAR A ?LEER LA MENTE?: PRINCIPIOS Y NIVELES DE ENSEÑANZA.
TEMA 5: ENFERMEDAD, LIMITACIÓN FÍSICA Y DIVERSIDAD FUNCIONAL	5.1.- LAS DIVERSIDAD FUNCIONAL FÍSICAS: DESCRIPCIÓN Y 5.1.- ACERCA DE LA ENFERMEDAD Y SUS SECUELAS. 5.2.- DIVERSIDADES FUNCIONALES FÍSICAS. 5.2.1.- LAS DIVERSIDADES FUNCIONALES POR ?ENFERMEDAD EN CURSO?. 5.2.2.- LAS DIVERSIDADES FUNCIONALES POR ?SECUELAS Y LIMITACIONES MOTRICES?. 5.3.- RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A3 A4 A5 A8 A9 A11 C8	16	32	48
Prueba mixta	A1 A4 A5 A8 A9 A11	4	0	4
Estudio de casos	A2 A4 A5 A8 B5 C7	22	45	67
Portafolio del alumno	B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C3 C4 C6 C7	0	21	21
Atención personalizada		10	0	10
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción

Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos más relevantes de una determinada temática de especial interés e incidencia formativa. Va acompañada de orientaciones sobre la manera más adecuada de aprender dichos contenidos.
Prueba mixta	Las pruebas objetivas de la asignatura consistirán en una serie de actividades, de carácter teórico y/o aplicado, en las que el alumno deberá utlizar los conocimientos adquiridos en la materia a lo largo del curso
Estudio de casos	Analizaranse diferentes casos a través do el estudio de vulnerabilidades asociadas al desarrollo evolutivos
Portafolio del alumno	Se realizará un portafolio reflexivo sobre la figura personal del educador a través del autoconocimiento orientado al desarrollo de habilidades personales para atender las demandas que la profesión requiere. La importancia del autocuidado como herramienta necesaria para el correcto desarrollo de la profesión se verá favorecida en consonancia con un buen conocimiento de uno mismo sobre sus fortalezas y debilidades.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Estudio de casos	Durante la realización de los casos expuestos y de los trabajos tutelados el alumno dispondrá de sesiones de orientación, tanto individuales como grupales, en los que se le asesorará sobre las técnicas y estrategias de estudio que le permitan el aprendizaje y el trabajo autónomos. Este asesoramiento estará fijado desde el comienzo del curso y tendrá un carácter periódico.

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**
Estudio de casos	A2 A4 A5 A8 B5 C7	Las pruebas objetivas de la materia (2 pruebas coincidiendo con el final de cada cuatrimestre) consistirán en una serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, en las que el alumno deberá utlizar los conocimientos adquiridos en la materia al largo del curso	25
Sesión magistral	A1 A3 A4 A5 A8 A9 A11 C8	Se valorará la asistencia y la participación del alumnado en las sesiones expositivas. La asistencia a las clases expositivas es obligatoria, teniendo que presentar en caso contrario una justificación.	5
Prueba mixta	A1 A4 A5 A8 A9 A11	Se valorará el grado de comprensión de los contenidos y la capacidad para relacionar los conocimientos entre sí, seleccionando coherentemente los que tienen que ser utilizados para responder adecuadamente a las cuestiones solicitadas	70

Observaciones evaluación
Será obligatoria la asistencia a las clases expositivas e interactivas para la admisión de los trabajos y clases prácticas. Los alumnos deberán entregar un portafolios con las actividades realizadas para poder presentarse a las pruebas de evaluación mixta. Excepción:El alumnado que, habiendo sido reconocidos como estudiantes a tiempo parcial, hayan solicitado al Decanato una dispensa académica, se aplicarán los mismos criterios que para los estudiantes a tiempo completo. El estudiante en esta situación deberá asistir a clases teóricas o prácticas, según su disponibilidad. La evaluación se realizará con una prueba mixta valorada en 10 puntos. El alumno deberá aprobar el examen para aprobar la asignatura, a la vez deberá entregar el portafolios de prácticas realizadas siguiendo las instrucciones de los profesores. Si el alumno tiene que presentarse a una segunda convocatoria y en la nota de la primera se computaron las prácticas, trabajos y asistencia, deberá realizar una prueba mixta valorada en 10 puntos. Todos los aspectos relacionados con la "exención académica", la "dedicación al estudio", la "permanencia" y el "fraude académico" se rigen de acuerdo con la normativa académica vigente de la UDC.

Fuentes de información

Básica	AAIDD (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) (2011). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Editorial: ALIANZA EDITORIALBaron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Editorial: ALIANZABarton, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y Sociedad. Madrid. Morata.Frith, U. (1991). Autismo. Madrid. Alianza.Gallardo Jáuregui, Mª V. y Salvador López, Mª L. (1994). DiscapacidadMotórica. Aspectos Evolutivos y Psicoeducativos.Archidona, Málaga. Aljibe.García Sánchez, J. N. (Coord) (1999). Intervención Psicopedagógica enlos Trastornos del Desarrollo. Madrid. Pirámide.Ojea, M. (2012). Autismo. Comprender las emociones. Editorial: PSYLICOMPalomo, R. (2017). AUTISMO. Editorial: ALIANZA.Sánchez. J.M. (2011). Programa pienso, luego soy uno más. Pensamiento libre para personas con discapacidad intelectual. PIRÁMIDEVerdugo Alonso, M. A. (dir.) (1995). Personas con discapacidad.Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras.Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.Verdugo Alonso, M. A. y Navas Macho, P. (2016). Todos somos todos. Derechos y calidad de vidade la personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo.Informe ejecutivo. Salamanca: INICO.Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2013). Discapacidad e inclusión .Editorial: AMARÚ.
Complementária	- (2011). Gente extraordinaria: Una mente privilegiada. . https://youtu.be/OlRB_DI7RKE - Zondek, A. (2015). Manual para una inclusión laboral efectiva. http://studylib.es/doc/8575934/manual-para-una-inclusi%C3%B3n-laboral-efectiva-de-personas

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías